

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Малышева  
Приказ № 42 - ОД  
от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели:

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.6	Педагогическая диагностика	8
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	37
2.8	Рабочая программа воспитания	38
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	44
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.10	Региональный компонент	46
3	<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	52
3.2	Предметно-развивающая среда/Паспорт группы	53
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3	Режим дня	55
3.4	Расписание ООД	57
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	58
3.6	Индивидуальные проекты	70
3.7	Традиции группы	76
	<b>Приложения</b>	
3.8	Список литературы	77
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	79
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	163
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	170
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	182

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Радуга» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)**
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**
- 3.Самостоятельная деятельность детей**
- 4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка»;

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### 1.4. Особенности развития детей данного возраста

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.5. Планируемые результаты основания программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

#### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## 1.6. Педагогическая диагностика

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности



ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## **КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью средством общения культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и Интонационной культуры Фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитической синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие предпосылок к ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

ФИ ребен ка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

ФИ ребен ка	Развитие интересов детей, любозна тельности и познава тельной мотивации	Формирова ние познава тельных действий, становления сознания	Развитие воображе ния и творчес кой актив ности	Формирова ние первичных представле ний о себе, о других людях	Формирова ние первичных представле ний об объектах окружающе го мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	Формирова ние первичных представлен ий об особеннос тях природы	Средний балл
	Н.г.К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г. К.г	Н.г.К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

**Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»**

ФИ ребен ка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным нанесением ущерба организму выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

#### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День



народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения села, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых селян. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых селян; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует

самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### 3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно- речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со

взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 2.4. Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

#### 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство



ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеккой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности

(игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и

туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия



для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр,

комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время

туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные

партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в

форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих

решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;



- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

### План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Форма проведения	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Выставки	1. Выставка рисунков «Золотая осень». 2. Выставка семейного рисунка «Мы гордимся нашим селом»
	Родительское собрание	Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультации	1. Грипп и его профилактика. 2. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.

<b>НОЯБРЬ</b>	Консультации	1. Здоровое питание наших детей. 2. Практикум «Пальчиковая гимнастика» (буклеты, игры)
	Выставки	1. Сувенирная мастерская «Мама-слово золотое» 2. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Папки-передвижки	Осторожно Зима.
	Консультации	Профилактика Гриппа и ОРВИ Правила безопасности детей дома
	Выставки	Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» Конкурс семейного творчества «Символ года»
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок.
	Родительское собрание	Безопасные новогодние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультации	1. Зимние забавы для больших и маленьких 2. Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Стенд	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Папки-передвижки	День защитника Отечества.
	Выставки	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
	Буклет	Занимательные опыты.
<b>МАРТА</b>	Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта.
	Родительское собрание	«Дети и родители на школьном старте»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Стенд	Покупки для первоклассника
	Консультация	Проблемы первоклассника
<b>МАЙ</b>	Папки-передвижки	1. 15 – мая День семьи. 2. Безопасное лето.
	Выставки	Здравствуй, лето красное! Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»
	Консультации	Отдых с ребенком.
	Родительское собрание	Наши достижения. Чему мы научились за год. (Подготовка к летнему оздоровительному периоду, готовность детей к школе).

### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.10. Региональный компонент**

Региональный компонент – это формирование у детей первичных представлений о городе Ставрополе, представлений о природе Ставрополья и т.д. Формирование этих представлений осуществляется через решение следующих задач:

1. Формирование первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
2. Формирование представлений о природе Ставропольского края.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5. Развитие бережного отношения к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа Родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
  - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
  - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)
- . Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательно-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная к школе группа	Формировать у ребенка представления о Традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, народных играх, их значении в сохранении	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка представления о	В сфере речевого развития ребенка: продолжать знакомить детей с историей, бытом и традициями казачества. Воспитывать чувство гордости за историческое	В сфере художественно-литературной деятельности: продолжать знакомить детей с творчеством художников, писателей и композиторов



<p>здоровья. Рекомендуемые народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «Влюблях», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун насадка»(казачьи). Креативные игры. Игры элементами театрализации инсценированы: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».</p>	<p>родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села; о «Влюблях», прославивших свой край в истории его становления; об улицах своего села; о достопримечательностях родного села, символике (герб, гимн).</p>	<p>прошлое своего народа, уважение к традициям предков. Продолжать знакомить детей с богатством и разнообразием языка ставропольских казаков: лексические средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Казачьи фразеологизмы. Малые фольклорные жанры (казацкие пословицы, загадки, чистоговорки).</p>	<p>Ставропольского края. Продолжать знакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева. Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Познакомить детей с фольклором Ставрополья - балладой,</p>	<p>Ставропольского края. Продолжать знакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева. Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Познакомить детей с фольклором Ставрополья - балладой,</p>
		<p>Казачьи праздник и традиции (свадьба, проводы в армию). В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка Продолжать формировать представления - о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края; элементарные представления природе, населении и хозяйстве родного края; представления о природно-климатических зонах, условиях</p>	<p>шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность. Воспитывать у ребенка: -любовь и гордость за писателей земляков; -интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</p>	<p>шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность. Воспитывать у ребенка: -любовь и гордость за писателей земляков; -интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</p>

			<p>жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края;</p> <p>- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края.</p>	
--	--	--	---	--

**Показатели мониторинга по освоению содержания регионального компонента**

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Подготовительная к школе группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Сформированы представления: о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, округа, села; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах и достопримечательностях родного села;	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении и хозяйстве родного края; о предметах живой и неживой природы экосистем	Знакомство с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А. Екимцева. Знает легенды о Ставропольском крае, творчестве неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и

		<p>о символике округа и края (герб, флаг).  о тружениках родного села, знаменитых людях своего края;  о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.</p>	<p>Ставропольского края;  оприродно-климатических зонах, условиях жизни в Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края;  -наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, округа и Ставропольского края.</p>	<p>демографической ситуации древнего края.  знаком с фольклором Ставрополья балладой, шуточной песней, частушкой.</p>
--	--	---	--	---

## Перспективный план по региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о сотрудниках детского сада.</li> <li>2. Выставка семейного рисунка «Мы гордимся нашим селом!»</li> <li>3. Подвижная игра «Жмурки».</li> <li>4. Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. Гречишкина «Осенние поля»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание народной заклички «Дождик лей!»</li> <li>2. Подвижная игра «У медведя во бору».</li> <li>3. Рассматривание альбома «Наш любимый край».</li> <li>4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Моя семья».</li> <li>2. Знакомство с творчеством А. Ефимцева «Дедушка Туман».</li> <li>3. Дидактическая игра «Что такое хорошо?».</li> <li>4. Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о предметах быта.</li> <li>2. Слушание народной песни «Как на тоненький ледок».</li> <li>3. Вечер загадок «Хоровод загадок».</li> <li>4. Зимние игры – забавы.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Друзья».</li> <li>2. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».</li> <li>3. Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Жихарка».</li> <li>4. Знакомство с дразнилками – «Андрей ротозей», «Мишка медведь».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Мы разные».</li> <li>2. Игра-хоровод «Дуб-Дубок».</li> <li>3. Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри».</li> <li>4. Народный праздник «Масленица»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание казачьих песен.</li> <li>2. Заучивание колыбельной песни.</li> <li>3. Выставка «Традиции моей бабушки».</li> <li>4. Подвижная игра «Каравай».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по детскому саду «Кто со мной поздоровался?».</li> <li>2. Просмотр сказки «Гуси- лебеди».</li> <li>3. Народный праздник «Жаворонки».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со ставропольской символикой.</li> <li>2. Подвижная игра «Огуречик - огуречик».</li> <li>3. Знакомство с Красной книгой.</li> <li>4. Викторина «Мое любимое село».</li> </ol>

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Программно-методический комплекс.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 120 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 64 с.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Цветной мир», 2020. – 192 с.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 208 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа ( от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 244 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.

.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 200 с.

Г.Н. Бирина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Картинки для рассматривания: Серия «Домашние животные»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Птичий двор», «Гуси», «Лошадь с жеребятами», «Корова с телятами».

Картинки для рассматривания: серия «Дикие животные»: «Белые медведи», «Белка с бельчатами», «Ежиха с ежатами», «Лиса с лисятами», «Лоси», «Медведи», «Северные олени», «Волки», «Зайцы зимой»

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи».

Серия «Картины русских художников»

Серия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта-2».

### 3.2. Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

#### Подготовительная группа «Радуга»

Центры	
Центр двигательной активности	Спортивные атрибуты: маски для подвижных игр в группе; скакалки, обруч; кегли; мячи (большие и маленькие); мячи пластиковые. Спортивные атрибуты для самомассажа: массажные коврики. Картотеки: дыхательная гимнастика; подвижные игры; гимнастики после сна; пальчиковая гимнастика; физ.минуток.
Центр безопасности	Дидактические настольные игры по ОБЖ; настольные игры по ОБЖ; подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; светофор;
Центр патриотического воспитания	Иллюстрации, макеты; государственная символика; мини музеи; портрет президента России и флаг Российской Федерации; флаг города Ставрополя; куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме, иллюстрации Городов-Героев и достопримечательностей России.
Центр игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр; атрибуты для ряженья; оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.; кукольные коляски; настольные игры; леги; строительный конструктор.
Книжный уголок	Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом); иллюстрации писателей; иллюстрации к сказкам; детские энциклопедии; познавательная литература.
Центр логики и математики	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и

	<p>величины); набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; настольно -печатные игры; наборы с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества и цифр; счетные палочки.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Материалы по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» «Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».</p> <p>Основное оборудование: Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д; бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Материал по познавательному развитию: наборы предметных картинок «лото»; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; серии из 4 картинок «Времена года»; предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ; иллюстрации с деятельностью людей; серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.; пирамидка; контурные и цветные изображение предметов.</p> <p>Настольные-печатные игры разнообразной тематики.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; конструкторы разной величины, формы и размера; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки; рисунки, схемы для строительства и конструирования; машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.); картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр; аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок; портреты композиторов.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Подушки Коврик-пазлы</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Развивающая игра Монтессори (шнуровка) из дерева. Развивающие мячики для пальчиков. Ширма.</p>

Центр творчества детей	Текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); вата, поролон; подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей; бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; кисти; салфетки для рук; губки из поролона; доски для лепки; стеки разной формы;
Центр трудового воспитания	Фартуки, шапочки для дежурства; тапки, тряпочки для ручного труда; иллюстрации разных профессий; дидактические игры по теме «Профессии»; савок и щетка; лопатки; лейки.

### Особенности организации образовательного процесса

#### Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### Режим дня для детей подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:20
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.20-08.30
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	08.40-09.00



	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образоват. нагрузка	Занятие	09.40-10.10
Второй завтрак	Прием пищи	10.10-10.20
Образоват. нагрузка	Занятие	10.20-10.50
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-11.00 11.00 -12.10 12.10 – 12:20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.45-13.00 13.00-15.30 15:30-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-15.45 15.45-16.00
Самостоятельная деят.	Игры, досуги, развлечения	16.00-16.30
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.30-16.40
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 25 мин.)  Уход домой	16.40 -16.50 16:50 –  17.30

### 3.4. Расписание ООД

<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:30</b>	Речевое развитие
	<b>9:40-10:10</b>	Физическое развитие
<b>Вторник</b>	<b>9:00-9:30</b>	Познавательное развитие(ФЭМП)
	<b>9:50-10:20</b>	Музыкальное развитие
<b>Среда</b>	<b>9:00-9:30</b>	Познавательное развитие(ФЭМП)
	<b>9:40-10:10</b>	Рисование
	<b>10:20-10:50</b>	Физическое развитие (на прогулке)
<b>Четверг</b>	<b>9:00-9:30</b>	Лепка/Аппликация
	<b>9:40-10:10</b>	Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром)
	<b>10:20-10:50</b>	Музыкальное развитие
<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:30</b>	Речевое развитие (основы грамотности)
	<b>9:40-10:10</b>	Рисование
	<b>10:20-10:50</b>	Физическое развитие

### Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю

Обучение грамоте	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.5. Календарно-тематическое планирование. Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

#### Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Мой любимый детский сад</i>	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября; Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» - 27 сентября.
<i>2 неделя</i>	<i>Я живу в селе/День села</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Наши игрушки</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Труд людей осенью</i>	
<b>Октябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Домашние животные</i>	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки- 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – третье воскресенье
<i>2 неделя</i>	<i>Осень- славная пора</i>	
<i>3 неделя</i>	<i>Я и моя семья</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	

		октября.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>Родная страна/День народного единства</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21 ноября; День Государственного герба РФ – 30 ноября.
2 неделя	<i>Птицы</i>	
3 неделя	<i>Транспорт</i>	
4 неделя	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
5 неделя	<i>Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)</i>	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции РФ – 12 декабря; Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
3 неделя	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
4 неделя	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
<b>Январь</b>		
1 неделя	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января); День снятия блокады Ленинграда – 27 января.
2 неделя	<i>Зимние виды спорта</i>	
3 неделя	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)</i>	
4 неделя	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Подводный мир</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	
3 неделя	<i>Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна</i>	
4 неделя	<i>Былинные герои</i>	
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица – 11-17 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
2 неделя	<i>Народная игрушка/ Народные промыслы</i>	
3 неделя	<i>Фольклор</i>	
4 неделя	<i>Книжкина неделя</i>	
5 неделя	<i>Что изменилось весной?</i>	
<b>Апрель «Весна»</b>		
1 неделя	<i>Птицы и животные весной</i>	Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 апреля.
2 неделя	<i>Космос</i>	
3 неделя	<i>Мы бережем природу. День Земли</i>	
4 неделя	<i>Труд весной</i>	
<b>Май</b>		
1 неделя	<i>Мир насекомых и цветов</i>	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая.
2 неделя	<i>День Победы</i>	
3 неделя	<i>День семьи/Летние виды спорта</i>	
4 неделя	<i>Школьная пора – чудесная пора!</i>	
5 неделя	<i>До свиданья, детский сад!</i>	
	<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня;

		День памяти и скорби – 22 июня.
	<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля
	<b>Август</b>	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22 августа; День российского кино – 27 августа.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Праздничное мероприятие «Моя малая Родина» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню села»	День села <b>23</b> сентября
День Бородинского сражения	7 сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
День рождения детского сада. Развлечение для детей.	
«С праздником!» Тематические беседы, организация выставок «Наши воспитатели»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	

<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
15- Российский день леса «Красная книга Ставрополя» (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности</b>	
Беседа «История дорожного движения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 октября Международный день музыки (В гостях у классической музыки) 9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
День учителя	5 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 15 октября -День отца. Осенние утренники в детском саду	1-октября День пожилого человека  2 неделя  По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки)	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о

16 октября -Всемирный день хлеба	необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
28 октября Международный день анимации. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
4 октября - День гражданской обороны  Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	1 неделя  Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Ноябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
13 ноября – Всемирный день доброты  В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.  Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
3 декабря Дорогою добра Международный день инвалидов. Тематическое мероприятие «Мы вместе, но мы разные»	5 неделя ноября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	культуры, этот праздник имеет большое значение. Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери  3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки, виртуальное путешествие в Великий Устюг	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы «Алёнушкины сказки».
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно.	



Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	2 неделя
8 декабря – Международный день художника Знакомство детей с произведениями великих художников. Жанры живописи. Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства	1 неделю
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами	1 неделя
9 декабря – День героев Отечества: Расширение знаний о героических страницах истории нашего Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Беседы, просмотры презентаций  Выставки, поделки по плану  2 неделя
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой Снежные скульптуры	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период	Беседы, игровые ситуации, чтение

Тематическая беседа «Зимние дороги».	художественной литературы, интегрированная деятельность
27 декабря день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Повторить правила поведения в музеях
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27- января День снятия блокады Ленинграда Тематическое мероприятие	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
25 января: День российского студенчества	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»	
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
21 февраля: Международный день родного языка	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
2 февраля тематическое мероприятие по Сталинградской битве	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	Тематическая беседа  5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1неделя
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»  Помощники в моем труде, Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта     3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды    1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы  5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Игра – КВН «Лучший пешеход». «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Апрель</b>	

<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики Дни Воинской Славы	2 неделя  4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля –такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  30.04 День пожарной охраны Тематическое рассказывание «Пожарный». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.  19 мая: День детских общественных организаций России	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
13 мая: день основания Черноморского флота	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия      Выпускной бал в детском саду	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"  По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд на участках (готовимся к лету) Люблю дежурить	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
13 мая Всемирный день одуванчика Красная книга лекарственных растений Ставрополья	2,3,4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «На воде, на солнце... ..».  «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

### 3.6. Индивидуальные проекты

**Тема: «Моя родословная»**

Актуальность:

Неуважение к своим предкам есть первый признак дикости и безнравственности.

А.С. Пушкин

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями. Поэтому знание своего происхождения, уважение к предкам, ведение родословной являются традицией. Этнографические исследования, проводившиеся в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России следовали обычаю, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого - девятого колена. История каждого рода является составной частью истории Отечества. Сведения из родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исторических событиях, происходивших в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чертами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравственными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки. Изучение истории своей семьи позволяет принять, полюбить свой род, своих родных, проявлять к ним терпение, заботу и внимание.

Поэтому одной из важнейших задач является- формирование у детей интереса к истории семьи, своей родословной, семейным традициям. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «предки», «родословная». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недоцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей.

Цель проекта: Познакомить детей со своей родословной.

Задачи проекта:

Обобщать и расширять знания детей о семье.

Формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях.

3. Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.

**Тип проекта:** информационный, краткосрочный (сентябрь 2023 – декабрь 2023)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

1. Дети

- проявляют интерес к проектной деятельности, используют различные источники информации для достижения поставленной цели, проявляют устойчивый интерес к разным видам детской деятельности;

- делятся с окружающими своими впечатлениями, знаниями об истории и традициях семьи, о профессиях и увлечениях членов своей семьи, называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, сочиняют истории, рассказы, стихи о своей семье;

- имеют представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях.

2. Создана положительная среда общения между детьми, родителями и педагогами.

3. Сформированы креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

4. Обогащены методы, приемы, средства и формы воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию представлений о своей родословной, истории семьи, воспитанию уважительного отношения к членам своей семьи, гордости за принадлежность к своему роду.

**1 этап подготовительный:**

Рассматривание иллюстраций, художественной литературы о семье, фото и т.д. Детям дано задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе совместной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы, слушали книги о семье, о семейных родственниках, рассматривали картинки о семье, модель Генеалогического древа

**2 этап основной:**

Для достижения поставленной цели дети отправляются в увлекательное путешествие по изучению своей родословной и разрабатывают его маршрут:

- Уточнить знания о составе семьи, используя фотографии членов семьи.
- Узнать как можно больше о каждом члене семьи (фамилии, имена, отчества прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек, папы, мамы, тети, дяди, братьев, сестер и др. родственников, дату и место их рождения, в какой детский сад и школу они ходили, какое образование получили, где и кем работают, где живут, чем занимаются, их заслуги, награды, увлечения).
- Узнать о происхождении своего имени, фамилии.
- Познакомиться с историей семьи, родословной.
- Познакомиться с семейными традициями и обычаями, семейными реликвиями

Совместно с воспитателями и родителями дети готовят к презентации красочный альбом «Моя родословная», в котором размещают свои рисунки, рассказы, стихотворения о семье, изображения генеалогического древа, флага и герба семьи, семейные фотографии пр.

Формы и методы работы с детьми
Беседы: «Семейные традиции», «Моя семья», «Папа может все, что угодно», «В гостях у бабушки с бабушкой», «Кто это такие – родные?», «Воспитание уважения к людям старшего поколения», «Бабушку свою очень я люблю!»; Ситуативный разговор: «Моя семья», «Сколько я в слове «семья»?», «Ветви и корни», «В гости к бабушке», «Права и обязанности в семье», «Традиции нашей семьи», «Календарик дней рождения членов семьи»; Создание детских дизайнерских проектов (из бумаги и картона): «Мой дом», «Красивая мебель в моем доме», «Дачный домик»; Мастерская по изготовлению генеалогического древа «Моя родословная»;
Составление творческих рассказов на темы: «Моя семья», «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Семейное путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома», «Я буду мамой (папой)», «Здравствуй, мамочка моя!», «Много у бабушки с нами хлопот», «Мой любимый папочка», «Летний отдых нашей семьи», «У меня братишка (сестренка) есть», «Наша дружная семья», «Мои домашние питомцы»; Составление описательных рассказов по сюжетной картине «Семья»; Беседы по картинам: И.Репина «Стрекоза», О.Ренуара «Мадам Шарпантье со своими детьми», А.Ван Дейка «Семейный портрет», Я.Колокольникова-Воронина «Автопортрет с женой и сыном», Ю.Кугач «В субботу».
Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений: С.Баруздина «Мамина работа», Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н.Носова «И я помогаю», Э.Мошковской «Про бабушку», В.Осеевой «Сыновья», Т.Белозерова «Бабушка и внучка», Е.Благиной «Бабушка-забота», Л.Воронковой «Бабушкины дела»; Чтение и заучивание стихотворений: Я.Акима «Моя родня», Т.Боковой «Папа», Т.Шорыгиной «Дедушка», Г.Гумерова «Буду, как мама», Е.Благиной «Посидим в тишине», Т.Давлетбердиной «Маме», Ф.Рахимкуловой «Дедушка», Д.Булгаковой «Спасибо, дедушка»; Пересказ рассказов и сказок: В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Ш.Перро «Красная



<p>Шапочка», Т.Шорыгиной «Родные вещи»;</p> <p>Чтение сказок: «Дикие лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка»;</p> <p>Выборочное чтение произведений: А.Линдгрена «Малыш и Карлсон», И.Одоевского «Городок в табакерке», Л.Толстого «рассказы для маленьких»;</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о семье.</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Семья (рождение брата или сестры)».</p> <p>Игры-драматизации по мотивам литературных произведений: Г.Шалаевой «Как вести себя у бабушки и дедушки», В.Осеевой «Обычная старушка»; сказок: «Репка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка»;</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья»;</p> <p>Творческие проекты: «Дата рождения, знак зодиака», «Ласковые домашние имена», «Любимое домашнее занятие», «Что доставляет ребенку радость», «Любимые игры», «Отдыхаем всей семьей», «Как мы проводим свободное время».</p>
<p>Аппликация: «Портрет мамы»</p> <p>Рисование: «Лучший в мире папа», «Портрет моей мамы», «Моя семья», «Здравствуй, это я!», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Герб и флаг моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи»;</p> <p>Лепка: «Розы в подарок маме», «Мой папа-спортсмен», «Бабушка и дедушка», «Семейный портрет»;</p> <p>Изготовление сувениров для членов семьи.</p>
<p>Слушание произведений П.Чайковского «Детский альбом»</p> <p>Праздники: «День матери.</p>

### **3 этап заключительный:**

Составление родословной

Составление генеалогического древа «Моя семья – моя родословная»

### **Тема: «Маленький дом – большого здоровья»**

**Тип проекта:** познавательный-оздоровительный.

**Вид проекта:** долгосрочный (январь 2025 – май 2025)

**Проблема:** слабые знания детей о здоровом образе жизни, не сформированы компетентностные способности об укреплении физического и психического здоровья.

**Актуальность:** Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольного образования. От состояния здоровья детей зависит благополучие современного общества. Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по здоровью сбережению, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье детей.

Работа по созданию здоровьесберегающей среды строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, на принципах гуманизации педагогического процесса, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель:** создание здоровьесберегающей среды на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

**Задачи:**

- Актуализировать имеющийся у детей опыт по здоровью сбережению в самостоятельной деятельности.
- Стимулировать резервные возможности детского организма, сделать упор на «естественное», «природное» самооздоровление .
- Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.

- Включать здоровые берегающие технологии в образовательный процесс группы.
- Использовать простые, эффективные, доступные, абсолютно безопасные способы оздоровления.
- Обогащать предметно-пространственную среду, учитывая индивидуальные, социально-психологические, возрастные, поло-ролевые особенности детей, а также особенности эмоционально-личностного развития, индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности.
- Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-оздоровительной работе.

#### **Основные принципы проекта:**

- 1 «Не навреди!»- этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
2. «Систематичности и последовательности». Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми.
- 3.«Участия» - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. «Доступности и индивидуализации» – оздоровительная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. «Комплексности и интегрированности» - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- по результатам сравнительного анализа полученных данных, систематизации и обобщении результатов разработать модель оздоровления детей дошкольного возраста на основе использования вариативных форм работы
- снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей. Владение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, создание в группе такого микроклимата, чтобы каждый день, проведенный детьми в саду приносил пользу их здоровью.

Этапы реализации проекта:

- подготовительный
- основной
- заключительный

#### **1 этап: организационный**

Содержание:

- разработка содержания проекта: изучение методической литературы, подбор материала для работы с детьми, родителями и педагогами.
- выявление уровня знаний в области здорового образа жизни у детей через наблюдения, беседы, игры;
- анкетирование родителей и детей;
- составление плана работы;

Период проведения: сентябрь-октябрь

#### **2 этап: основной**

Согласно системной паутинке.

Средства обучения: картотеки, алгоритмы по режимным моментам, пополнение и обновление материала и оборудования для проведения закаливающих мероприятий в физкультурно-оздоровительном уголке, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические куклы, ИКТ, литературный и музыкальный материал и т.д.

Период проведения: октябрь-февраль.

### 3 этап: Заключительный

Здоровьесберегающая среда – это:

комфортное пребывание ребенка в детском саду;

гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

На основании вышесказанного, мы разработали долгосрочный проект по созданию в группе комфортного оздоровительного климата, здоровьесбережению воспитанников под названием «Маленький дом большого здоровья».

План работы:

<p>Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Скорая помощь» и т.д. настольно-печатные, игры-тренинги навыка безопасного поведения, посадка лука и т.д.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждение рассказов детей из личного опыта и составление рассказов по сюжетным картинкам, скороговорки, чистоговорки, театрализация, ребусы, изготовление книжек на одну из тем «Мой режим дня», «Полезные продукты», «Витаминка» и т. д., составление правил группы.</p>	<p>Познавательное развитие: Открытое занятие «Сам себе режиссер», беседы по темам: «Что мне нравится и не нравится в нашей группе?», «Что делать, если человек заболел?» «О пользе спорта для здоровья», « О витаминах», «Игры, которые лечат», «О правилах пожарной безопасности», «О безопасном поведении на улицах города», «О безопасном поведении в быту и на природе: «Что делать, если...», дидактические игры и упражнения, экскурсии в библиотеку, худ. музей. Квест-игра «Путешествие к секретам здоровья»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: -чтение художественной литературы, продуктивная деятельность: рисование аппликация, лепка, коллаж и т.д., прослушивание музыкальных произведений, детских песен о здоровье и спорте- составление песенника.</p>	<p>«Маленький дом большого здоровья»  Продукт проекта: фотоколлаж, видеофильм «Моя любимая «Золотая рыбка»</p>	<p>Физическое развитие: Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН. Облегченная одежда в группе, утренняя гимнастика. Рациональная двигательная активность в течении дня: подвижные игры с учетом занятий, физкультминутки, которые могут включать в себя пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, гимнастику с элементами творчества, сушную гимнастику; игры разной подвижности на прогулке, эстафеты, бег, спортивные игры («Радость движений»); гимнастика пробуждения, стопотерапия «тропа</p>

		здоровья», спортивные игры, закаливающие мероприятия.
<p>Формы взаимодействия с семьей: анкетирование, консультации и беседы, совместное спортивное развлечение, совместные экскурсии, памятки, буклеты и т.д.</p> <p>Формы взаимодействия с педагогами: составление плана работы, деловая игра «Я все умею и все могу!», «библиотека здоровья»- обмен опытом, проведение совместных праздников и развлечений, консультации и рекомендации учителя – логопеда Нагиной Е.Н.</p>	<p>Закаливающие мероприятия: традиционные- солнце, воздух и вода, нетрадиционные- мини-туризм-небольшие по расстоянию походы- «на стадион», «в комсомольский парк», оздоровительный бег по территории детского сада, фитотерапия: кулоны с чесноком, «луковая тарелка», босохождение, обширное умывание после дневного сна, сон без маечек, самомассаж, взаимомассаж, массаж ушных раковин, элементы аутотренинга (после двигательной активности, перед сном); психотерапия (использование игр, способствующих формированию дружеских взаимоотношений).</p>	<p>Предметно- развивающая среда: изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, обновление «тропы здоровья»</p>

### 3.7. Традиции группы

#### **«Утренний, вечерний круг».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Календарь настроения».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения».**

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

#### **«Неделя экскурсий».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

**«Спортивный праздник».** Цель: Расширять знания детей. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в **команде**.

**«Мы всегда вместе».** Цель: Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

**«Знакомство с правилами пожарной безопасности».**.. Цель: продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту

**«Масленица».** Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

**Перечень праздников в ДОУ:** «День знаний» (1 сентября), «Осени», «День воспитателя» (27 сентября), «Подари радость детям» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица» и т.д.

На основе вышеперечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

### 3.8. Список литературы

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 120 с.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
- 3.Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/Ю.А. Афонькина. –Волгоград: Учитель. – 61 с .
- 4.Бирин Г. Н., Герасименко С.В., Маркушевой Е.А. и др. «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 104с.
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с.
- 7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136с.
- 8.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.
- 9.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 64 с.
- 10.Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.
- 11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Цветной мир», 2020. – 192 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
- 13.Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
- 14.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.
- 15.Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с
- 16.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека проглок на каждый день по » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева.. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 244 с.

17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020– 200 с.
19. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа ( от 6 до 7 лет)/ авт. – сост. Н.Н. Гладышева и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 373 с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Календарное планирование ОД на 2023-2024 учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«Как стать большим»</b> Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать культуру речевого общения, способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><b>«Кто умнее?»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально- нравственных норм, принятых в обществе. Учить инсценировать литературное произведение.</p> <p><b>«Долг день до вечера, когда делать нечего»</b> Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Поможем малышам полюбить детский сад»</b> Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к произведениям русского фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>«У нас везде порядок»</b> Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.</p> <p><b>«Мы любим наш детский сад»</b> Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»</b> Развивать умение совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора.</p> <p><b>«Что значит быть отзывчивым»</b> Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова. Способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.</p> <p><b>«Что можно приготовить из овощей?»</b> Развивать умение слушать сверстника, не перебивать его. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации. Развивать интерес к познавательной литературе. Расширять представления о рациональном питании.</p>



	<p><b>«Готовим овощной салат»</b> Формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Учить сравнивать предметы по назначению и материалу, из которого они изготовлены.</p> <p><b>«Поручения»</b> Учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><b>«Знакомимся с деревянной скульптурой»</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора. Развивать способность отождествлять себя с персонажем литературного произведения. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>«Что такое скромность»</b> Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 6 -16</b> <b>«Откуда бумага к нам пришла».</b> Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; остерегаться попадания (кусочков, комочков) в рот, нос, уши (стр.16). <b>«Как появилась книга».</b> Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами: выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы (стр. 21).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p><b>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</b> Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p><b>Труд в природе: уборка на групповом участке.</b> Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.</b> Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p><b>Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</b> Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p><b>Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</b> Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1. Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный» Цель: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Беседа а) «Я шагаю по улице» Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>

	<p>б) «Проезжая часть» Цель: закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.</p> <p>3. Д/игры: «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. «Три сигнала светофора» Цель: расширить знания о правилах поведения водителя и пешехода в условиях улицы; закрепить представления о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, предназначенные для водителей и пешеходов. (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» стр. 3).</p> <p>4. «Отгадай загадку» Цель: помочь закрепить знания о транспорте, используя худ. слово.</p> <p>5. С/р. игра «Водители» Цель: учить быть внимательными водителями, правильно соблюдать сигналы светофора, обращать внимание на установленные дорожные знаки, выполнять их рекомендации.</p> <p>6. Игра: «Светофор и пешеходы» Цель: научить детей пользоваться знаками светофора в игре.</p> <p>7. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица». Г. Ладонщиков «Светофор» З. О. Бедарев «Азбука безопасности».</p>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>Беседа «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Цель: закреплять знания о правильном поведении детей на дороге и о безопасности дорожного движения.</p> <p>Игра – инсценировка «Безопасность при общении с животными» Цель: учить детей понимать поведения животных, знать, как общаться с ними, как правильно реагировать в различных ситуациях. Беседа «Знаешь ли, как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать о том, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Нужно уступать место в транспорте старшим и пожилым людям.</p> <p>Спортивный досуг «Будь здоров, без докторов» Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Внешность человека может быть обманчива» Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 40</b></p>
<p><b>ОКТЯБРЬ</b></p>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p>«День рукавичек» Развивать дружеские отношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур.</p> <p>«В гостях у сказки» Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.</p> <p>«Поможем малышам отремонтировать книги» Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать первую помощь младшим дошкольникам. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой</p>

деятельности. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**«Новая жизнь старых вещей»**

Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом. Приучать к самостоятельности суждений. Продолжать учить детей создавать в аппликации предметное изображение.

**«Мой любимый мультфильм»**

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.

**«Сочиняем сказку»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

**«Мы делаем декорации к сказке»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество.

**«Когда бывает обидно»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.

**«Игрушки из овощей»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.

**«Сказочный герой»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Развивать фантазию.

**«Игрушки из овощей» (продолжение)**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умения использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода.

**«Легко ли говорить правду»**

Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.

**«Мы заботимся о своих близких»**

Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров.

**Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 16 – 27**

	<p>«Кто и как делает журнал и книгу». Расширять кругозор детей, учить рассуждать (стр. 33).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. •</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Нефтяники»</p> <p>Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке.</p> <p>Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».</p> <p>Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».</p> <p>Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд», - предупреждающие; «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» - запрещающие; «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» - предписывающие; «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция» - информационно-указательные; воспитывать внимание.</p> <p>2. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя» Цель: закрепить правила перехода через улицу.</p> <p>3. Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».</p> <p>4. Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Цель: закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.</p> <p>5. Д/игры: «Угадай какой знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни. «Поставь дорожный знак» Цель: учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>6. С/Р игра: «Путешествуем на машинах» Цель: помочь детям запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице, пользоваться помощниками – дорожными знаками в незнакомой местности.</p> <p>7. Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч»; «Милиционер». С. Михалков «Бездельник светофор» З. А. Дорохова «Перекресток»</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Чтение «Приключения маленького человечка» А. Усачева</p> <p>Цель: знакомить детей с правами ребенка на образе литературного героя.</p> <p>Беседа «Огонь – друг или враг»</p> <p>Цель: учить детей правильно обращаться с огнем. Рассказ об открытом огне, о помощи и вреде огня.</p> <p>Игра – инсценировка «Кто ты незнакомец»</p> <p>Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом</p>

	<p>с незнакомыми людьми. Игра «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами» Цель: закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 42 – 49</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>Зачем нужно знать свой адрес»</b> Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Чтобы не было беды»</b> Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.</p> <p><b>«В гостях у сказки»</b> Воспитывать отзывчивость. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям произведений. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Наряд для бумажной куклы»</b> Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с любимившимся персонажем литературного произведения.</p> <p><b>«Тульский пряник»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей.</p> <p><b>«Драматизация литературного произведения»</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы создаем библиотеку»</b> Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p><b>«Ремонтируем книги»</b> Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>

	<p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.</p> <p><b>«Когда бывает радостно»</b> Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Река замерзла»</b> Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Что можно приготовить из фруктов»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Мы готовим фруктовый салат»</b> Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. Расширять представление детей о рациональном питании.</p> <p><b>«Братья и сестры – дружные ребята»</b> Закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.</p> <p><b>«Одному, друзья, жить никак нельзя»</b> Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 27 – 39</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте» Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1.Беседа: «Мчатся по улице автомобили» Цель: продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой,</p>

	<p>пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>2. Наблюдение: за движением автотранспорта Цель: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку).</p> <p>3. С/р игра: «Шофёры» Цель: продолжать знакомить с работой шофёра («водят» машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз, закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора).</p> <p>4. Инд. работа: Лепка «Разноцветный светофорчик» 5. Игра – драматизация: «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток» Цель: научить детей пользоваться атрибутами (жезл, фуражка, эмблема) в игре. Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационноуказательные) и их значением в дорожном движении.</p> <p>7. Чтение художественной литературы С. Маршак «Светофор» , С. Михалков «Велосипедист» ,С. Михалков «Скверная история», Г. Юрмин «Любимый мышонок».</p> <p>9. Д/ игры: «Что лишнее». Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Цель: научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.</p> <p>Игра – лото «Внимание дорога».</p> <p>10. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.</p>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>Беседа «О роли лекарств и витаминов» Цель: закрепить знания о том, что лекарства наши спасатели и помощники, что обращаться с ними надо умело.</p> <p>Д/И «Найдите неверные по смыслу предложения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами.</p> <p>Беседа «Опасность ожога для организма» Цель: рассказать, как страдают люди от ожогов; полученных в результате несчастных случаев, от неправильного обращения с огнем.</p> <p>Игра – инсценировка «твои поступки и их последствия» Цель: по средствам проигрывания ситуаций рассказать о поступках, их последствиях; учить серьезно относиться к 17 своим поступкам.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр.49</b></p> <p><b>«Кто придумал телевизор».</b> Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора. Включать телевизор должны взрослые. Нельзя играть около телевизора (стр. 37).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p><b>«В гостях у сказки «Баба – яга»</b></p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие. Отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам.</p>

Развивать творчество детей.

**«Что мы знаем о профессии родителей»**  
 Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей.

**«Я один дома»**  
 Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора.

**«Зимующие птицы»**  
 Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. • Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.

**«Сделаем птицам новогодний подарок»**  
 Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.

**«Игра в подарок малышам»**  
 Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.

**«Играем в подвижную игру»**  
 Развивать дружеские отношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Учить организовывать подвижные игры.

**«Готовимся к новому году»**  
 Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.

**«Как встречают новый год»**  
 Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.

**«Я нашел игрушку»**  
 Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жестами, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.

**«Мы живем в саду дружной семьей»**  
 Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.



	<p><b>«Поможем новичку освоиться в группе»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать интерес к художественной литературе. Учить высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><b>«Новогодние пожелания»</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках по положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 39 – 52</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.</p> <p>Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>Труд в природе: уборка снега с построек</p> <p>Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол.</p> <p>Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду.</p> <p>Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задача: закрепляем знания по сервировке стола</p> <p><b>«Наш помощник компьютер».</b> Познакомить детей с устройством компьютера, назначением его основных частей. Сформировать основы безопасного взаимодействия с ним (стр.54).</p> <p><b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1.Беседа: «Улица нашего села» Цель: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».</p> <p>2.Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Веселый Светофорик» Цель:расширять знания о правилах поведения детей на улице.</p> <p>3.«Будь внимателен, пешеход!» Цель: продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.</p> <p>4. Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период.</p> <p>5. Д/игра «Сломанный светофор» Цель: закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание. «Наша улица» Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.</p> <p>6.С/ р игра «Автобус» Цель: учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе.</p> <p>7. Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков». Цель: познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.</p>

	<p>Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>8. Аппликация «Наша улица» Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.</p> <p>9. Чтение художественной литературы С. Яковлев «Читает книжку глупый слон». В. Головкин «Правила движения». А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>10. Рассматривание альбома «Специальные машины» Цель: уточнение назначения и названия спецтранспорта «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция» и пр.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» Цель: закреплять правила поведения детей на улице и игровых площадках, расположенных рядом с автодорогой.</p> <p>Д/И «По улице гуляя...» Цель: познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: объяснить детям, что здоровье – одна из жизненных ценностей. Рассказ о том, что каждый ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p> <p>Беседа «Если чужой стучится в дом» Цель: объяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Ребенок и его старшие приятели» Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр.52</b></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«В гостях у сказки «Морозко»</b> Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев.</p> <p><b>«Я заблудился»</b> Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес у художественной литературе.</p> <p><b>«Мы выращиваем цветок»</b> Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений.</p> <p><b>«Зимние забавы»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p><b>«Игра «Доскажи словечко»</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с</p>

	<p>новым литературным произведением.</p> <p><b>«Я хочу порадовать друга»</b>          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><b>«Приглашаем малышей в гости»</b>          Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода.</p> <p><b>«Мы любим трудиться»</b>          Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Внимательны ли мы к старшим»</b>          Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти.</p> <p><b>«Наша безопасность»</b>          Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. • Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.</p> <p><b>«Что значит быть добрым»</b>          Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. <b>«В гостях у сказки</b></p> <p><b>«Волшебное кольцо»»</b>          Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p><b>«Мы лепим снеговика вместе с малышами»</b>          Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Закреплять формы речевого этикета.</p> <p><b>«Если жить хотите дружно. Так и хвастаться не нужно»</b>          Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53 – 67</b>  <b>Цикл стихотворений «Про компьютер, интернет и прекрасный белый цвет» (стр.60). И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».          Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.          Самообслуживание: упражнение «обувная полка».          Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. •</p>

	<p>Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</p> <p>Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>Трудовое поручение: кормление птиц на участке.</p> <p>Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!» и пешеходам «Будь внимателен, береги жизнь».</li> <li>2. Игра – драматизация «Правила дорожного движения» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир.</li> <li>3. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».</li> <li>4. Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». С. Маршак «Одна рифма» М. И. Радзиевская «Ты и дорога».</li> <li>5. Д/Игра: «Домино с дорожными знаками». Цель: научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.</li> </ol>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Выставка книг «Мои права» Цель: знакомить детей с разной художественной литературой по правовому воспитанию.</p> <p>Беседа «Я и окружающий мир» Цель: рассказ детям о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Необходимо выполнять привычные требования: не пить не очищенную воду, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты .</p> <p>Беседа «Давайте жить дружно!» Цель: научить детей положительно относиться к друг другу. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.</p> <p>Игра – инсценировка «Если вдруг окно открыто» Цель: рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну.</p>
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» .Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Тема: «Использование и хранение опасных предметов. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина, стр. 54 - 58</b></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>«Мы лепим снеговика»</b></p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять свойства снега.</p>

**«Покажем малышам музей»**

Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.

**«Что такое справедливость»**

Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.

**«Коллективная композиция»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.

**«Когда говорят «Спасибо»**

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.

**«Наша армия»**

Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.

**«Стихи А. Барто»**

Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе.

**«Безопасность во время игры»**

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.

**«Умеем ли мы слушать»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.

**«Почему нужно слушаться старших»**

Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.

**«Наша дружная семья»**

Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.

**«Что значит быть внимательным к людям»**

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. **«Что значит быть другом»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать

	<p>детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 68 – 79</b></p> <p><b>«Кто и как делает журнал и книгу».</b> Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать; воспитывать интерес к чтению, рассматриванию (стр. 33). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p> <p>Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b>	<p>1. Беседы «Правила поведения на нерегулируемом перекрестке»: Цель: повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания детей: чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильное отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.</p> <p>«Лучшие помощники» Цель: познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.</p> <p>2. Д/игры «Стоп» Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. «Перейти улице» Цель: развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.</p> <p>3. С/р игра «Улица» Цель: помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения.</p> <p>4. Чтение художественной литературы , С. Михалков «Скверная история», О. Бедарев «Если бы...» , В. Семернин «Запрещается– разрешается», Р. Фархади «Светофор».</p> <p>5. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.</p> <p>6. Показ кукольного театра «Уважайте светофор» Цель: закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге.</p> <p>7. С/р игра «Шоферы», «Семья» Цель: закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (игры на проезжей части дороги).</p> <p>8. Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b>	<p>Беседа «Детские капризы» Цель: рассказать детям, что все капризы и раздражения негативно влияют на настроение самих детей, а также близких людей.</p> <p>Спортивный досуг «Изучаем свой организм» Цель: познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать о кровообращении. Предложить послушать, как бьется сердце.</p>

	<p>Игра – инсценировка «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами» Цель: рассказать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Конкурс «Дорога глазами ребенка» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Пожар» Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Тема: «Как вызвать полицию» Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)</p> <p>Тема: «Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес)</p> <p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов. Почвы и воздушной среды.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 61 – 72</b></p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p><b>«Мы рисуем портрет мамы»</b> Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы убираем группу»</b> Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.</p> <p><b>«Салфетка для мамы»</b> Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать фантазию.</p> <p><b>«Мы умеем дружить»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей в драматизации.</p> <p><b>«Мы дарим друг другу улыбку»</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>«Художественный салон»</b> Развивать интерес к сюжетно – ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством. Воспитывать культуру</p>

	<p>речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.</p> <p><b>«Что значит быть чутким»</b>          Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения.</p> <p><b>«Бабушкин сундучок»</b>          Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать иглоку в нитку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>«Как себя вести с незнакомыми людьми»</b>          Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Развивать коллективное творчество.</p> <p><b>«К чему приводит упрямство»</b>          Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора.</p> <p><b>«О чем рассказала кукла»</b>          Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представления детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к работе с тканью.</p> <p><b>«Мы делаем кукол»</b>          Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани.</p> <p><b>«Хорошие ли мы хозяева?»</b>          Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 80 – 93</b>  <b>«Заманчивый мир рекламы».</b> Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста, воспитывать интерес к новым профессиям (стр. 44.)  <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>1. Беседа «Регулируемый перекресток, повторение ПДД» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток — место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние (крестообразные и Х-образные, трехсторонние (Тобразные и У-образные, многосторонние (от которых отходит</p>



	<p>более четырех улиц). Уточнить знания детей о сигналах светофора и правила поведения на проезжей части дороги.</p> <p>2.С/ р игры «Улица» Цель: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи», «Осторожно дети и т. д».</p> <p>«Автомастерская» Цель: закреплять и расширять знания детей о профессиях, уточнить, что делает автомастер, какие детали основные есть у автомобиля, из каких частей он состоит, какие виды легковых машин знают ребята.</p> <p>3. Д/И «Ловкий пешеход», «Светофор» Цель: развитие внимания у детей, умение действовать по установленным правилам. Цель: научить детей различать предупреждающие и информационноуказательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационноуказательные, треугольники синего цвета).</p> <p>4. Чтение художественной литературы , И. Лешкевич «Гололед». Я. Пишумов «Песенка о правилах». А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара». «Ты и дорога». Цель: улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком. Цель: уточнить представления детей о значении дорожных знаков в безопасности детей.</p> <p>5. Самостоятельные игры в уголке дорожного движения: используя модель улицы учить детей обыгрывать дорожные ситуации с пешеходами, транспортом и дорожными знаками. Цель: закреплять знания ПДД и различения дорожных знаков.</p>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>«Дорога и мы» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения с помощью продуктивной деятельности.</p> <p>«Помни, это юный велосипедист» Цель: учить детей правилам езды на велосипеде.</p> <p>«Если вдруг ты потерялся» Цель: объяснить ребенку, что если он вдруг потерялся и не знает куда ему идти, то необходимо стоять на месте, при возможности обратиться за помощью.</p> <p>«Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека» Цель: рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения. Объяснить, как вести себя в подобных ситуациях.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.</p> <p>Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Тема: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра) Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>Тема: «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Тема: «Как устроено тело человека» Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 73 – 84</b></p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>МИР</b></p>	<p><b>«Мы растем аккуратными»</b></p>

## **СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ**

Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что - то поправить в одежде, причёске. Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения.

### **«Почему бывает скучно»**

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа.

### **«Филимоновские игрушки»**

Развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно – прикладного искусства. **«Зачем нужны вежливые слова»**

Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.

### **«Мы учимся преодолевать трудности»**

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **«Непослушные шнурки»**

Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.

### **«Создание игрушки в технике оригами»**

Развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно развешивать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами.

### **«Арифметика»**

Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона.

### **«Мой любимый сказочный герой»**

Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.

### **«Вежливость»**

Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.

### **«Спешите делать добрые дела»**

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.

### **«Как вести себя в лесу»**

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному

	<p>персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приемы лепки.</p> <p><b>«Мы друзья природы»</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приемы, усвоенные ранее.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 93 – 104</b></p> <p><b>«Всемирная сеть – интернет».</b> Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети Интернет, развивать навыки самоконтроля при общении в сети, воспитывать чувство ответственности за личную безопасность (стр. 58). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности».</li> <li>2. Показ мультимедийной презентации: «Путешествие в прошлое автомобиля» Цель: познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить сравнивать разные виды и их назначение, марки автомобилей.</li> <li>3. Инсценировка «на лесном перекрестке» (Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора») Цель: приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания, полученные ранее.</li> <li>4. Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры».</li> <li>5.Д/игры «На старт» Цель: закреплять знание дорожных знаков и соблюдение их рекомендаций, развивать умение называть и быстро находить различные виды транспорта. «Внимательный пешеход» Цель: научить детей различать светофор для машин и для пешеходов (внутри изображены человечки) развитие внимания и ответственности на дороге. (Л. Жук «Защитим детство» стр. 67).</li> <li>6. Рисование «Улица» Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях.</li> </ol>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>Беседа «Ты и другие дети, в том числе и подростки» Цель: объяснить, что ребенок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.</p> <p>Д/И «Регулировщик» Цель: познакомить детей с работой регулировщика на дороге. Рассказать о его значении.</p> <p>Беседа «Ядовитые растения» Цель: рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, лугах и на полях. О их значении</p>

	<p>для человека Беседа «Бытовая техника» Цель: познакомить детей с основными видами бытовой техники и рассказать о ее предназначении. Раскрыть основные правила по технике безопасности.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p>	<p>Тема: «Как работает сердце человека». Познакомить детей с назначением и работой человека.</p> <p>Тема: «Что мы делаем, когда едим». Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.</p> <p>Тема: «Как мы дышим» . Ознакомить детей с органами дыхания.</p> <p>Тема: «Как движутся части тела». Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.</p> <p>Тема: «Отношение к больному человеку». По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p> <p>Тема: «Микробы и вирусы». Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.</p> <p>Тема: «Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуации, приносящих вред здоровью.</p> <p>Тема: «Личная гигиена». Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Тема: «Витамины и полезные продукты». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Тема: «Витамины и здоровый организм». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> <p>Тема: «Здоровая пища». Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Тема: «Режим дня». Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 86 - 108</b></p>
<p><b>МАИ</b></p>	
<p><b>МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯ</b></p>	<p><b>«Мы помогаем птицам»</b>  Формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать у детей коллективное творчество.</p> <p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b>  Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Мы умеем радоваться»</b>  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с новым стихотворением.</p> <p><b>«Сажаем семена в огороде»</b>  Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.</p> <p><b>«Как чести себя в природе»</b>  Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать</p>

	<p>согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Как вести себя во время грозы»</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи. <b>«Мы сочиняем сказку»</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки.</p> <p><b>«Наш огород»</b> Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Расширять представления детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации.</p> <p><b>«Долог день до вечера, когда делать нечего»</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Скоро в школу»</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>«Что мы оставим детскому саду на память о себе»</b> Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>«Делаем малышам игрушки для настольного театра»</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек.</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.104 – 116</b> <b>«Всемирная сеть – интернет».</b> Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети Интернет, развивать навыки самоконтроля при общении в сети, воспитывать чувство ответственности за личную безопасность (стр. 58). <b>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова</b></p>
<p><b>ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детямделиться на рабочие группы по интересам.</p>
<p><b>БЕЗОПАСНОЕ</b></p>	<p>1.Беседы «Безопасное поведение на улице» Цель: обсудить с детьми</p>

<p><b>ПОВЕДЕНИЕ ПДД</b></p>	<p>опасные различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и на улице; научить мерам предосторожности в таких ситуациях. (Авдеева «Безопасность» занятие 39, стр. 122)</p> <p>«Где должны играть дети» Цель: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p> <p>2.С/р игры «Шоферы» Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения с использованием опасных ситуаций, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. «Улица» Цель: по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения.</p> <p>3. Конструирование «Улица» Цель: учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, расставлять транспорт и дорожные знаки; обыгрывать постройку.</p> <p>4.Опытная деятельность: «Что мы видим под зонтом» Цель: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.</p> <p>5.Д/игра: «Учим дорожные знаки». Цель: знакомить детей с правилами поведения на дороге; учить называть знаки.</p> <p>6.Чтение стихов и загадок: «О дорожном порядке» Цель: нацелить детей на запоминание правил дорожного движения и различного вида транспорта в форме загадок.</p> <p>7.КВН «Зеленая улица» Цель: привлечение родителей и ребят с целью закрепления у детей знаний правил дорожного движения и создания чувства уверенности в поведении на дороге и во дворе.</p>
<p><b>ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНОГО ТРАВМАТИЗМА</b></p>	<p>Спортивное соревнование «Безопасное колесо» Цель: продолжать учить детей кататься на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения. Беседа «Гроза» Цель: познакомить с правилами поведения во время грозы Д/И «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.</p> <p>Беседа «Здравствуй, лето!» Цель: рассказать детям об опасностях, которые могут случиться летом. Познакомить детей с правилами на воде. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми</p>

<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	<p>Тема: «На воде, на солнце...» .Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p> <p>Тема: «Спорт». Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Тема: «Детские страхи» Научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>Тема: «Конфликты между детьми». Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами.</p> <p>Тема: «Одежда и здоровье». Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p>Тема: «В городском транспорте». Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Тема: «Дорожные знаки». Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Тема: «Игры во дворе». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Тема: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села». Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 108 – 133</b></p>
---	---

**Перспективное планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Патриотическое воспитание)**

Месяц	Тема ОД	Цель
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.</p> <p>2.Государственные символы России- герб</p>	<p><u>1.Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.</p> <p><u>2.Цель:</u> знакомить детей с символом герб, показать тесную связь современной государственной народным ДПИ – рассматривание изображений государственных документах.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.Государственные символы России- флаг</p> <p>2. «Земля – наш общий дом»</p> <p>3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»</p> <p>4. «С чего начинается Родина?»</p>	<p><u>1.Цель:</u> накомить детей с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага.</p> <p><u>2.Цель:</u>формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>3.Цель:</u>закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>4.Цель:</u> формировать у дошкольников чувство</p>

		патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»
<b>Ноябрь</b>	<p>1.«Малая родина. За что мы любим свое село»</p> <p>2.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>3. Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства "Родина моя прекрасна"</p> <p>4.Занятие «Столица нашей Родины – Москва»</p> <p>5.Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»</p>	<p><u>1.Цель:</u> уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско- патриотические чувства.</p> <p><u>2.Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>3.Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>4,5. Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p> <p>4.Разучивание гимна РФ</p>	<p><u>1.Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>2.Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>3.Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>4.</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. « Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p>2. «Занятие «Наша Родина – Россия»</p> <p>3. «Права и обязанности ребёнка»</p>	<p><u>1.Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p><u>2.Цель:</u> познакомить знакомить детей с Родиной, воспитывать уважение и любовь.</p> <p><u>3.Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p>



<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской»</p>	<p><u>1.Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. <u>2.Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине. <u>3.Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы» 5. Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!»</p>	<p><u>1.Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. <u>2.Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. <u>3.Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. <u>4.Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленной избы с помощью мазка-брёвнышка украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. <u>5. Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?» 3. «Боевая слава нашего народа» 4. «Знаменитые земляки» 5. Конкурс стихотворений о Родине.</p>	<p><u>1.Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. <u>2.Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. <u>3.Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>

		<p><b>4.Цель:</b> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p> <p><b>5. Цель:</b> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>
<b>Май</b>	<p>1.«День Победы» 2.Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы» 3.Итоговое занятие «Родина моя – Россия!»</p>	<p><b>1.Цель:</b> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><b>2.Цель:</b> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p><b>3. Цель:</b> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>

**Перспективное планирование по образовательной деятельности  
«Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Мой любимый детский сад	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр.35.
<b>2</b>	Я живу в селе/ День села	Расширять и обобщать представления детей о родном селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр.50
<b>3</b>	Наши игрушки	Формировать у детей понимание того, что игрушка является важным предметом в жизни человечества. Способствовать развитию восприятия поэтической речи. Помогать детям составлять рассказы о любимых игрушках. Способствовать активизации речи и совершенствованию слухового восприятия. Способствовать развитию зрительной памяти и мелкой моторики.	Интернет – ресурсы.
<b>4</b>	Труд людей осенью	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Закрепить знания сельскохозяйственной техники и профессий. Развивать потребность в получении информации	Интернет – ресурсы.

		о профессиях взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	
<b>Октябрь</b>			
1	Домашние животные	Систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.	Интернет – ресурсы
2	Осень – славная пора	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года; растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края.	С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет Стр.69
3	Я и моя семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 33
4	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Интернет – ресурсы
<b>Ноябрь</b>			
1	Родная страна/ День народного единства	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 48
2	Птицы	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе	С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет Стр.137
3	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), о правилах поведения в транспорте. Познакомить со значением	Интернет – ресурсы

		<p>транспорта в жизни человека. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Формировать понятия: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.</p>	
4	Уголок природы (комнатные растения)	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас детей. Воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями</p>	С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет Стр.62
5	Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)	<p>Закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе. Развивать у детей логическое мышление, познавательную, речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, формирование навыков ориентирования; Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.</p>	Интернет – ресурсы
<b>Декабрь</b>			
1	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	<p>Сформировать представления о зимних изменениях в природе. Познакомить с зимними явлениями природы, с жизнью животного мира зимой. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Интернет – ресурсы
2	Мой дом/предметы помощники	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.</p>	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 20
3	Скоро праздник Новый год	<p>Формировать представления детей о праздновании Нового года. Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси. Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	Интернет – ресурсы
4	Мастерская Деда Мороза	<p>Актуализировать представления детей по теме «История создания новогодней игрушки». Создать</p>	Интернет – ресурсы

		в воображении детей целостные образы истории человечества через «остановки» («древность» - «старина» - «наше время» - «будущее время»). Формировать умение вести диалог своспитателем, со сверстником. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	
<b>Январь</b>			
1	Рождественские чудеса	Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране; знакомить детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Интернет – ресурсы
2	Зимние виды спорта	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.	Интернет – ресурсы
3	Зимние чудеса. Экспериментирование с водой и льдом	Развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды. Прививать интерес к экспериментальной деятельности. Рассказать детям о значении воды в нашей жизни. Учить детей понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Закреплять знания детей о различных состояниях воды в окружающей среде.	Интернет – ресурсы
4	Кто живет в Арктике и Антарктике	Дать детям представления о животных Арктики и Антарктики. Формировать элементарные представления о животном мире этих материков. Расширять кругозор детей. Уточнять и расширять словарный запас детей. Развивать внимания и зрительного восприятия. Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять знания детей о животных и их детёнышах. Обогащать речь детей пространственными предложениями. Воспитывать любовь к животным и бережного отношения к природе	Интернет – ресурсы
<b>Февраль</b>			
1	Подводный мир	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Интернет – ресурсы
2	Я девочка, ты мальчик	Помочь детям научиться согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении	Интернет – ресурсы

		работы в паре; Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека. Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения. Учить с помощью мимики, жеста отождествлять предмет, т.е. обыгрывать его, представляя, кем бы он стал, если бы его оживить. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Закрепить представления детей о том, что такое семья, обязанности членов семьи.	
3	Мы будущие защитники Родины/Наша Армия сильна	Расширять знания детей о Российской армии.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 51
4	Былинные герои	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Интернет – ресурсы
<b>Март</b>			
1	Праздник мам и бабушек	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности	Интернет – ресурсы
2	Народная игрушка/Народные промыслы	Закрепление знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.	Интернет – ресурсы
3	Фольклор	Познакомить с характерными чертами сибирского фольклора. Закрепить знания о жанрах и видах сибирского народного творчества. Развивать любознательность, речевые умения. Воспитывать интерес к культурному сибирскому наследию народа.	Интернет – ресурсы
4	Книжная неделя	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 21

<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	Птицы и животные весной/Что изменилось весной?	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. Познакомить детей с животным миром родного края.	Интернет – ресурсы
<b>2</b>	Космос	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 55
<b>3</b>	Мы бережем природу. День Земли	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями	С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет Стр.168
<b>4</b>	Труд весной	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Интернет – ресурсы
<b>Май</b>			
<b>1</b>	Мир насекомых и цветов	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых и цветах. Уточнить знания детей о насекомых и цветах и их характерных признаках. Учить анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память. Развивать творческую активность, внимание, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к насекомым и любовь к природе.	Интернет – ресурсы
<b>2</b>	День Победы	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 53
<b>3</b>	День семьи/Летние виды спорта	Сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Дать детям представление о летних видах спорта; Познакомить с видами спортивного инвентаря, присущему определённому виду спорта; Способствовать развитию умения различать простейшие	Интернет – ресурсы

		взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.	
4	Школьная пора-чудесная пора!	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина, 6-7 лет стр. 37
5	До свиданья, детский сад!	Создавать условия для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Развивать познавательный интерес. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение ко всем работникам детского сада.	Интернет – ресурсы
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по образовательной деятельности  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
1	ЗАНЯТИЕ 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 18
	ЗАНЯТИЕ 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 20
	Фин.грамм. «От купца до продавца»	расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
2	ЗАНЯТИЕ 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.21



	ЗАНЯТИЕ 4	Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.23
3	ЗАНЯТИЕ 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.26
	ЗАНЯТИЕ 6	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.29
4	ЗАНЯТИЕ 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.31
	ЗАНЯТИЕ 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.34
	Фин.грамм. «Программист – великий волшебник»	закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
<b>Октябрь</b>			
1	ЗАНЯТИЕ 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.37
	ЗАНЯТИЕ 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом	И.А. Помораева В.А.

		и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Позина стр.39
2	ЗАНЯТИЕ 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.41
	Фин.грамм. Как кот Белобок лень преодолеl	познакомить детей с профессией программиста.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет- ресурс
	ЗАНЯТИЕ 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.44
3	ЗАНЯТИЕ 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.48
	ЗАНЯТИЕ 14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени	И.А. Помораева В.А. Позина стр.51
4	ЗАНЯТИЕ 15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.54
	Фин.грамм. Как кот Белобок	продолжить формировать представления о товарообмене и товарно-денежных отношениях.	«Кот Белобок в мире

	узнал, откуда появились деньги		экономики» Интернет-ресурс
	ЗАНЯТИЕ 16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.57
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	ЗАНЯТИЕ 17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.60
	ЗАНЯТИЕ 18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А. Помораева В.А. Позина стр.64
	Фин.грамм. Для чего родители ходят на работу	продолжить формировать представления дошкольников о причинно-следственной связи между понятиями <i>«труд»</i> и <i>«деньги»</i> .	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
<b>2</b>	ЗАНЯТИЕ 19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.66
	ЗАНЯТИЕ 20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А. Помораева В.А. Позина стр.68
<b>3</b>	ЗАНЯТИЕ 21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе	И.А. Помораева В.А. Позина стр.72

		бумаги в клетку	
	ЗАНЯТИЕ 22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.75
4	ЗАНЯТИЕ 23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	И.А. Помораева В.А. Позина стр.78
	ЗАНЯТИЕ 24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами	И.А. Помораева В.А. Позина стр.80
5	ЗАНЯТИЕ 25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать позаданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.83
	Фин.грамм. Жители кошелек	сформировать первоначальное понятие о <i>наличных</i> и <i>электронных</i> (безналичных) деньгах; продолжить формировать представление о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	ЗАНЯТИЕ 26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. •Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.85
<b>Декабрь</b>			
1	ЗАНЯТИЕ 27	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.89
	ЗАНЯТИЕ 28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять	И.А. Помораева

		понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	В.А. Позина стр.91
2	ЗАНЯТИЕ 29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.94
	Фин.грамм. Как поступать с деньгами?	научить соотносить доходы и расходы; развивать установки о необходимости сбережения части заработанных денег.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	ЗАНЯТИЕ 30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	И.А. Помораева В.А. Позина стр.98
3	ЗАНЯТИЕ 31	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева В.А. Позина стр.100
	ЗАНЯТИЕ 32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева В.А. Позина стр.103
4	ЗАНЯТИЕ 33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева В.А. Позина стр.106
	ЗАНЯТИЕ 34	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление	И.А. Помораева В.А. Позина стр.109
<b>Январь</b>			
1	ЗАНЯТИЕ 35	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами и	И.А. Помораева

		устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	В.А. Позина стр.112
	ЗАНЯТИЕ 36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.114
2	ЗАНЯТИЕ 37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифр.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.116
	ЗАНЯТИЕ 38	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.118
3	ЗАНЯТИЕ 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.120
	ЗАНЯТИЕ 40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.122
4	ЗАНЯТИЕ 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	И.А. Помораева В.А. Позина стр.126
	Фин.грамм. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	продолжить формировать представления детей о видах магазинов и их назначении.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	ЗАНЯТИЕ 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И.А. Помораева В.А.

		Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Позина стр.129
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	ЗАНЯТИЕ 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.132
	ЗАНЯТИЕ 44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.135
<b>2</b>	ЗАНЯТИЕ 45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.138
	ЗАНЯТИЕ 46	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.141
<b>3</b>	ЗАНЯТИЕ 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.144
<b>4</b>	ЗАНЯТИЕ 49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года	И.А. Помораева В.А. Позина стр.151
	ЗАНЯТИЕ 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.155
<b>Март</b>			

1	ЗАНЯТИЕ 51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.157
2	ЗАНЯТИЕ 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.162
	ЗАНЯТИЕ 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.165
	Фин.грамм. Как правильно делать покупки	формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии средств.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
3	ЗАНЯТИЕ 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.167
	ЗАНЯТИЕ 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.170
4	ЗАНЯТИЕ 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.173
	ЗАНЯТИЕ 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.176



<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	ЗАНЯТИЕ 59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.179
	Фин.грамм. Семейный бюджет	продолжить формировать представление об основных понятиях и характеристиках семейного бюджета.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	ЗАНЯТИЕ 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.181
<b>2</b>	ЗАНЯТИЕ 61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева В.А. Позина стр.183
	ЗАНЯТИЕ 62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.186
<b>3</b>	ЗАНЯТИЕ 50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.155
	ЗАНЯТИЕ 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.181
<b>4</b>	ЗАНЯТИЕ 45	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.138
	ЗАНЯТИЕ 41	Продолжать учить составлять и решать	И.А.

		арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	Помораева В.А. Позина стр.126
<b>Май</b>			
<b>1</b>	ЗАНЯТИЕ 52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы	И.А. Помораева В.А. Позина стр.160
<b>2</b>	ЗАНЯТИЕ 24	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.80
	ЗАНЯТИЕ 17	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.60
<b>3</b>	ЗАНЯТИЕ 46	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.141
	ЗАНЯТИЕ 49	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.151
<b>4</b>	ЗАНЯТИЕ 53	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.163
	ЗАНЯТИЕ 54	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.165
<b>5</b>	ЗАНЯТИЕ 11	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.41
	ЗАНЯТИЕ 9	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.37
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

**(Развитие речи, обучение грамоте)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова, стр. 19
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова, стр.21
<b>2</b>	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова, стр. 20
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова, стр.29
<b>3</b>	Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 22
	<i>Обучение грамоте.</i> Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий: «звук», «звуки речи». Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.17
<b>4</b>	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова, стр.23
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова, стр.40
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Произведение: Итальянская народная сказка «Как осел петь перестал».	В.В. Гербова, стр. 24
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а], БУКВА А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.17
<b>2</b>	Рассказывание по сюжетной картинке	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова, стр. 26
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Упражнение в	Обучение грамоте детей

	[o], БУКВА О, о	правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру.	5-7 лет М.Д. Маханева стр.20
3	Беседа о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, стр. 27
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК [ы], БУКВА ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.24
4	Лексические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, стр. 27
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК [и], БУКВА И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.26
<b>Ноябрь</b>			
1	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова, стр. 28
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова, стр. 64
2	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова, стр. 32
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК [у], БУКВА У, у	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.29
3	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова, стр.33
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова, стр. 71
4	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь.	В.В. Гербова, стр. 35
	<i>Обучение грамоте.</i> ЗВУКИ [н], [н'], БУКВА Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка по контуру.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.33
5	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	В.В. Гербова, стр. 36

	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова, стр.83
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова, стр. 38
	<i>Обучение грамоте.</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова, стр. 88
<b>2</b>	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, стр. 39
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м'], БУКВА М, м	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.34
<b>3</b>	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова, стр.
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [т], [т'], БУКВА Т, т	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек — коробочка». Штриховка и письмо печатной буквы Т, т Игра «Мешочек — коробочка».	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.36
<b>4</b>	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр. 45
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к'], БУКВА К, к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к]. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К к. Обводка по контуру.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.39
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей. Умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова, стр. 46
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [р], [р'], БУКВА Р, р. СЛОГ - ЧАСТЬ СЛОВА	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.39
<b>2</b>	Заучивание стихотворения А. Фета «Мама!». Глянь –ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В. Гербова, стр. 46

	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [л], [л'], БУКВА Л, л	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.43
<b>3</b>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	В.В. Гербова, стр. 50
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в], [в'], БУКВА В, в	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.44
<b>4</b>	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В. Гербова, стр. 52
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [с], [с'], БУКВА С, с	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.46
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	Тяпа Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова, стр.53
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п], [п'], БУКВА П, п	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.48
<b>2</b>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая Лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр. 54
	<i>Обучение грамоте.</i> Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Интернет-ресурс
<b>3</b>	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, стр. 59
	<i>Обучение грамоте.</i> Осенние деньки. Составление предложений и	пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить	Интернет-ресурс

	деление их на части.	работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;	
4	Сочинение рассказа: Заяц и Бояка»	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова, стр.59
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Щ, ДО, БУКВА З, з	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.51
<b>Март</b>			
1	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова, стр. 68
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [б], [б*], БУКВА Б, б	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.53
2	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, стр. 69
	<i>Обучение грамоте.</i> Нахождение местоположения звука в слове.	формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний);	Интернет-ресурс
3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, стр. 70
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д], [д'], БУКВА Д д	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.54
4	Весна идет, Весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне. Приобщать их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, стр. 75
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [й'], БУКВА Й, й	Анализ артикуляции гласного звука. Выбор слов с данным звуком.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.57

<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	«Лохматые, крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова, стр. 78
	<i>Обучение грамоте.</i> БУКВА Я, я В НАЧАЛЕ СЛОВА	Анализ артикуляции гласного звука. Выбор слов с данным звуком	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.58
<b>2</b>	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова, стр. 81
	<i>Обучение грамоте.</i> БУКВА Я я - ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	Выбор слов с мягким согласным звуком, определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.60
<b>3</b>	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, стр. 82
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [г], [г'], БУКВА Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к'].	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.60
<b>4</b>	Пересказ р.н.с «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	В.В. Гербова, стр. 84
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [ч' ], БУКВА Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.65
<b>Май</b>			
<b>1</b>	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, стр. 86
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [щ], БУКВА Щ ш	Анализ артикуляции твердого согласного [щ], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [щ].	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.66
<b>2</b>	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май»	В.В. Гербова, стр. 90



<b>3</b>	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	В.В. Гербова, стр. 93
	<i>Обучение грамоте.</i> СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [ш], БУКВА Ш, ш	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.68
<b>4</b>	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	В.В. Гербова, стр. 85
	<i>Обучение грамоте.</i> ГЛАСНЫЙ ЗВУК [э], БУКВА Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова.	Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д. Маханева стр.69
<b>5</b>	Повторение	На этом занятии повторяется материал, который вызвал у детей затруднение.	В.В. Гербова, стр. 86
	Подведение итогов.	дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги.	Интернет-ресурс
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Рисование)**

<b>месяц</b>		<b>тема недели</b>	<b>тема занятия</b>	<b>содержание</b>	<b>источник</b>
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Мой любимый детский сад</i>	<b>«Как мы играем в детском саду»</b>	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.71
			<b>«Наша любимая подвижная игра»</b>	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.76
	2	<i>Я живу в селе/День села</i>	<b>«С чего начинается Родина?»</b>	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38
			<b>«Город (село) вечером»</b>	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.61

	3	<i>Наши игрушки</i>	<b>Чебурашка</b>	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; учить передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур.	интернет
			<b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b>	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.55
	4	<i>Труд людей осенью</i>	<b>«Субботник»</b>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.121
			<b>Уборка полей</b>	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом. Аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду.	интернет
<b>Октябрь</b>	1	<i>Домашние животные</i>	<b>«Кони пасутся»</b>	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр92
			<b>Мой щенок</b>	Учить детей рисовать щенка, развивать чувство цвета,	Комплексные занятия, стр.

			формы, композиции, творческие способности, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.	316
2	<i>Осень – славная пора</i>	<b>«Золотая осень»</b>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.52
		<b>«Поздняя осень»</b>	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.66
3	<i>Я и моя семья</i>	<b>Я и моя семья</b>	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	интернет
		<b>«Прогулка с папой (мамой)</b>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.59

	4	<i>Во саду ли в огороде</i>	<b>«Ветка рябины»</b>	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.56
			<b>Сказка о грибах</b>	Закреплять и углублять представления о грибах), умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; развивать стремление запечатлеть это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Комплексные занятия, стр. 395
<b>Ноябрь</b>	1	<i>Родная страна/День Народного единства</i>	<b>«Кукла в национальном костюме»</b>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.59
			<b>«Кукла в национальном костюме»</b>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.77
	2	<i>Птицы</i>	<b>Удивительный мир птиц</b>	Создать условия для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, посредством подготовки к художественному творчеству. Обратит внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски	Комплексные занятия, стр. 275

			на палитре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	
		<b>«Волшебная птица»</b>	Формировать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Закреплять навыки рисования цветными мелками и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Воспитывать творческую активность, самостоятельность	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.79
3	<i>Транспорт</i>	<b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</b>	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.36
		<b>Транспорт</b>	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение <b>рисовать крупно</b> ; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, взаимоуважение; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 54
4	<i>Комнатные растения/Уголок природы</i>	<b>«Уголок групповой комнаты»</b>	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 67
		<b>«Комнатное растение»</b>	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной

			цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе	деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 67	
	5	<i>Дикие животные</i>	<b>Белочка</b>	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия, стр. 85
			<b>Бурый медведь</b>	Уточнить представления детей о внешнем виде медведя. Закрепить умение рисовать геометрические фигуры «круг» и «овал»; умение выполнять изображение по образцу. Формировать способность располагать рисунок по центру листа, соблюдать пропорции изображения. Развивать творческие способности детей; пространственное мышление; мелкую моторику; внимательность при запоминании последовательности выполнения изображения.	Комплексные занятия, стр. 215
Декабрь	1	<i>В декабре все деревья в серебре</i>	<b>«Зима»</b>	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 101
			<b>«Иней покрыл деревья»</b>	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 94
	2	<i>Мой дом / предметы помощники</i>	<b>Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные</b>	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

		<b>яства)</b>		Стр. 128	
		<b>Пылесос</b>	Учить детей рисовать пылесос; рассматривать его, называть части, их назначение; придумывать загадку про пылесос. Развивать внимание, логическое мышление, умение композиционно правильно располагать изображение на листе бумаги. Систематизировать представления о электроприборах. Воспитывать безопасное поведение с ними.	интернет	
3	<i>Скоро праздник Новый год</i>	<b>«Новогодний праздник в детском саду»</b>	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.88	
		<b>Новогодняя елка</b>	Продолжать знакомить с елочными украшениями (современными и старинными); закрепить умение рисовать ветку елки и украшать ее; развивать воображение; соединяя рисунки, получить большую елку, затем вместе дорисовывать ее и дополнять украшениями.	Комплексные занятия, стр.176	
4	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.31	
		<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b>	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.98	
<b>Январь</b>	1	<i>Рождественские</i>	<b>«Зимний</b>	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен,	Т. С. Комарова Занятия по



	<i>чудеса</i>	<b>пейзаж»</b>	стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.86
		<b>Снеговик</b>	Учить детей передавать в рисунке образ снеговика, дополняя его второстепенными деталями (ведро, глазки- угольки, метла, нос-морковка); Продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких частей круглой формы; Закрепить навыки закрашивания фигур круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти; Формировать зрительно-двигательную координацию; Учить детей работать рядом, не мешая друг другу.	интернет
2	<i>Зимние виды спорта</i>	<b>Лыжники</b>	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием; Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа.	интернет
		<b>Зимний спортивный инвентарь</b>	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте. формировать умение рисовать спортивный инвентарь закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни	интернет
3	<i>Зимние чудеса</i>			
		<b>Такие разные снежинки</b>	Научить детей замечать красоту зимнего пейзажа; учить симметрично изображать снежинку; учить рисовать кончиком тонкой кисти, используя различные способы	интернет

			изображения (примакивания). развивать воображение, фантазию и художественный вкус. воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки; воспитывать аккуратность при работе с кисточкой, краской.		
		<b>«Морозные узоры»</b>	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92	
	4	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	<b>«Белый медведь и северное сияние»</b>	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 140
			<b>Морж на льдине</b>	Расширять представления детей об образе жизни некоторых животных Севера. Продолжать знакомить детей с животными <u>Севера</u> : <b>морж</b> ; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера ( <i>бивни моржа, толстый слой жира, ласты</i> ) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания . Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	Интернет
<b>Февраль</b>	1	<i>Подводный мир</i>	<b>Рыбки играют, рыбки сверкают</b>	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Стр. 134
			<b>Волшебная страна – подводное царство</b>	Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Учить передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	Комплексные занятия, стр. 161

	2	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	<b>Девочка и мальчик пляшут</b>	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Комплексные занятия, стр. 157
			<b>Здравствуй, это я</b>	Учить изображать основные особенности человека, подчёркивая его выразительность, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	интернет
	3	<i>Наша Армия сильна</i>	<b>«Я с папой (парный портрет, профиль)»</b>	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 146
			<b>«Наша армия родная»</b>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.101
	4	<i>Былинные герои</i>	<b>Богатыри земли Русской</b>	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Продолжать закреплять умение рисовать человека, соблюдая пропорции частей тела. Совершенствовать умение рисовать красками. Развивать у детей интерес к работам художника В. М. Васнецова. Продолжать воспитывать гордость за свой народ через ознакомление с творчеством В. М. Васнецова, формировать патриотические качества на материале легенд, сказок, стихов, исторических событий нашей Родины.	интернет
			<b>Шлем, меч и щит</b>	Познакомить детей с костюмом русского богатыря; научить называть предметы костюма; познакомить с самой заметной частью любого костюма – головным убором – шлемом; обратить внимание детей на виды шлемов, материала	интернет

			изготовления, элементов шлема; вызвать интерес к устному народному творчеству – сказкам, былинам, где главным героем выступает богатырь.		
<b>Март</b>	1	<i>Праздник мам и бабушек</i>	<b>«Мы с мамой улыбаемся»</b>	Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 152
			<b>«Букет в холодных тонах»</b>	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.
	2	<i>Народные игрушки и промыслы</i>	<b>«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия Стр.127
			<b>Декоративное рисование «Букет цветов»</b>	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.90
	3	<i>Фольклор</i>	<b>«Морозко»</b>	Каждый ребенок самостоятельно выбирает, какой эпизод сказки он нарисует. Созданные рисунки можно объединить в книгу «Морозко».	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности

				в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.102
		<b>«Конек-Горбунук»</b>	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.103
4	<i>Книжечка неделя</i>	<b>«Мой любимый сказочный герой»</b>	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.116
		<b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b>	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.84
5	<i>Что изменилось весной</i>	<b>«Весна»</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.128
		<b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности

				карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.104
Апрель	1	<i>Птицы и животные весной</i>	<b>Веселый ежик</b>	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать умение передавать в рисунке образ ежа ( <i>форма тела, расположение частей, их величина</i> ). Расширять знания детей о <u>еже</u> : внешнем виде, повадках, среде обитания. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы.	Комплексные занятия, стр. 321
			<b>Журавли</b>	Учить рисовать журавлей, передавая величину и пропорции частей тела птицы и движения. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать технику рисования методом примакивания для создания выразительности образа. Воспитывать любовь к родной природе.	интернет
	2	<i>Космос</i>	<b>Загадочный мир космоса</b>	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Закреплять умение рисовать по представлению разными способами. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия, стр. 248
			<b>Космонавт</b>	Формировать умение детей рисовать человека определенной профессии - космонавта, передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о космосе. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Развивать воображение, мышление в создании рисунка и дополнительных деталей по тематическому смыслу. Закреплять умение	интернет

			взаимодействовать с детьми в группе в процессе творческой деятельности.		
	3	<i>Мы бережем природу</i>	<b>Березовая роща</b>	Учить по иллюстрациям; учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый, тонкий ствол с черными пятнами; тонкие, гибкие ветви; легкая, зеленая листва); обучить способом действия полусухой кистью для изображения вертикальных мазков листвы и горизонтальных – пятен; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых ветвей березы; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках, и представления детей через загадки и иллюстрации о белоствольной русской березе.	Комплексные занятия, стр. 340
			<b>День Земли</b>	Создание условий для развития инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности. способствовать формированию представлений детей о том, что <a href="#">планета Земля</a> – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материка – твердая земля, суша, где живут люди);	интернет
	4	<i>Труд весной</i>	<b>«Цветущий сад»</b>	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.126
			<b>Что нужно для огорода и сада?</b>	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий;рисовать предметы крупно,располагая изображение по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. Воспитывать аккуратность в работе с красками,промыть и осушать кисть после работы.	интернет
<b>Май</b>	1	<i>Мир насекомых и цветов</i>	<b>Мир насекомых</b>	Закреплять умение детей рисовать насекомых разными изобразительными средствами; совершенствовать технические навыки.	интернет
			<b>Цветочная</b>	Продолжать учить детей рисовать разными	Комплексные занятия, стр.

		<b>поляна</b>	нетрадиционными способами и отражать в рисунке своё настроение. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Формировать умения детей рисовать нетрадиционными способами с различными изобразительными материалами, инструментами и художественными техниками. Продолжать учить детей размещать изображения на листе соответствии с их реальным расположением. Закрепить знания о теплых цветах и оттенках.	279
2	<i>День Победы</i>	<b>«Первомайский праздник в городе (в поселке)»</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.125
		<b>Вечный огонь</b>	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; Активизировать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику пальцев. воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.	интернет
3	<i>День семьи/летние виды спорта</i>	<b>«Семья»</b>	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Комплексные занятия, стр. 76
		<b>Летний спортивный инвентарь</b>	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте. формировать умение рисовать спортивный инвентарь закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому	интернет



			образу жизни.	
4	<i>Школьная пора – чудесная пора!</i>	<b>Нарисуй, что интересного было в этом месяце</b>	Создать навык правильно выбирать из жизни интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. формировать любознательность, умение правильно выражать свои мысли на листе бумаги. развивать приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, чувство композиции, воображение. прививать любовь к окружающему миру, прививать интерес к самовыражению.	Комплексные занятия, стр. 00
		<b>Школьные принадлежности</b>	Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками, упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур; развивать мелкую моторику, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность, продолжить психологическую подготовку к школе, формировать умение сосредотачивать внимание на предметах; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	интернет
5	<i>До свидания, детский сад!</i>	<b>Цвета радуги</b>	Развитие чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя, любоваться природой; развитие воображения, фантазии; развитие чувства цвета, восприятия цвета.	Комплексные занятия, стр. 00
		<b>«Лето»</b>	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.47

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка, аппликация)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>Лепка</b> «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова, стр. 48
<b>2</b>	<b>Аппликация</b> «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова, стр. 53
<b>3</b>	<b>Аппликация</b> «Осенний ковер» продолжение	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова, стр. 53
<b>4</b>	<b>Лепка</b> Грибное лукошко	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствовать техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.40
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Лепка</b> «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр. 58
<b>2</b>	<b>Аппликация</b> Качели-карусели	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человек, лодочка, самолет)	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.30
<b>3</b>	<b>Лепка</b> «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова, стр.61

4	<b>Аппликация</b> «Ваза с ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова, стр. 57
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Лепка</b> Кто в лесу живет	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или яйца, передача несложных движений.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.58
2	<b>Аппликация</b> «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр. 67
3	<b>Аппликация</b> «Там сосны высокие»	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (гора).	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.78
4	<b>Лепка</b> «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 73
5	<b>Лепка</b> «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 74
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Аппликация из мятой фактурной бумаги</b> «Тихо ночь ложится на вершины гор»	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительного образа	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.84
2	<b>Лепка</b> «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 78

3	<b>Аппликация</b> Цветные снежинки	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.102
4	<b>Лепка</b> «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова, стр. 81
<b>Январь</b>			
1	<b>Лепка</b> «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова, стр. 91
2	<b>Аппликация</b> Волшебные плащи	Создание интернса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет. Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.90
3	<b>Лепка</b> «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр.73
4	<b>Аппликация</b> «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова, стр. 95
<b>Февраль</b>			
1	<b>Лепка</b> «По замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр.73
2	<b>Аппликация</b> «У лукоморья дуб зелёный..»»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.124
3	<b>Лепка</b> «Лепка по замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 122

4	<b>Аппликация</b> «Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.108
<b>Март</b>			
1	<b>Лепка</b> «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.106
2	<b>Аппликация из шерстяных ниток</b> «Пушистые картины (ниточка за ниточкой)»	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники -освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.156
3	<b>Лепка</b> «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова, стр. 110
4	<b>Аппликация</b> «Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.150
<b>Апрель</b>			
1	<b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова, стр. 115
2	<b>Аппликация</b> «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 117
3	<b>Лепка</b> «Лепка по замыслу»	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 122
4	<b>Аппликация из цветной бумаги,</b>	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и	Лыкова И.А «Изобр.деят»

	<b>ткани и фольги</b> «Звёзды и кометы»	«хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Стр.180
<b>Май</b>			
<b>2</b>	<b>Лепка</b> «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 126
<b>3</b>	<b>Аппликация</b> «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д	Т.С. Комарова, стр. 127
<b>4</b>	<b>Лепка</b> «Мы на луг ходили. мы лужок лепили»»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчёлы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	Лыкова И.А «Изобр.деят» Стр.196
<b>5</b>	<b>Аппликация</b> «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 129
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Конструирование)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязанных, устанавливать их, аргументировать.	Л.В.Куцакова Стр.15
<b>2</b>	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязанных, устанавливать их, аргументировать.	Л.В.Куцакова Стр.15
<b>3</b>	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	Л.В.Куцакова Стр.25
<b>4</b>	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении; развивать конструкторские навыки, умения моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки бедующих объектов.	Л.В.Куцакова Стр.29
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	Роботы	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Л.В.Куцакова Стр.33
<b>2</b>	Роботы	Расширять знания детей об истории роботехники; упражнять в создании схем и чертей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	Л.В.Куцакова Стр.33
<b>3</b>	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместно поисковую деятельность.	Л.В.Куцакова Стр. 37
<b>4</b>	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора.	Л.В.Куцакова Стр.42
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в	Л.В.Куцакова Стр.44

		механизмах.	
2	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах.	Л.В.Куцакова Стр.44
3	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В.Куцакова Стр.50
4	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; рассуждать, доказывать свою точку зрения.	Л.В.Куцакова Стр.53
5	Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах.	Л.В.Куцакова Стр.44
<b>Декабрь</b>			
1	«Как хорош дом, в котором ты живешь»	Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	И.А. Лыкова, стр. 44
2	«Как «растет» генеалогическое древо» из разных материалов	Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.	И.А. Лыкова, стр. 54
3	«Как мы ВМЕСТЕ создали 3D – композиции» из природного материала	Продолжать знакомить с экопластикой, развивать воображение, чувства формы и композиции, воспитывать коммуникативные качества.	И.А. Лыкова, стр. 62
4	«Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик» из строительного материал	Продолжать знакомить с архитектурой и профессии архитектора, формировать универсальные умения, развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение, воспитывать интерес к коллективной деятельности	И.А. Лыкова, стр. 68
<b>Январь</b>			
1	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы» режиссерское	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена, воспитывать эмоционально-ценностное отношение к	И.А. Лыкова, стр. 112



	конструирование	архитектуре и литературе	
2	«Поможем Каю увидеть мир в отражениях» парное конструирование с помощью зеркала	Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркал, продолжать формировать понятия о симметрии	И.А. Лыкова, стр. 114
3	«Мы поедем, мы помчимся...» из бумаги по выкройке	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек	И.А. Лыкова, стр. 118
4	«Как бумажный конус стал игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов, создать условия для художественного экспериментирования, расширить опыт соединения деталей с помощью клея, скотча, степлера, воспитывать желания, создавать своими руками игровое и праздничное пространство	И.А. Лыкова, стр. 94
<b>Февраль</b>			
1	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» режиссерское конструирование	Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков – спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человека из фольги.	И.А. Лыкова, стр. 120
2	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» режиссерское конструирование (продолжение)	Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков – спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человека из фольги. Формировать образ тела человека.	И.А. Лыкова, стр. 120
3	«Что подарим папам? Галстук со звездой!» конструирование из бумаги	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. оказывать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы.	И.А. Лыкова, стр. 124
4	«Русское гостеприимство»	Уточнить представление о гостеприимстве, развивать восприятие, пространственное мышление, воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям	И.А. Лыкова, стр. 90
<b>Март</b>			

1	«Что подарим мамам? Открытку «поп – ап»!»	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком, воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками	И.А. Лыкова, стр. 128
2	Вепсская кукла – символ материнства» из ткани	Продолжать знакомить с народной игрушкой, раскрыть символику куклы, воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием	И.А. Лыкова, стр. 132
3	Чем славится наша земля – матушка?» по замыслу	Помочь составить представление о земле-матушки, воспитывать патриотические чувства	И.А. Лыкова, стр. 134
4	«Чем нас радует весна – красавица?» оригами, квиллинг	Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы, вызвать интерес конструированию весенних символов, создать условия для художественного экспериментирования	И.А. Лыкова, стр. 136
<b>Апрель</b>			
1	«Силуэтные куклы «Перевертыши»» из бумаги и картона	Вызвать интерес к созданию перевёртышей, поддержать поиск бинарных пар: день-ночь, зима-лето и др. углубить представление о симметрии	И.А. Лыкова, стр. 146
2	«Как мы возвели город на берегу реки» конструирование домов с отражением	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «наш город смотрит в небо и в воду» вызвать уважение к труду архитектора, создать условие для экспериментирования	И.А. Лыкова, стр. 148
3	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязанных, устанавливать их, аргументировать.	Л.В.Куцакова Стр.15
4	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместно поисковую деятельность.	Л.В.Куцакова Стр. 37
<b>Май</b>			
1	«У каждого свой цветик – семицветик» конструирование - фантазирование	Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Котаева уточнить представление о строении цветка, воспитывать чувства сопереживания, заботы, дружелюбия	И.А. Лыкова, стр. 156
3	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора.	Л.В.Куцакова Стр.42
4	«Всемирный хоровод:	Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих	И.А. Лыкова, стр. 152

	дружные человечки» конструирование композиций - символов	ценностях, воспитывать толерантность и социокультурной идентичности	
5	«Что мы оставим на память детскому саду?»	Инициировать поиск идей для конструирования умных и красивых подарков детскому саду на память о выпускниках, продолжать формировать позицию «мы будущие ученики»	И.А. Лыкова, стр. 160
<b>Всего 38 недель</b>			

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы

<b>Сентябрь</b>			
Неделя	Тема	Цели	Источник
1	<b>Василиса Прекрасная (русская народная сказка)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.15
2	<b>Осенью Волошин М.А</b>	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее стихотворений о осени.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.80
3	<b>Зощенко М.М Великие путешественники (рассказ)</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.107
4	<b>Даль В.И Старик-годовик (литературная сказка)</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.148
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Садко (Былина)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание. Учить выделять художественные выразительные средства. Знакомить детей с понятием «былины». Знакомить с героическими событиями. Воспитывать любовь к Родине.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.34
2	<b>Блок А.А На лугу</b>	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.78
3	<b>Драгунская К.В Лекарство от послушания (литературная сказка)</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.149
4	<b>Коровин К.А. Белка (рассказ)</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать	Хрестоматия для чтения (6-7 лет)

		героям; давать оценку их поступкам	Стр.118
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Голубая птица (сказка народов мира)</b>	Знакомить с новым произведением других народом мира.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.62
2	<b>Есенин С.А. Береза (стихотворение)</b>	Знакомить с новым стихотворение. С символом страны «Береза». Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.83
3	<b>Куприн А.И. Слон (рассказ)</b>	Знакомить с новым рассказом. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.121
4	<b>Ушинский К.Д. Слепая лошадь (литературная сказка)</b>	Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.256
5	<b>Валек М. Мудрецы</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.262
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Волк и лиса (русская народная сказка)</b>	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.22
2	<b>Брехт Б. Зимний разговор через форточку</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.261
3	<b>Пушкин А.С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях</b>	Знакомить с произведением. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.225
4	<b>Мы пошли по ельнику</b>	Знакомить со шведской песенкой.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.57
<b>Январь</b>			
1	<b>Снегурочка (русская народная сказка)</b>	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.50
2	<b>Жуковский В.А Жаворонок (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.84
3	<b>Алексеев С.П. Первый ночной таран (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.101

4	<b>Андерсен Г. Дюймовочка</b>	Продолжать знакомить с литературными сказками других стран мира, расширять представление детей.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.57
<b>Февраль</b>			
1	<b>Илья Муромец и Соловей-Разбойник (былина)</b>	Продолжать знакомить детей с понятием «былины». Знакомить с героическими событиями. Воспитывать любовь к Родине.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.25
2	<b>Некрасов Н.А. Перед дождем (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.87
3	<b>Раскин А.Б Как папа был маленьким (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.143
4	<b>Айюга</b>	Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.60
<b>Март</b>			
1	<b>Самый красивый наряд на свете</b>	Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.71
2	<b>Тютчев Ф.И. Весенние воды (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.261
3	<b>Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая Шейка (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.134
4	<b>Эме М. Краски</b>	Продолжать знакомить с литературными сказками разных стран мира. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.300
<b>Апрель</b>			
1	<b>Фройденберг А. Великан и мышь</b>	Продолжать знакомить со стихотворениями разных стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.265
2	<b>Паустовский К.Г. Теплый хлеб (литературная сказка)</b>	Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.219
3	<b>Черный С. Волшебник (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.134
4	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Знакомить детей с русскими народными песнями и потешками. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.7-11

<b>Май</b>			
<b>1</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Продолжать знакомить с русскими народными песнями и потешками.. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.7-11
<b>2</b>	<b>Соловьева П.С. Ночь и день (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.95
<b>3</b>	<b>Пушкин А.С. Птичка (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.134
<b>4</b>	<b>Календарные обрядовые песни</b>	Знакомить детей с календарными обрядовыми песнями. Расширять представление о жизни наших народов.. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.12-14
<b>5 4</b>	<b>Календарные обрядовые песни</b>	Знакомить детей с календарными обрядовыми песнями. Расширять представление о жизни наших народов. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.12-14
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективный план образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной к школе группе.**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 1 Стр. 8 № 2 Стр. 9 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	№ 3 Стр. 10 На воздухе. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и бег с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>2 неделя</b>	№ 4 Стр. 10 №5 Стр.12 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	№ 6 Стр. 13 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
<b>3 неделя</b>	№ 7 Стр. 14 № 8 Стр.15 Пензулаева Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом; координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	№ 9 Стр. 15 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
<b>4 неделя</b>	№ 10 Стр. 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в

	№ 11 Стр.17 Л.И. Пензулаева	ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	№ 12 Стр. 17 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

### Октябрь

Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
<b>1 неделя</b>	№ 13 Стр. 19 № 14 Стр. 20 Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	№ 15 Стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
<b>2 неделя</b>	№ 16 Стр.21 № 17 Стр.22 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	№ 18 Стр.23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
<b>3 неделя</b>	№ 19 Стр. 23 № 20 Стр.25 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	№ 21 Стр.25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
<b>4 неделя</b>	№ 22 Стр.26 № 23 Стр.27 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	№ 24 Стр.27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

### Ноябрь

Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
<b>1 неделя</b>	№ 25 стр. 28 № 26 стр. 31 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	№ 27 стр. 31 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
<b>2 неделя</b>	№ 28 стр. 31 №29 стр. 33 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросанием мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	№ 30 стр. 33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
<b>3 неделя</b>	№ 31 стр. 33 № 32 стр. 35 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.

	№ 33 стр. 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
<b>4 неделя</b>	№ 34 стр. 36 № 35 стр. 37 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	№ 36 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом..
<b>5 неделя</b>	№ 85 стр. 80 № 86 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	№ 87 стр. 81 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

### Декабрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 37 стр. 39 № 38 Стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, сперешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	№ 39 Стр.40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
<b>2 неделя</b>	№ 40 Стр.41 № 41 Стр. 42 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	№ 42 Стр.42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
<b>3 неделя</b>	№ 43 Стр.44 № 44 Стр.45 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	№ 45 Стр. 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
<b>4 неделя</b>	№ 46 Стр.46 № 47 Стр.47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	№ 48 Стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз- учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

### Январь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 49 Стр. 48 № 50 Стр. 50 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.



<b>2 неделя</b>	№ 52 Стр. 51 № 53 Стр.52 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	№ 54 Стр.53 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
<b>3 неделя</b>	№ 55 Стр. 53 № 56 Стр. 55 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	№ 57 Стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
<b>4 неделя</b>	№ 58 Стр. 56 № 59 Стр. 57 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	№ 60 Стр. 57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 61 Стр.58 № 62 Стр. 59 Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	№ 63 Стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
<b>2 неделя</b>	№ 64 Стр. 60 № 65 Стр. 61 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	№ 66 Стр. 61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
<b>3 неделя</b>	№ 67 Стр.62 № 68 Стр. 63 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	№ 69 Стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
<b>4 неделя</b>	№ 70 Стр. 64 № 71 стр. 65 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	№ 72 Стр.65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
<b>Март</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>

<b>1 неделя</b>	№ 73 стр. 71 № 74 стр. 72 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	№ 75 стр. 72 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
<b>2 неделя</b>	№ 76 стр. 73 Л.И.Пензулаева № 77 стр. 74 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	№ 78 стр.74 На воздухе Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
<b>3 неделя</b>	№ 79 стр. 75 № 80 стр. 77 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	№ 81 стр.77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
<b>4 неделя</b>	№ 82 стр.78 № 83 стр. 79 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	№ 84 стр.79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и стмячом.

#### Апрель

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 85 стр. 80 № 86 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	№ 87 стр. 81 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
<b>2 неделя</b>	№ 88 стр. 82 № 89 стр. 83 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	№ 90 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
<b>3 неделя</b>	№ 91 стр.83 № 92 стр.85 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	№ 93 стр. 85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
<b>4 неделя</b>	№ 94 стр. 86 № 95 стр. 87 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	№ 96 стр.87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

#### Май

<b>Неделя/</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
----------------	-------------	---------------------------

<b>Дата</b>		
<b>1 неделя</b>	№ 97 стр.87 № 98 стр. 88 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	№ 99 стр. 89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
<b>2 неделя</b>	№ 101 стр. 89 Л.И. Пензулаева № 101 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	№ 102 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
<b>3 неделя</b>	№ 103 стр. 91 № 104 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	№ 105 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
<b>4 неделя</b>	№ 106 стр. 94 № 107 стр.95 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	№ 108 стр.95 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
<b>5 неделя</b>	№ 101 стр. 89 Л.И. Пензулаева № 101 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	№ 108 стр.95 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
<b>Всего 38 недель</b>		

**ЗСТ в образовательном процессе группы**

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна.	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических Переменок	Любое удобное место
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/	В удобном месте перед схемами упражнений, на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга.	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом	
	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи, ушных раковин	Перед артикуляционной гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями, су-джок	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики.	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном .Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сезонный сон без маек</li> <li>•сезонная ходьба босиком</li> <li>•полоскание полости рта</li> <li>•обширное умывание</li> </ul>	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

### Система закаливающих мероприятий:

Содержание	Возрастные группы (выбрать свой возраст)			
	Младшие	средние	старшие	Подготовительная
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
Воздушно- температурный режим	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21	+20	+20	+20
Во время дневного сна	В тёплое время года проводится во время всего периода			

### Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		<b>Витамины и полезные продукты</b>	<b>Внешность человека может быть обманчива</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие с природой</b>
Цели и задачи		Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Источник		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.101	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.40	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.70
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	<b>Пожароопасные предметы</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	<b>Детские страхи</b>	<b>Одежда и здоровье</b>
Цели и задачи	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Научить детей справляться со своими страхами.	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 54	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 84	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 110	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 113

<b>НОЯБРЬ</b>					
	1	2	3	4	5
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие
Название	<b>Опасные ситуации: незнакомцы на улице</b>	<b>Будем беречь и охранять природу</b>	<b>Предметы, требующие осторожного обращения</b>	<b>Как работает сердце человека?</b>	<b>Детские страхи</b>

Цели и задачи	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Цель. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Научить детей справляться со своими страхами.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.42	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.73	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.56	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.86	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 110
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	1	2	3	4	
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Здоровье ребенка	
	<b>Конфликты между детьми</b>	<b>В транспорте</b>	<b>Опасные ситуации: незнакомцы дома</b>	<b>Микробы и вирусы</b>	
Цели и задачи	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторов и (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева,	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр.114	Безопасность Н.Н. Авдеева, стр.46	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 96	

	стр.111			
--	---------	--	--	--

<b>ЯНВАРЬ</b>				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок на улице	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	<b>В транспорте</b>	<b>Контакты с животными</b>	<b>Использование и хранение опасных предметов</b>	<b>Что мы делаем, когда мы едим</b>
Цели и задачи	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цель. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Цель. Ознакомить детей с назначением и работой сайте- мы пищеварения.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр.114	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 83	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 58	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 89

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	<b>Режим дня</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	<b>Съедобные и не съедобные грибы</b>
Цели и задачи	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 106	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 117	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 52	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 77

<b>МАРТ</b>				
	1	2	3	4

Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	<b>Пожар</b>	<b>Как мы дышим</b>	<b>Отношение к больному человеку</b>	<b>Игры во дворе</b>



Цели и задачи	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Ознакомить детей с органами дыхания.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 61	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 90	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 95	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 122	
5. Здоровье ребенка	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 98	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	1	2	3	4	
Тема	<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Ребенок и природа</b>	<b>Ребенок дома</b>	<b>Здоровье ребенка</b>	
Название	<b>Если ты потерялся?</b>	<b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b>	<b>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</b>	<b>Как движутся части тела</b>	
Цели и задачи	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 129	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 79	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 66	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 93	
<b>МАЙ</b>					
	1	2	3	4	5
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Здоровье ребенка	Ребенок и природа	Ди агн ост

Название	Спорт	Безопасное поведение на улице	На воде, на солнце	Съедобные ягоды и ядовитые растения
Цели и задачи	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Источник	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 109	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 127	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 108	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, стр. 79

**Картотека прогулок на каждый день**

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с.

Месяц	Неделя/ Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем»	Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; расширять и уточнять представления о растениях; активизировать внимание детей на изменениях в ближайшем природном и соц.окружении.	Стр.3
		«Дни прощального тепла»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных.	Стр.5
		«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном..»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; формировать умения самостоятельно определять первые признаки изменения осени; развивать мотивацию к познанию нового.	Стр.7
		«Роса блестит на крапиве»	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной активности; закреплять умения справедливо оценивать результаты игр.	Стр.8
		«Это царство тумана»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной активности; закреплять умения справедливо оценивать результаты игр.	Стр.9
	2	«Этот таинственный мир насекомых»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Расширять представления о насекомых; воспитывать потребность трудиться.	Стр.11
		«Туча небо кроет, солнце не блестит..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; развивать мотивацию к познанию нового; расширять и уточнять представления детей о природе осенью (о небе).	стр.13
		« Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес..»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления детей о природе осенью (о ветре); развивать мотивацию к познанию нового.	Стр.15
		«Пышное природы увяданье..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; расширять представление о растениях и листопаде; воспитывать потребность трудиться.	Стр.16
		«Озябли пташки малые»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; прививать желания заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	Стр.18
	3	« Вам не нужна сорока?»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять представление о зимующих птицах.	Стр.20
		«Листья а поле пожелтели, и кружатся, и летят..»	Закреплять умения детей организовывать и играть в различные дидактические игры; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.22

		«Летающие семена»	Учить называть приметы осени, изменения в природе; расширять и уточнять представления о растениях; акцентировать внимание детей на изменения в природе.	Стр.23	
		«Миновало лето, осень наступила..»	Формировать положительные эмоции; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.24	
		«Наблюдение за голубями»	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять представление о зимующих птицах; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.26	
	<b>4</b>		«С неба смотрит солнце..»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о растениях.	Стр.27
			«Белогривые лошадки»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.29
			«Белогривые лошадки»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.30
			«Какой-то старичок паучок»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о насекомых (пауках)	Стр.32
			«Частый дождик на дворе»	Закреплять умение самостоятельно использовать подвижные игры; закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; расширять и уточнять представления о различных явлениях природы.	Стр.34
		<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Лист кружится золотой»	Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
	«Перелетные птицы. Главные приметы осени»			Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.37
	«Перелетные птицы. Главные приметы осени»			Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.39
	«Уж небо осенью дышало»			Расширять и уточнять представления о осенних явлениях природы; развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Стр.41
«Какого цвета осень»	Расширять и уточнять представления о сезонных изменениях в природы; воспитывать любовь и береженое отношение к природе родного края.			Стр.42	
<b>2</b>	«Осенняя температура»		Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Осень»	Стр.43	
	«Жизнь птиц осенью»		Формировать интерес к жизни зимующих и перелетных птиц; учить видеть изменения в поведения птиц с приходом осени.	Стр.44	
	«Камни, камушки»		Формировать представление о камнях как части неживой природы; активизировать внимание и память.	Стр.45	
	«Ветер, ветер, ты могуч..»		Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Стр.46	
	«Осенняя прогулка»		Обобщить и систематизировать знания об осени как времени года; развивать познавательный интерес.	Стр.47	

	<b>3</b>	«Путешествие капельки»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес.	Стр.49	
		«Подготовка к зиме»	Формировать интерес к погодным явлениям; учить видеть изменения в погоде с приходом осени.	Стр.50	
		«Кошка, которая гуляет сама по себе»	Расширять представление о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.	Стр.51	
		«Туман туманыч»	формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес. Формировать знания о природном явлении – туман.	Стр.53	
		«Световой день»	Формировать умение замечать, что день становится все короче, а ночь длиннее.	Стр.54	
	<b>4</b>	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательный интерес. Формировать интерес к погодным явлениям	Стр.55	
		«Чудесная кладовая»	Формировать представления детей о почве, о том, что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.	Стр.56	
		«Зимы ждала, ждала природа»	Расширять представление о приметах поздней осени, природных явлениях, связанных с приближением зимы.	Стр.57	
		«Увядают травы, листья и цветы»	Уточнить изменения в природе с приходом поздней осени; развивать наблюдательность.	Стр.58	
		«Световой день»	Уточнить представление о том, что ягоды рябины не только красивые, но и очень полезные.	Стр.59	
	<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Травушка-муравушка»	Продолжать знакомить детей с растительностью на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со временем года.	Стр.60
			«Лиственные деревья»	Закрепить названия лиственных пород деревьев, произрастающих на территории ДОО; углублять знания детей о изменениях в природе.	Стр.62
			«Хвойные деревья на нашем участке»	Знакомить с породами хвойных деревьев. углублять знания детей о изменениях в природе.	Стр.63
			«Кустарники-живая изгородь»	Закрепить названия видов кустарников; учить сравнивать внешний вид деревьев и кустарников.	Стр.64
			«Почвенное обнажение»	Продолжать учить находить природные изменения в природе; уточнить, что почва готовится тоже к зиме.	Стр.65
<b>2</b>		«Заморозки-посланники Деда Мороза»	Познакомить детей с природным явлением- заморозки, установить причинно-следственную связь.	Стр.67	
		«Снежок порхает, кружится»	Познакомить детей с природным явлением- снегом; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.68	
		«Вьюги да метели»	Познакомить детей с природным явлением- вьюгой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.69	
		«Исследователи»	Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.70	
		«Осторожно, гололед»	Познакомить детей с природным явлением- гололед; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.71	
<b>3</b>		«Ветер, ветер, ты могуч..»	Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания о неживой природе; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Стр.72	
		«Солнышко, посвети, ясное, согревай»	Формировать представление о том, как солнце влияет на все живое; уточнить, что оно дает свет и тепло.	Стр.73	
		«Волшебный иней»	Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.74	

		«Зимнее небо»	Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.76	
		«Облака-белогривые лошадки»	Дать представление о происхождении облаков; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.77	
	<b>4</b>	«Насекомые зимой»	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.78	
		«Птицы на нашем участке»	Познакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.79	
		«Птичья столовая»	Продолжать знакомить с зимующими птицами; уточнить, как питаются птицы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.80	
		«Седой дедушка туман»	Познакомить детей с природным явлением- туман; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.81	
		«Письма на снегу»	Познакомить со следами, оставленными на снегу; учить находить и различать их; Познакомить детей с природным явлением- иней; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.82	
	<b>5</b>	«Заморозки- посланники Деда Мороза»	Познакомить детей с природным явлением- заморозки, установить причинно-следственную связь.	Стр.67	
		«Снежок порхает, кружится»	Познакомить детей с природным явлением- снегом; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.68	
		«Вьюги да метели»	Познакомить детей с природным явлением- вьюгой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.69	
		«Исследователи»	Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.70	
		«Осторожно, гололед»	Познакомить детей с природным явлением- гололед; о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.71	
	<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Для чего нужна зима»	Познакомить детей с природными явлениями зимой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.84
			«Зимние забавы»	Формировать представления о том, что зима не только холодный период года, но и время веселых забав; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.85
			«Народные приметы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой; развивать любознательность, наблюдательность; знакомить с народными приметами.	Стр.86
			«По экологической тропе»	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада; дать представление, для чего нужна экологическая тропа.	Стр.87
			«Первопроходцы»	Познакомить детей с понятием «первопроходцы»; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.88
		<b>2</b>	«Птицы- наши друзья»	Познакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.89
			«Проказы матушки - зимы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, что зима суровое и сказочное время года; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.91
«Снежные колобки»			Познакомить детей со свойствами снега; закреплять правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.92	
«Идем искать клад!»			Продолжать развивать навыки поисковой деятельности; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.93	

		«Зимняя свежесть»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, что зимой воздух очень чистый; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.94
	<b>3</b>	«Звуки сказочной зимы»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том как трещит снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.95
		«Почему хрустят снежки»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том как трещит снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.96
		«Мороз невелик, да стоять не велит»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, дать представление о том, почему нельзя долго стоять на морозе; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.98
		«Спасибо, мороз, что снегу принес»	Дать представление о том, какую роль играет снег зимой для почвы и растений; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.99
		«Как зимуют деревья»	Познакомить детей с природными явлениями зимой, закрепить название деревьев; рассказать как они зимуют; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.100
	<b>4</b>	«Льдинки-холодинки»	Закрепить знания что при сильном морозе вода замерзает; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.102
		«Морозный денек-что комаринный носок»	Обратить внимание на дни и ночи зимой; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.103
		«Мороз воевода»	Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.104
		«Зимняя пирушка»	Развивать чувство сопереживания птицам и зверям; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.105
		«Зимняя сказка у елочки»	Закрепить название праздника, который заканчивает год; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.106
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Январь- году начало, а зиме середина»	Знакомить с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о влиянии природы на все живое; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.107
		«Запорошены дорожки, разукрашены окошки»	Уточнить, что при сильном морозе из-за разницы температуры на стеклах окон появляются морозные рисунки; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.109
		«Зимуют вместе с нами»	Продолжать знакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представление об их образе жизни; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.110
		«Звонкий январь»	Закрепить понятие «трещит мороз»; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.111
	<b>2</b>	«Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз»	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.113
		«Снежное покрывало всю землю устало»	Закрепить знания о свойстве снега; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.114
		«Яснее, яснее на небе звезды»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.116
		«Деревья надели шубы»	Развивать исследовательские качества; учить измерять глубину и плотность снега; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.117

		«Даже птице не летится, от мороза стынет птица»	Учить наблюдать за живой и неживой природой; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.118
	<b>3</b>	«Мороз и ветер»	Продолжать знакомить с природными явлениями – мороз и ветер; формировать представление, что в сильные мороза ветра не бывает; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.119
		«Зимнее солнце глядит к нам в окошко»	Формировать представление о том, как зимой солнце влияет на все живое, уточнить, что оно дает свет и тепло; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.120
		«Где мороз ступает, там снежки роняют»	Учить определять присутствие мороза; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.122
		«Тучки небесные, вечные странники»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.123
		«Месяц январь-зиме государь»	Закрепить название месяца, его место в ряду зимних месяцев; уточнить почему январь самый суровый и красивый месяц зимы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.124
	<b>4</b>	«Из трубы идут колечки»	Познакомить детей с законом физики; теплый воздух легче холодного; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.125
		«Гуляй да наблюдай»	Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.	Стр.127
		«Как мы охраняем природу зимой»	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; учить соблюдать правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.128
		«В январе морозы, в январе туманы»	Продолжать знакомить с природными явлениями – мороз и туман. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.130
		«В январе, хоть на воробьиный скок, да придет денек»	Учить наблюдать за живой и неживой природой; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.131
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«У февраля два друга – метель и вьюга»	Продолжать знакомить с природными явлениями – метель и вьюга. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.132
		«Февраль зиму выдувает»	Формировать представление о том, что зима долго не хочет уходить; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.134
		«Народные приметы февраля»	Продолжать знакомить с народными приметами февраля; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.135
		«Дуют ветры в феврале»	Продолжать знакомить с природными условиями в феврале; что начинает подтаивать снег; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.136
		«Признаки оттепели»	Учить определять состояние почвы, находить в ней изменения; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.137
	<b>2</b>	«Воробей с березы на дорожку - прыг»	Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.139
		«Предчувствие весны»	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.140



		«Первая капля»	Продолжать знакомить с природными явлениями – капелью. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.141	
		«Машина, машина едет, гудит»	Познакомить с автомобильной дорогой; закрепить правило безопасности; развивать любознательность, наблюдательность, кругозора.	Стр.143	
		«Деллу время, потехе час»	Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.144	
	<b>3</b>	«Дни недели»	Закреплять название дней недели; учить ориентироваться во времени, заботиться о своем здоровье.	Стр.145	
		«Почему тает темный снег»	Продолжать знакомить со свойствами снега; что грязный снег притягивает солнечные лучи; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.146	
		«Февраль-февралек, мороз не утек»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность; оттепель сменяется морозами.	Стр.148	
		«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы»	Закреплять названия лиственных пород деревьев; продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность;	Стр.150	
	<b>4</b>	«Зима недаром злится, прошла ее пора»	Уточнить, что в феврале погода изменчива, зима борется с весной; развивать любознательность, наблюдательность;	Стр.151	
		«Висит на окошке кулек ледяной»	Продолжать знакомить с природными явлениями – сосульками. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.152	
		«Февраль-шутник»	Продолжать знакомить с природными явлениями в феврале. Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.154	
		«В феврале зима с весной встречаются»	Закрепить название первого весеннего месяца; Развивать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.155	
		«Февраль силен метелью, а март капелью»	Продолжать знакомить с природными явлениями – метель и капель. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.156	
	<b>Март</b>	<b>1</b>	«Рыхлый снег темнее в марте»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.157
			«Чиста небесная лазурь»	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны. развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.160
			«Веселые капли»	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны. развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.161
		«Очень теплые ноги у весны»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.162	
<b>2</b>		«Полюбуйся, весна наступает»	Учить определять состояние состояние погоды по внешним признакам; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.163	

		«По небу плыли облака»	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; учить замечать красоту, находить изменения; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.164
		«Здравствуй, солнышко-колоколнышко»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.166
		«Заря-заряница – красная девица»	Познакомить с понятием «восход солнца», закреплять знания о части света; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.167
		«Увидел скворца – весна у крыльца»	Познакомить с перелетными птицами; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.168
<b>3</b>		«Березовая роща»	На основе раннее полученных знаний закрепить названия перелетных птиц, уточнить места их гнездования; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.170
		«Послушный ветерок»	Формировать представления о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; устанавливать причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.171
		«Уходи, мороз косматый»	Уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.172
		«Как почва перезимовала»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.174
		«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее»	Закрепить название месяца, его позиции в ряду весенних месяцев; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.175
<b>4</b>		«По экологической тропе»	Познакомить детей с экологической тропой; уточнить, что такое заповедная зона; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.176
		«Будем вежливы к природе»	Закрепить правила экологической культуры; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.177
		«Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий «Зеленый патруль»»»	Продолжить учить детей бережно относиться к окружающей среде; учить соблюдать экологические правила; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.178
		«Кто чем занят в лесу»	Познакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.179
		«Март с водою, апрель с травой»	Формировать исследовательские качества; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.180

Апрель	<b>1</b>	«Травка зеленеет, сонышко блестит»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.182
		«Первые подснежники»	Познакомить с первоцветами, которые появляются весной; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.183
		«Народные приметы апреля»	Познакомить с первоцветами, которые появляются весной; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю, к русским традициям.	Стр.184
		«Плачут березки»	Познакомить детей с природными явлениями – сокоисточением у растений на примере березы; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности;	Стр.185
		«Встречаем пернатых друзей»	Закрепить названия пернатых птиц, их характерные особенности, места обитания; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности;	Стр.187
	<b>2</b>	«Ожили насекомые»	Продолжать знакомить с жизнью птиц, что для них жизнедеятельности нужны движение и корм; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности;	Стр.189
		«Солнце по небу гуляет»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.190
		«Почки, из которых появляются листочки»	Привлечь внимание к почкам березы и тополям; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.192
		«Песни весны»	Познакомить детей с певчими птицами родного края; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.193
		«День Земли»	Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности за безопасность жизни; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.194
	<b>3</b>	«Работа фермера»	Закрепить название птиц и зверей, характерные особенности, места обитания; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.196
		«Посади дерево»	Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.198
		«По земле из края в карай ходит мальчик помогай»	Формировать трудовые способности, желание помогать взрослым; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.199

		«Веселая карусель природы»	Формировать представление об окружающем; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.201	
		«Какого цвета зелень»	Закрепит названия деревьев, кустарников, травянистых растений; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям.	Стр.202	
	<b>4</b>	«Цветы, земля»	Познакомить с травянистыми растениями, цветами леса и луга; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.203	
		«Ветерок весенний лучше, чем осенний»	Обратить внимание детей на признаки ветра; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.204	
		«Родные просторы»	Продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.205	
		«Наблюдение за трудом взрослых»	Закрепить виды труда в весенний период; Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр.207	
		«Погода в апреле»	Закрепить название месяца, дни недели; Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.208	
	<b>Май</b>	<b>1</b>	«Люблю грозу в начале мая»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной. Формировать представления о том, что в мае бывают грозы. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.209
			«Ласточка-касаточка»	Обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы; Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.211
			«Народные приметы мая»	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.212
«Первоцветы»			Продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае. Развивать исследовательские качества; закрепить правила безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.213	
«Всех месяцев звонче веселый май»			Учить детей определять окружающие звуки, находить их источники; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.215	
<b>2</b>		«Береза – символ России»	Продолжить знакомить с растениями на территории детского сада; закреплять ранее полученные знания; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.216	

	«Во саду ли, в огороде»	Продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.218
	«Лесная аптека»	Познакомить с лекарственными травяными растениями; учить заботиться о своем здоровье; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.219
	«Наш друг светофор»	Продолжать знакомить с автомобильной дорогой; закрепить правила дорожного движения и безопасности; развивать любознательность, наблюдательность.	Стр.220
<b>3</b>	«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?»	Закрепить название цветов; учить доводить начатое дело до конца, оказывать посильную помощь взрослым; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.223
	«Уроки фантазии»	Учить придумывать сюжеты, которые поднимали настроение; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.224
	«Играем с песком»	Продолжать знакомить со свойствами природного материала; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.226
	«Облака, вы летите к нам издалека?»	Познакомить с загадками про февраль, уточнить совпадает ли описание с реальными погодными условиями; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.227
	«Какого размера листья у деревьев»	Закрепить название лиственных пород деревьев; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о растениях.	Стр.229
<b>4</b>	«По экологической тропе»	Закрепить маршрут экологической тропы; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.230
	«В гости к дятлу»	Продолжать знакомить детей с птицами; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.231
	«Скоро лето»	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.233
	«Разноцветный луг»	Закрепить навыки травянистых растений; уточнить, что трава – это зеленый ковер; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.234
	«Мы робинзоны»	Учить ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, народных примет; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.236

5	«Уроки фантазии»	Учить придумывать сюжеты, которые поднимали настроение; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.224
	«Играем с песком»	Продолжать знакомить со свойствами природного материала; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.226
	«Скоро лето»	Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.233
	«Разноцветный луг»	Закрепить навыки травянистых растений; уточнить, что трава – это зеленый ковер; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.234
	«Правило безопасности летом»	Познакомить с правилами безопасности летом; учить заботиться о своем здоровье; развивать любознательность, наблюдательность, интереса к поисково-исследовательской деятельности.	Стр.222
<b>Всего 38 недель</b>			

**Комплексы оздоровительной гимнастики**

**Источник:** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Комплекс 1 (без предметов)	Стр.6
<b>2</b>	Комплекс 2 (с малым мячом)	Стр.6
<b>3</b>	Комплекс 3 (с флажками)	Стр.7
<b>4</b>	Комплекс 4 (с обручем)	Стр.8
<b>Октябрь</b>		
<b>1</b>	Комплекс 5 (без предметов)	Стр.9
<b>2</b>	Комплекс 6 (с гимнастической палкой)	Стр.9
<b>3</b>	Комплекс 7 (с обручем)	Стр.10
<b>4</b>	Комплекс 8 (без предметов)	Стр.11
<b>Ноябрь</b>		
<b>1</b>	Комплекс 9 (с флажками)	Стр.12
<b>2</b>	Комплекс 10 (на гимнастической скамейке)	Стр.12
<b>3</b>	Комплекс 11 (с гимнастической палкой)	Стр.13
<b>4</b>	Комплекс 12 (с мячом большого диаметра)	Стр.14
<b>5</b>	Комплекс 8 (без предметов)	Стр.11
<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	Комплекс 13 (без предметов)	Стр.15
<b>2</b>	Комплекс 14 (в парах)	Стр.16
<b>3</b>	Комплекс 15 (с гимнастической палкой)	Стр.17

<b>4</b>	Комплекс 16 (с веревкой)	Стр.17
<b>Январь</b>		
<b>1</b>	Комплекс 17 (без предметов)	Стр.18
<b>2</b>	Комплекс 18 (с кубиком)	Стр.19
<b>3</b>	Комплекс 19 (с малым мячом)	Стр.20
<b>4</b>	Комплекс 20 (без предметов)	Стр.20
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	Комплекс 21 (с веревкой)	Стр.21
<b>2</b>	Комплекс 22 (в парах)	Стр.22
<b>3</b>	Комплекс 23 (без предметов)	Стр.23
<b>4</b>	Комплекс 24 (с малым мячом)	Стр.23
<b>Март</b>		
<b>1</b>	Комплекс 25 (с короткой скакалкой)	Стр.24
<b>2</b>	Комплекс 26 (с обручем)	Стр.25
<b>3</b>	Комплекс 27 (в парах)	Стр.26
<b>4</b>	Комплекс 28 (с флажками)	Стр.27
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	Комплекс 29 (с малым мячом)	Стр.27
<b>2</b>	Комплекс 30 (с палкой)	Стр.28
<b>3</b>	Комплекс 31 (без предметов)	Стр.28



<b>4</b>	Комплекс 32 (без предметов)	Стр.29
<b>Май</b>		
<b>1</b>	Комплекс 33 (с мячом большого диаметра)	Стр.30
<b>2</b>	Комплекс 34 (с обручем)	Стр.30
<b>3</b>	Комплекс 35 (с флажками)	Стр.31
<b>4</b>	Комплекс 36 (без предметов)	Стр.32
<b>5</b>	Комплекс 37 (с короткой скакалкой)	Стр.33
<b>Всего 38 недель</b>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Малышева  
Приказ № 42 - ОД  
от « 29 » 08 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

### МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

### «КАПЕЛЬКА» (3-4 года)

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели: Уварова Н.В., Фефелова Л.М.

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	3
1	<b>Пояснительная записка:</b>	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7
1.6	Педагогическая диагностика	7
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	15
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	15
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	30
2.8	Рабочая программа воспитания	32
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	37
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	39
2.10	Региональный компонент	40
3	<b>III.Организационный раздел</b>	43
3.1	Программно-методический комплекс	43
3.2	Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы	44
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	48
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	48
3.3	Режим дня	48
3.4	Расписание ООД	50
3.5	Календарно-тематическое планирование	52
	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	52
3.6	Индивидуальные проекты	61
3.7	Традиции группы	85
	<b>Приложения</b>	
3.8	Список литературы	86
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	88
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	148
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	156
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	180

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей младшей группы «Капелька» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №2 «Ёлочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми младшей группы (3-4 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка»;
- ФГОС ДО, ФОП ДО;
- Устав МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка».

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью** программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### 1.4. Особенности развития детей 3-4 лет

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности

является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **1.5. Планируемые результаты основания программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

##### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.6 Педагогическая диагностика**

#### **Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки



выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития

– удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить

индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития

для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

#### **Планируемые результаты освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### **КАРТА ОЦЕНКИ**

#### **УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью	Обога щение актив ного	Развитие связной,	Развитие речевого	Развитие звуковой и	Знакомство с книжной	Формиро вание звуковой	<i>Сред ний балл</i>
---------------	-------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------

средств во общения	культу ры	слова ря	граммати чески правиль ной диалогич еской  и монологи ческой речи	Творчест ва	Интона ционной культуры  фонемати ческого слуха	культурой, детской литературой  понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	аналитико Синтети ческой активности  как предпо сылки обучения грамоте											
																		Н.г

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Развитие пред посылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становле ние эстетичес кого отно шения к окружаю щему миру	Формиро вание элементар ных представ лений о видах искус ства	Восприя тие музыки	Восприя тие художес твенной литера туры,	Стимулиро вание сопер ежества персонажа художествен ных произве дений	Реализа ция самостоя тельной творческой деятельно сти	Сред ний балл												
																				Н.г

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Социально-коммуникативное развитие»

ФИ ребенка	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл		
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребенка	Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, о других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа об отечественных традициях, о планете Земля, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы		Средний балл	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации		Приобретение опыта в двигательной деятельности способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным выполнением основных движений		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		Средний балл	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н	К
															.г	.г

## II. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

#### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей,



проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и

формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших

пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

## 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать

прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **2.3. Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее)

и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и

падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами -



кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **2.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с

невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка- экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности, способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики,

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослыми

ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.



## 2.7. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные планы работы с родителями**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Ведущая цель** ДОУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций,

связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **Работа с родителями в младшей группе по программе воспитания**

продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в

воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

### **План работы с родителями в 2024-2025 учебном году.**

**Работа с родительским комитетом:** ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:** регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

#### **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Выставки	1. Выставка рисунков «Золотая осень». 2. Выставка семейного рисунка «Мы этим селом гордимся»
	Родительское собрание	Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультации	1. Грипп и его профилактика. 2. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультации	1. Здоровое питание наших детей. 2. Практикум «Пальчиковая гимнастика» (буклеты, игры)
	Выставки	1. Сувенирная мастерская «Мама-слово золотое» 2. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Папки-передвижки	Осторожно Зима.
	Консультации	Профилактика Гриппа и ОРВИ Правила безопасности детей дома
	Выставки	Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» Конкурс семейного творчества «Символ года»
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок.
	Родительское собрание	Безопасные новогодние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультации	1. Чему учит сюжетно – ролевая игра. 2. Пути формирования культурно – гигиенических навыков в развитии и навыков в развитии ребенка.



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Папки-передвижки	День защитника Отечества.
	Выставки	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
	Буклет	Занимательные опыты.
<b>МАРТА</b>	Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта.
	Родительское собрание	Развитие речи детей 3-4 лет.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Консультации	Игрушка в жизни ребёнка.
<b>МАЙ</b>	Папки-передвижки	1.15 – мая День семьи. 2. Безопасное лето.
	Выставки	Здравствуй, лето красное! Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»
	Консультации	Отдых с ребенком.
	Родительское собрание	Наши достижения. Чему мы научились за год. (Подготовка к летнему оздоровительному периоду, безопасный отдых летом).

## 2.9. Региональный компонент

Цели: Формирование у детей знание о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Экскурсия по территории детского сада.</b> Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
<b>2 неделя</b>	<b>Беседа о сотрудниках детского сада.</b> Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
<b>3 неделя</b>	<b>Рассматривание альбома «Наше любимое село»</b> Воспитывать любовь к родному село, улицам.
<b>4 неделя</b>	<b>Игра «Жмурки»</b> Прививать интерес к русским народным играм.
<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b> Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности.
<b>2 неделя</b>	<b>Рассматривание репродукции картины ставропольских художников</b> Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
<b>3 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</b> Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
<b>4 неделя</b>	<b>Растения в нашем уголке природы</b> Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения.
<b>Ноябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Беседа «Моя семья»</b> Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.

2 неделя	<b>Знакомство с творчеством Писателей Ставропольского края</b> Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного , вызвать интерес к книге.
3 неделя	<b>«Что такое хорошо?» дидактическая игра</b> Формировать представления о том, что такое хорошо.
4 неделя	<b>Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»</b> Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
5 неделя	<b>Заучивание народной заклички «Дождик лей!»</b> Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
<b>Декабрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
1 неделя	<b>Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»</b> Узнавать русские народные мелодии.
2 неделя	<b>Беседа о предметах быта.</b> Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
3 неделя	<b>«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок</b> Развивать интерес к русским традициям.
4 неделя	<b>В гостях у Деда мороза</b> Знакомим детей с праздниками и традициями
<b>Январь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
1 неделя	<b>Зимние игры – забавы.</b> Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
2 неделя	<b>Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».</b> Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
3 неделя	<b>Животные Ставропольского края</b> Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
4 неделя	<b>Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»</b> Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
<b>Февраль</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
1 неделя	<b>Беседа «Мы разные»</b> Продолжать формировать образ Я. помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
2 неделя	<b>Игра-хоровод «Дуб-Дубок»</b> Познакомить с хороводной игрой, учить игру.
3 неделя	<b>Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»</b> Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
4 неделя	<b>Народный праздник «Масленица»</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
<b>Март</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>

<b>1 неделя</b>	<b>Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой</b> Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Ставрополя, узнавать русские песни
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание колыбельной песни.</b> Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
<b>3 неделя</b>	<b>Выставка «Традиции моей бабушки»</b> Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
<b>4 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Каравай»</b> Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
<b>Апрель</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду</b> Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»</b> Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
<b>3 неделя</b>	<b>Просмотр сказки «Гуси –лебеди».</b> Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
<b>4 неделя</b>	<b>«Жаворонки»</b> Познакомить с народным праздником, его особенностями.
<b>Май</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Знакомство со Ставропольской символикой.</b> Познакомить детей с гербом.
<b>2 неделя</b>	<b>Подвижная игра «Огуречик – огуречик»</b> Продолжать знакомить с народными играми.
<b>3 неделя</b>	<b>Знакомство с Красной книгой.</b> Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.
<b>4 неделя</b>	<b>Весна на Ставрополье</b> Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.
<b>5 неделя</b>	<b>Водное царство Ставропольского края</b> Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Программно – методический комплекс

УМК «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.

#### **Перечень программ и технологий:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-144 с.

Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. –88с.

Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 269 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: «Цветной мир», 2019. – 144 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического

отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.

Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

### 3.2.Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

Центры	
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы и бега, тренировка равновесия.</li> <li>- Дорожка массажная.</li> <li>- Оборудование для прыжков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Куб малый;</li> <li>Скакалки;</li> <li>Шнур короткий плетенный.</li> </ul> </li> <li>- Оборудование для катания, бросания, ловли:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Сачок для мячей ;</li> <li>Мяч резиновый;</li> <li>Обруч малый;</li> <li>Шарик пластмассовый.</li> </ul> </li> <li>- Игрушки, стимулирующие двигательную активность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Мячи;</li> <li>Флажки;</li> <li>Скакалки;</li> <li>Дуги, кегли, воротца.</li> </ul> </li> <li>- Кольцеброс.</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги «Правила поведения для воспитанных детей», «Чтобы не было беды».</li> <li>- Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.</li> <li>- Наглядные пособия: «Уроки безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой дидактический материал: « Учим дорожные знаки», « Как избежать неприятностей?», « Безопасность на дороге», лото « Дорожные знаки».</li> <li>- Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.</li> <li>- Мелкий и специальный транспорт.</li> <li>- Раскраски, лабиринты по ПДД</li> </ul>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский флаг, герб, портрет президента РФ и другие символы России.</li> <li>- Географический атлас для детей.</li> <li>- Матрешки</li> <li>- Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.</li> <li>- Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», « Народные промыслы» и др.</li> <li>- Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями.</li> <li>- Игра - угадайка с символикой Российской Федерации.</li> <li>- Дидактический материал с изображением национальных костюмов.</li> </ul>
<b>Центр игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Больница»; «Магазин»; «Школа»; «Парикмахерская»; «Почта»; «Армия»; «Библиотека»;</li> <li>- Предметы - заместители, атрибуты.</li> <li>- Дидактические игры: «Антонимы, скажи наоборот»; «Синонимы, скажи по другому»; «Природа и человек»; «Назови три предмета»; « Найти предмет той же формы» и др.</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская литература по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам.</li> <li>- Сюжетные картинки.</li> <li>- Портреты писателей и поэтов.</li> </ul>
<b>Центр логики и математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Математические головоломки «Танграм».</li> <li>-«блоки Дьенеша».</li> <li>-«Палочки Кюизенера».</li> <li>- Деревянные геометрические тела.</li> <li>- Календари головоломок (кубик Руби-ка, змейка,</li> </ul>

	<p>цилиндр и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические детские книги.</li> <li>- Раздаточный математический материал.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Лото, домино.</li> <li>- Игры на составления предметов по нескольким признакам.</li> <li>- Игры на установления последовательности предметов по степени возрастания.</li> </ul>
<b>Центр экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие задания «Занимательные опыты».</li> <li>- Набор прозрачных сосудов разной вместительности, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, весы.</li> <li>- Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки.</li> <li>- Технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.)</li> <li>- Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.</li> <li>- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.</li> <li>- Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.</li> </ul>
<b>Центр познания и коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», класса букв, наборы «Азбука на магнитах», «Разрезная азбука».</li> <li>- Материал по познавательно-речевой деятельности: Наборы картинок для классификации: виды животных, растения, транспорта и др. Наборы «Лото». Серия картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнения). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления.</li> <li>- Иллюстрация с изображениями признаков сезонов.</li> <li>- Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Живая природа», «Живое-неживое», «Времена года» и др.</li> </ul>
<b>Центр конструирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал (пластмассовые и деревянные).</li> <li>- Настольный строительный материал.</li> <li>- Пластмассовые конструкторы.</li> <li>- Пирамидки.</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов.</li> <li>- Мягкие строительно - игровые модули.</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>
<b>Центр театрализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушки – музыкальные инструменты: не озвученные,</li> </ul>

<b>и музицирования</b>	ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др. - Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки. - Музыкальная колонка. - Набор шумовых коробочек. - Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги). - Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы и др. - Набор мебели «Театральный уголок». - Игрушки-забавы. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей. -Театр теней - Кукольный театр. (Репка,Теремок) - Куклы и игрушки для разных видов театра. - Магнитофон, аудиозаписи для постановок.
<b>Центр уединения</b>	- Палатка детская разборная. - Мягкие игрушки. - Коврик. - Книги. - Массажные мячи. - Пазлы, мозаики.
<b>Центр коррекции</b>	- Пособия для развития мелкой моторики: массажные валики, мячики, пальчиковые игры, материалы для составления букв. - Материалы по развитию артикуляционной моторики б предметные картинки – опоры, артикуляционная гимнастика. - Материалы для звукоподражания: шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: барабан, дудочка, колокольчик, погремушки, бубен, гармошка и др.
<b>Центр творчества детей</b>	- Наглядно – дидактические пособия по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др. - Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра. - Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щетки, перчатки, трубочки и др. - Материалы для лепки. - Материалы для аппликации. - Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей. - Альбомы для раскрашивания. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей и др. - Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др. – для самостоятельной творческой деятельности.
<b>Программно-методическое</b>	1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.



<p><b>обеспечение</b></p>	<p>Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)</li> <li>3. И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду».</li> <li>4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</li> <li>5. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности».</li> <li>6. Т. Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду».</li> <li>7. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».</li> <li>8. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».</li> <li>9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</li> <li>10. А.В. Щеткин. «Театральная деятельность в детском саду».</li> <li>11. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада».</li> <li>12. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей».</li> <li>13. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке».</li> <li>14. Ю.А. Афонкина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».</li> <li>15. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</li> <li>16. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «Ежедневное планирование»</li> <li>17. Парциальная программа - Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.</li> <li>18. Парциальная программа - Лыкова И.А. Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</li> </ol>
---------------------------	---

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.3.Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часового пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

В середине времени, отведённого на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности составляют - 10 минут.

В летний период осуществляется организованная образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

### Режим дня для детей младшей группы на 2024-2025 учебный год

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.15-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.25-08.50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие Самостоятельная деятельность	09.25-09.40 09.40-09.55

Второй завтрак	Прием пищи	09.55-10.05
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.05-10.25 10:25 -11:50 11.50 – 12:05
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.05-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	12.25-12.45 12:45 – 15:15 15:15 – 15:30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15.50-16.05
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности 25 мин)	16.05-16.25 16:25 –
Уход домой.		-17.30

### 3.4.Расписание ОД

<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:15</b>	Лепка/Аппликация
	<b>9:25-9:40</b>	Музыкальное развитие
<b>Вторник</b>	<b>9:00-9:15</b>	Познавательное развитие (ФЭМП)
	<b>9:25-9:40</b>	Физическое развитие
<b>Среда</b>	<b>9:00-9:15</b>	Речевое развитие
	<b>9:25-9:40</b>	Музыкальное развитие
<b>Четверг</b>	<b>9:00-9:15</b>	Рисование
	<b>9:25-9:40</b>	Физическое развитие

<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:15</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	<b>9:25-9:40</b>	Физическое развитие

**3.5. Планирование образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности**

Базовый вид деятельности	
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в разных видах деятельности в совместной деятельности
Развитие речи	1 раз в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

### 3.5.Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)</i>	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября;.
2 неделя	<i>Я живу в селе (основные достопримечательности, правила поведения)</i>	
3 неделя	<i>Наши игрушки</i>	
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>Домашние животные</i>	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки- 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – третье воскресенье октября.
2 неделя	<i>Осень- славная пора</i>	
3 неделя	<i>Я и моя семья</i>	
4 неделя	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>Родная страна</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21 ноября;
2 неделя	<i>Птицы</i>	
3 неделя	<i>Транспорт</i>	
4 неделя	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
5 неделя	<i>Дикие животные</i>	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
3 неделя	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
4 неделя	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
<b>Январь</b>		
1 неделя	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января);
2 неделя	<i>Зимние виды спорта</i>	
3 неделя	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)</i>	
4 неделя	<i>Зима/В гостях у сказки</i>	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Аквариум</i>	День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	
3 неделя	<i>Праздник пап</i>	
4 неделя	<i>Наша Армия</i>	
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица – 11-17 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	
3 неделя	<i>Фольклор</i>	
4 неделя	<i>Книжкаина неделя</i>	
5 неделя	<i>Весенняя капель (изменения в природе)</i>	
<b>Апрель «Весна»</b>		
1 неделя	<i>Что делают птицы и животные весной?</i>	Международный день птиц – 1 апреля;

2 неделя	Космос	День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 апреля.
3 неделя	Цветы/Весна/День Земли	
4 неделя	Труд весной	
<b>Май</b>		
1 неделя	Насекомые	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;
2 неделя	Летние дары/День Победы	
3 неделя	День семьи/Летние виды спорта	
4 неделя	Здравствуй лето!	
5 неделя	Мое безопасное лето (ОБЖ)	
	<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня.
	<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля
	<b>Август</b>	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22 августа; День российского кино – 27 августа.

### 3.6.Календарный план воспитательной работы младшей группе на 2024-2025 учебный год

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Интегрированная деятельность «Прогулка по Курсавке»	День села <b>23</b> сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
День рождения детского сада. Развлечение для детей.	
«С праздником!» Тематические беседы.	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность	9-международный день красоты (в этот день 5)

СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания</b>	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности</b>	
Рассматривание картинок «Машины на нашей улице»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
Международный день школьных библиотек	25 октября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 15 октября -День отца.  Осенние утренники в детском саду	1-октября День пожилого человека  2 неделя  По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день мытья рук	2 неделя



<p>(день чистых рук)</p> <p>16 октября -Всемирный день хлеба</p> <p>28 октября Международный день анимации.</p> <p>Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все</p>	<p>Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук.</p> <p>16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.</p> <p>Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>	
<p>4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность</p>	<p>1 неделя</p> <p>Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b></p>	
<p>4 октября - День гражданской обороны</p> <p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»</p>	<p>1 неделя</p> <p>Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b></p>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты</p> <p>В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.</p> <p>Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.</p>	<p>Доброта объединяет народы и спасает мир</p> <p>13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.</p> <p>2 неделя</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b></p>	
<p>4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие</p>	<p>1 неделя</p> <p>В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b></p>	
<p>Праздничные мероприятия посвященные</p>	<p>По графику</p>

Дню матери	4 неделя
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	«Алёнушкины сказки».
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.  В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану  2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	

<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Д/игры, сри: Идем на прогулку, Поможем кукле, одежда зимой	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период «Дорожная сказка»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Беседы, стихи патриотического содержания	4 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная

	деятельность
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Рассказ «Как мишутка играл»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в

	театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта          3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
Д/И «Поможем кукле» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Апрель</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	

<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Музей матрешек, игрушек...	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какой музей есть в Курсавке? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Трудовые поручения	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
23 мая Всемирный день черепахи	2,3,4 неделя

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «От шалости до беды – один шаг»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

### 3.7. Индивидуальные исследовательские проекты

#### Краткосрочный исследовательско - творческий проект в младшей группе «Мы познаем мир»

##### Паспорт проекта:

1. Вид проекта: исследовательско – творческий.
2. Продолжительность: краткосрочный, 1 неделя
3. Автор проекта: воспитатель Туник Р.Ю.
4. Участники проекта: дети младшей группы

##### Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

##### Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

##### Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

**Продукт проектной деятельности:**

- альбом «Опыты по экологии»;
- картотека опытов.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап проекта (1-я неделя):**

1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
5. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
6. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**Исследовательский этап проекта (2-я неделя)**

Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.

Виды деятельности;

Название;

Цель.

**1-й день «Чудеса в природе – солнышко»**

*Чтение художественной литературы*

Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»

Цель: Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания

Пальчиковая игра: «Солнышко, солнышко»

Цель: Способствовать развитию моторики рук.

*Художественное творчество*

Рисование: «Светит солнышко в окошко»

Цель: Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру.

Беседа: «Учимся радоваться солнышку и природе»

Цель: Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы

Игра-ситуация: «Солнечные зайчики»

Цель: Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности.

**2 день «Воздушные чудеса»**

Беседа: «О свойствах воздуха»

Цель: Знакомить детей с воздухом.

Опыт: «Игры с соломинкой»

Цель: Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух.

Исследование: «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»

Цель: Подвести к выводу о том, что мыло пенится.

Экспериментирование: «Игры с воздушным шариком»

Цель: Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух.

Игра: «Пускание мыльных пузырей»

Цель: Стимулировать двигательную активность

Экспериментирование: «Что в пакете»

Цель: Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве.

**3 день «Фокусы с песком»**

Рисование: на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»

Цель: Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.

Проблемная ситуация, игра: «Юные кладоискатели»

Цель: Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке.

Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком: «Пирожки для мишки»

Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы.

Беседа: «О свойствах мокрого и сухого песка»



Цель: Развивать познавательную и речевую деятельность детей.

Игра с песком: «Постройка зоопарка»

Цель: Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений.

#### **4 день «Вода–чудо природы»**

Игры-опыты: «Цветные льдинки»

Цель: Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет.

Экспериментирование: «Переливание воды»

Цель: Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному.

Беседа: «Свойства воды»

Цель: Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.

#### **5 день «Чудо –мыло»**

Чтение художественной литературы: Рассказ «Как Костя не умывался» цель: Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.

Эксперимент: «Мыло-фокусник»

Цель: Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом.

Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками»

Цель: Формирование самостоятельной двигательной активности.

Наблюдение: «Наблюдение за ветром»

Цель: Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку.

Эксперимент: «Послушный ветерок»

Цель: Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу.

Дыхательное упражнение: «Легкий ветерок»

Цель: Учить остужать еду, слегка подув на нее.

#### **Литература:**

1. УМК «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка- Синтез, Москва, 2015-366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка- Синтез.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

### 3.8. Традиции группы

В младшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

#### **«Утренний, вечерний круг».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Календарь настроения».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения».**

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочивают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето!»

### 3.9.Список литературы

- 1.«От рождения до школы. УМК / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорфеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.-144 с.
- 3.Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 59 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. –88с.
- 5.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- 7.Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М: ТЦ Сфера,2020. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
9. Комплексные занятия по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 269 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
- 11.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: «Цветной мир», 2019. – 144 с.
12. Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
13. Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
- 14.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

15. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. М.П. Костюченко.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 197 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
20. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева (и др.) .- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 374 с.

## Перспективное планирование ОД на 2024-2025 учебный год

### Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

<b>Сентябрь</b>			
<b>Мониторинг с 1 по 15 сентября</b>			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>04.09.24</b> <b>08.09.24</b>	<b>«Хрюша и Филя в гостях у ребят»</b>	Формировать представления об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников д/с. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.6
<b>2</b> <b>11.09.24</b> <b>15.09.24</b>	<b>«У меня день рождения»</b>	Развивать в детях дружилюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.8
<b>3</b> <b>18.09.24</b> <b>22.09.24</b>	<b>«Я шофер»</b>	Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера. Уточнять названия и назначения разных видов транспорта.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.9
<b>4</b> <b>25.09.24</b> <b>29.09.24</b>	<b>«Надо вещи убирать, не придется их искать»</b>	Закреплять навыки организованного поведения в д/с. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.10
<b>Октябрь</b>			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>02.10.24</b> <b>06.10.24</b>	<b>«Я тоже хочу эту игрушку»</b>	Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в неопределенной совместной игре. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.13
<b>2</b> <b>09.10.24</b> <b>13.10.24</b>	<b>«Чтобы мама улыбалась»</b>	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.15
<b>3</b>	<b>«Я звоню по</b>	Учить общаться спокойно, без	Л.В. Абрамова. И.Ф. 88

16.10.23 20.10.23	телефону»	крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.16
4 23.10.23 27.10.23	«Угостим обезьянку фруктами»	Учить общаться спокойно, без крика. Помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, подсказывать образцы общения. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.19

### Ноябрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 30.10.23 03.11.23	«Я делюсь игрушками»	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.23
2 06.11.23 10.11.23	«Пожалей Катю»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.24
3 13.11.23 17.11.23	«Я умею говорить «спасибо»»	Закреплять навыки культурного поведения в д/с. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.25
4 20.11.23 24.11.23	«Как вести себя за столом»	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.27
5 27.11.23 01.12.23	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.11

### Декабрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 04.12.23	«Снежинки кружатся»	Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально- 89

08.12.23		правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать двигательную активность детей.	коммуникативное развитие дошкольников». Стр.31
2 11.12.23 15.12.23	«Найди себе пару»	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группы по два человека на основе личных симпатий. Развивать умения взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.34
3 18.12.23 22.12.23	«Мы ждем Деда Мороза»	Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.33
4 25.12.23 29.12.23	«Наша нарядная елка»	Формировать положительное отношение к д/с. Продолжать знакомить с елочными игрушками и их назначением. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.35

#### Январь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 09.01.24 12.01.24	«Что умеет мой друг»	Формировать стремления объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.40
2 15.01.24 19.01.24	«Мы едем, едем, едем...»	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.44
3 22.01.24 26.01.24	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.46
4 29.01.24 02.02.24	«Напоим кукол чаем»	Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к д/с. Приучать к вежливости.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.36

#### Февраль

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 05.02.24	«С кем я играю»	Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально- 90

09.02.24		человека на основе личных симпатий. Учитесь взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	коммуникативное развитие дошкольников». Стр.48
2 12.02.24 16.02.24	«Любимые игрушки»	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.49
3 19.02.24 22.02.24	«Катя собирается в гости»	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.52
4 26.02.24 01.03.24	«Стирка кукольной одежды»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушкой несколько взаимосвязанных действий.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.53
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 04.03.24 07.03.24	«Стихи для мамы»	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.55
2 11.03.24 15.03.24	«Назови своих друзей»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.56
3 18.03.24 22.03.24	«Мы играем с куклами»	Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.61
4 24.03.24 29.03.24	«Я врач»	Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.62
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 01.04.24 05.04.24	«Кто работает в детском саду»	Закреплять знание имен и отчеств работников д/с. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызвать интерес к труду взрослых.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.65
2 08.04.24 12.04.24	«С кем я живу»	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.67



		участвовать в разговоре с взрослым и сверстниками.	
3 15.04.24 19.04.24	«Мы печем пряники»	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать диалогическую форму речи.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.68
4 22.04.24 26.04.24	«Наши любимые сказки»	Поощрять стремление детей к самостоятельности	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.69
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1 29.04.24 03.05.24	«Помоги другому»	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызвать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать на место игрушки по поручению воспитателя.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.72
2 06.05.24 10.05.24	«Назови ласково по имени»	Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.74
3 13.05.24 17.05.24	«Мы едем на машине»	Продолжать знакомить с профессией шофера. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.76
4 20.05.24 24.05.24	«Сделаем куклам красивые прически»	Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.79
5 27.05.24 31.05.24	«Мы любим чистоту»	Приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр.63
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(патриотическое воспитание)**

Месяц	Неделя/ Дата	Тема	Цель
	<b>Прслушивание Гимна РФ, еженедельно, каждый понедельник</b>		

Сентябрь	1 04.09.23 08.09.23	Беседа «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Беседа «Моя семья». Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.
	2 11.09.23 15.09.23	Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости родного человека, чувство благодарности за заботу.
	3 18.09.23 22.09.23	Государственные символы России- герб	Знакомить детей с символом герб, показать тесную связь современной государственной народным ДПИ - рассматривание изображений государственных документах.
	4 25.09.23 29.09.23	Беседа « Мама, папа, я - семья».	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением относиться к ним.
Октябрь	1 02.10.23 06.10.23	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям.
	2 09.10.23 13.10.23	Чтение художественной литературы: Сказка «Гуси-лебеди».	Вызвать у детей интерес к сказкам, желание слушать запоминать содержание сказок.
	3 16.10.23 20.10.23	Государственные символы России- флаг	Знакомить детей с цветами флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага.
	4 23.10.23 27.10.23	Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.
Ноябрь	1 30.10.23 03.11.23	Родина моя прекрасна	Воспитывать уважение и любовь к Родине
	2 06.11.23 10.11.23	Сюжетно- ролевая игра «В детском саду».	Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.
	3 13.11.23 17.11.23	Беседа « Моя любимая игрушка».	Познакомить с неделя обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять рассказ описания своей любимой игрушки.
	4 20.11.23 24.11.23	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой края, деревьями, учить быть любознательными и наблюдательными.
	5 27.11.23 01.12.23	Столица нашей Родины - Москва	Продолжать знакомить со столицей нашей Родины; воспитывать любовь к стране.

Декабрь	1 04.12.23 08.12.23	Беседа «Я – маленький, я – большой»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.
	2 11.12.23 15.12.23	Наблюдение за трудом помощника детского сада	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Закреплять названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 18.12.23 22.12.23	Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.
	4 25.12.23 29.12.23	Рисование «Украсим улицу города к новому году».	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, любознательность.
Январь	1 09.01.24 12.01.24	Угостим новых знакомых оладушками».	Вызывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.
	2 15.01.24 19.01.24	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.
	3 22.01.24 26.01.24	Дидактическая игра «Живые картинки»	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).
	4 29.01.24 02.02.24	Столица нашей Родины - Москва	Продолжать знакомить со столицей нашей Родины; воспитывать любовь к стране.
Февраль	1 05.02.24 09.02.24	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.
	2 12.02.24 16.02.24	Рассказ о празднике день Защитника Отечества.	Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны.
	3 19.02.24 22.02.24	Выставка рисунков «Наша Армия сильна!»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.
	4 26.02.24 01.03.24	Беседа «Как стать сильным».	Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.
Март	1 04.03.24 07.03.24	Беседа « Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
	2	Рисование «Моя	Воспитывать у детей доброе отношение к маме. Учить

	11.03.24 15.03.24	любимая мама.»	передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления округлой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.
	3 18.03.24 22.03.24	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек.	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	4 24.03.24 29.03.24	Беседа « Домашние животные у нас дома».	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
Апрель	1 01.04.24 05.04.24	Конструирование «Мы построим новый дом»	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.
	2 08.04.24 12.04.24	Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада.	Знакомить детей со своим селом, со значимыми объектами города.
	3 15.04.24 19.04.24	Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.
	4 22.04.24 26.04.24	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к городу; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов
Май	1 29.04.24 03.05.24	Рисунки «Правнуки Великой Победы»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; чувство патриотизма.
	2 06.05.24 10.05.24	«Наследники Победы!»	Побуждать детей отражать свои впечатления,; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу.
	3 13.05.24 17.05.24	Чтение: «Дружат дети всей земли»	Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.
	4 20.05.24 24.05.24	Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».	Способствовать развитию речевому интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей
	5 27.05.24 31.05.24	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(Основы безопасности жизнедеятельности)  
(авторы: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
<b>2</b> <b>11.09.23</b> <b>15.09.23</b>	<b>Дорожные знаки</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Стр.117
<b>3</b> <b>18.09.23</b> <b>22.09.23</b>	<b>Предметы, требующие осторожного обращения</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Стр.56
<b>4</b> <b>25.09.23</b> <b>29.09.23</b>	<b>Откуда бумага к нам пришла</b>	Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; попадания кусочков или комочков в рот, уши и нос.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность»
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>02.10.23</b> <b>06.10.23</b>	<b>Как появилась книга</b>	Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами; выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы; писать, рисовать в книгах; читать книги вовремя еды.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.21
<b>2</b> <b>09.10.23</b> <b>13.10.23</b>	<b>Будем беречь и охранять природу</b>	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр.73
<b>3</b> <b>16.10.23</b> <b>20.10.23</b>	<b>Съедобные и несъедобные грибы</b>	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр.77
<b>4</b> <b>23.10.23</b> <b>27.10.23</b>	<b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Стр.79
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>30.10.23</b> <b>03.11.23</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми на улице</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр.42
<b>2</b> <b>06.11.23</b> <b>10.11.23</b>	<b>Игры во дворе</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Стр.122

3 13.11.23 17.11.23	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми дома</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Стр.46
4 20.11.23 24.11.23	<b>Режим дня</b>	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр.106
5 27.11.23 01.12.23	<b>Кто придумал телевизор</b>	Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора; включать и выключать телевизор должны взрослые; нельзя играть около телевизора.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.37
<b>Декабрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 04.12.23 08.12.23	<b>Здоровье и болезнь</b>	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр.97
2 11.12.23 15.12.23	<b>Наш помощник компьютер</b>	Познакомить детей с устройством компьютера, назначении его основных частей; сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.54
3 18.12.23 22.12.23	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Стр.127
4 25.12.23 29.12.23	<b>В городском транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр.114
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1 09.01.24 12.01.24	<b>Личная гигиена</b>	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр.98
2 15.01.24 19.01.24	<b>Витамины и полезные продукты</b>	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр.101
3 22.01.24 26.01.24	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Стр.102
4 29.01.24 02.02.24	<b>Цикл стихотворений про «Компьютер, Интернет и прекрасный белый свет»</b>	Знакомство и разучивание новых стихотворений.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.60

<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> 05.02.24 09.02.24	<b>Безопасность поведения на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Стр.127
<b>2</b> 12.02.24 16.02.24	<b>Кто и как делает журнал и книгу</b>	Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию книг и журналов.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.33
<b>3</b> 19.02.24 22.02.24	<b>Что мы делаем, когда едем</b>	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Стр.89
<b>4</b> 26.02.24 01.03.24	<b>В городском транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> 04.03.24 07.03.24	<b>Микробы и вирусы</b>	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Стр.96
<b>2</b> 11.03.24 15.03.24	<b>Скорая помощь</b>	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Стр.64
<b>3</b> 18.03.24 22.03.24	<b>Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности</b>	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Стр.66
<b>4</b> 24.03.24 29.03.24	<b>Детские страхи</b>	Научить детей справляться со своими страхами.	Стр.110
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> 01.04.24 05.04.24	<b>Конфликты между детьми</b>	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередь, извиниться).	Стр.111
<b>2</b> 08.04.24 12.04.24	<b>Всемирная сеть - Интернет</b>	Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети – Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении в сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.58
<b>3</b> 15.04.24 19.04.24	<b>Здоровая пища</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Стр.104
<b>4</b> 22.04.24	<b>Контакты с животными</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр.83

26.04.24			
<b>Май</b>			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Источник
1 29.04.24 03.05.24	Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Стр.109
2 06.05.24 10.05.24	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр.84
3 13.05.24 17.05.24	Как мы дышим	Ознакомит детей с органами дыхания.	Стр.90
4 20.05.24 24.05.24	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Стр. 108
5 27.05.24 31.05.24	Заманчивый мир рекламы	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Сентябрь</b>			
Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 04.09.23	Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45
2 11.09.23	Я живу в селе(основные достопримечательности, правила поведения)	Учить детей называть родной город(поселок). Дать элементарное представление о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию то, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.34
3 18.09.23	Наши игрушки	Познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении, учить бережно относиться к игрушкам.	Интернет – ресурс
4 25.09.23	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Интернет – ресурс
<b>Октябрь</b>			



Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 02.10.23	Домашние животные	Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	Интернет – ресурс
2 09.10.23	Осень – славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Интернет – ресурс
3 16.10.23	Я и моя семья	Беседа о семье, рассматривание домашних фотографий. Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться.	Вострухина Т.Н Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Стр.40
4 23.10.23	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Интернет – ресурс

### Ноябрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 30.10.23	Родная страна	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	Интернет – ресурс
2 06.11.23	Птицы	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.	Интернет – ресурс
3 13.11.23	Транспорт	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь	Интернет – ресурс
4 20.11.23	Уголок природы/Комнатные растения	Уточнить представление детей о уже знакомых ими комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3- 4 года. Стр.78
5 27.11.23	Дикие животные	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными.	Интернет – ресурс

### Декабрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 04.12.23	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать	Интернет – ресурс

		словарный запас	
<b>2</b> <b>11.12.23</b>	<b>Мой дом/предметы помощники</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома( убирается, моет посуду, полы и т.д.). Объяснить, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.41
<b>3</b> <b>18.12.23</b>	<b>Скоро праздник Новый год</b>	Создание эффективных условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами окружающей действительности..	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>25.12.23</b>	<b>Мастерская деда Мороза</b>	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Интернет – ресурс

### Январь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b>	<b>Рождественские чудеса</b>	Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране; знакомить детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Интернет – ресурс
<b>2</b> <b>15.01.24</b>	<b>Зимние виды спорта</b>	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми; способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни.	Интернет – ресурс
<b>3</b> <b>22.01.24</b>	<b>Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)</b>	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Познакомить малышей со свойствами и качествами снега.	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>29.01.24</b>	<b>Зима</b>	Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – зиме; отмечая характерные признаки: холодно, идет снег; солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду..	Интернет – ресурс

### Февраль

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>05.02.24</b>	<b>Аквариум</b>	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живёт в аквариуме, плавает в аквариуме.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского 10

			сада. 3- 4 года. Стр.27
<b>2</b> <b>12.02.24</b>	<b>Я девочка, ты мальчик</b>	Развитие представлений детей о полоролевом сходстве и различии образа мальчика и девочки. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.	Интернет – ресурс
<b>3</b> <b>19.02.24</b>	<b>Праздник пап.</b>	Поздравление членов семьи с Днем Защитника Отечества. Беседа о том, кто в семье служил в армии, что им рассказывали родители. Продолжать знакомить с праздником.	Интернет – ресурс
<b>4</b> <b>26.02.24</b>	<b>Наша Армия</b>	Рассказать об армии, рассматривание иллюстраций, рассказать о профессии военный.	Интернет – ресурс
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>04.03.24</b>	<b>Праздник мам и бабушек</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42
<b>2</b> <b>11.03.24</b>	<b>Народная игрушка</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой; побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-17
<b>3</b> <b>18.03.24</b>	<b>Фольклор.</b>	Развивать связную речь детей через ознакомление с русским фольклором. Повторить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки. Продолжать учить, выразительно рассказывать стихи и потешки. Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.	Интернет - ресурс
<b>4</b> <b>24.03.24</b> <b>29.03.24</b>	<b>Книжника неделя</b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги из чего были сделаны книги.	Интернет - ресурс
<b>5 неделя</b> <b>28.03.22</b>	<b>Весенняя капель (изменения в природе)</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Интернет - ресурс

<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 01.04.24</b>	<b>Что делают птицы и животные весной</b>	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных и птиц весной; показать изменения, происходящие с животными и птицами в весенний период. Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Интернет – ресурс
<b>2 08.04.24</b>	<b>Космос</b>	Познакомить с профессией космонавт, рассматривание иллюстраций, беседа о первом космонавте.	Интернет – ресурс
<b>3 15.04.24</b>	<b>Цветы/ Весна/День Земли</b>	Дать детям понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желая сохранить её). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Пополнение словарного запаса.	Интернет – ресурс
<b>4 22.04.24</b>	<b>Труд весной</b>	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Интернет – ресурс

### **Май**

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 29.04.24</b>	<b>Насекомые</b>	Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука. Учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи. Подвести к обобщенному понятию – насекомые.	Интернет – ресурс
<b>2 06.05.24</b>	<b>Летние дары/День Победы</b>	Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето». Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Продолжать знакомить с праздником «День Победы».	Интернет – Ресурс
<b>3 13.05.24</b>	<b>День семьи/Летние виды спорта</b>	Дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому.	Интернет – Ресурс
<b>4 20.05.24</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	Формировать представления о временах года, об основных признаках лета; формировать представления о правилах	Интернет – ресурс

		безопасного поведения летом; учить видеть красоту лета; формировать представление о летних развлечениях и забавах; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	
<b>5</b> <b>27.05.24</b>	<b>Мое безопасное лето(ОБЖ)</b>	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствия; повторить о безопасности вокруг нас.	Интернет – ресурс
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
(Формирование элементарных математических представлений)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 41- 42
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 56 - 57
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	акреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 10
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 11
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 4</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 12
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 5</b>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 14

		его форму осязательно-двигательным путем.	
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 6</b>	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 15
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 90 - 91

### Ноябрь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 7</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одног</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 16
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 8</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 18
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 9</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 19
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 10</b>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 20
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие 3</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 12

### Декабрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 21
2 неделя	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 22
3 неделя	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.23
4 неделя	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 25

### Январь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Занятие 16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 27
2 неделя	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине,	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 29

		учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i>	
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 18</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.31
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 15</b>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 26

### Февраль

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 33
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 20</b>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 34
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 21</b>	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.35
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 22</b>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.3710



		словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 23</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 38
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 24</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 40
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 25</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 41
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 26</b>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 43
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 27</b>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.44
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 28</b>	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.46

<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 29</b>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов изотдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 47
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 30</b>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.48
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 31</b>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 50
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 32</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр.51
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закрепить умения определять количество предметов (один много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 104
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа». Стр 232
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие</b>	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» Стр. 43

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</b>	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способность формированию интереса к чтению	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.25
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук а,у.</b>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать речь детей обобщающие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.27
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук у.</b>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у; отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.29
<b>4 неделя</b>	<b>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривания сюжетных картинок.</b>	Упражнять в согласовании протяжённых местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.30
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок»</b>	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.33
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук о.</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.34
<b>3 неделя</b>	<b>Чтение стихотворений об осени.</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.35
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение стихотворений об осень (продолжение).</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.38
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук и.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.40
<b>2 неделя</b>	<b>Рассматривание сюжетной картины «Коза с</b>	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.42

	<b>козлятками».</b>	воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	
<b>3 неделя</b>	<b>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки».</b>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.43
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.45
<b>5 неделя</b>	<b>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке»</b>	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и т.д. Стр.58

### Декабрь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».</b>	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.48
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение произведений о зиме.</b>	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторона). Развивать интерес к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.49
<b>3 неделя</b>	<b>Игра-исценировка «У матрешки-новоселье»</b>	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.50
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».</b>	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.52

### Январь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук м, мь.</b>	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.55

		Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>п, пь.</i></b>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь.</i>	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.57
<b>3 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</b>	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональных отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.59
<b>4 неделя</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин.</b>	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.54

### Февраль

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>б, бь.</i></b>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.60
<b>2 неделя</b>	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b>	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.62
<b>3 неделя</b>	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо».</b>	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение; грамматически правильно строить свои высказывания).	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.64
<b>4 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: звук <i>т, п, к.</i></b>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.65

### Март

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</b>	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.68
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b>	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком <i>х</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.70
<b>3 неделя</b>	<b>Рассматривание</b>	Продолжать учить детей рассматривать	В. В. Гербова 11

	<b>сюжетной картины.</b> <b>Звуковая культура речи:</b> <b>звуки т, п.</b>	сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Обработать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов, слов со звуками т, п.	«Развитие речи в д/с». Стр.71
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.72

#### Апрель

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук ф.</b>	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.74
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение и драматизация русской народной песни.</b> <b>Рассматривание сюжетной картины.</b>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка» Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.76
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук с.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.78
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.79

#### Май

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук з.</b>	Упражнять в четком произношении звука з.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.80
<b>2 неделя</b>	<b>Повторение стихотворений.</b> <b>Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья».</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.83
<b>3 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук ц.</b>	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.84
<b>4 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> <b>звук к.</b>	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком к; закреплять произношение звука к в словах и	Комплексные занятия по программе «От 11

	<b>Музыкально-ритмические движения.</b>	фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и т.д. Стр.168
<b>5 неделя</b>	<b>Повторение.</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	В. В. Гербова «Развитие речи в д/с». Стр.86

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка, аппликация)**

<b>Сентябрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Лепка	<b>«Конфетки»</b>	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые детали на доску. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.44
<b>2 неделя</b>	Аппликация	<b>«Яблоко с листочками»</b>	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 26
<b>3 неделя</b>	Лепка	<b>«Пирамидка»</b>	Продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.14
<b>4 неделя</b>	Аппликация	<b>«Шарики катятся по дорожке»</b>	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.50
<b>Октябрь</b>				
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеиванию. Формировать представления о различии предметов по величине.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.53

<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Грибы на пенечке»</b>	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей. Прочное и аккуратное соединение деталей.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 46
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Ягоды и яблоки на блюде»</b>	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить разливать предметы по величине. Закреплять умения работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.57
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Подарок любимому щенку(котенку)»</b>	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Закреплять умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.56

### Ноябрь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Разноцветные огоньки в домиках»</b>	Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.59
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Крендельки»</b>	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделяя сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.60
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Шарики и кубики»</b>	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.61



<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Пряники»</b>	Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что либо для других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.62
<b>5 неделя</b>	Аппликация	<b>«Выросла репка большая-пребольшая»</b>	Наклеивание готовой формы и создание самостоятельно подготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 36

### Декабрь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Пирамидка»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящих из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.70
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Лепешки большие и маленькие»</b>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.66
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Наклей какую хочешь игрушку»</b>	Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение, творчество детей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.72
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>Снеговик</b>	Учить лепить фигурку из двух одинаковых форм; передавать некоторые характерные признаки.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.18

### Январь

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>Бублики-баранки</b>	Наклеивание готовых форм – колец разного размера- в соответствии с замыслом.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 80
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Мандарины и апельсины»</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в 11

			кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	д/с» Стр.75
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Красивая салфеточка»</b>	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветное восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.76
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</b>	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями. Учить создавать в лепке образ куклы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.79

### Февраль

Неделя/Дата	Вид деятельности	Тема	Цель	Литература
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Узор на круге»</b>	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувства ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.84
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Самолет»</b>	Учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.19
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Цветы в подарок маме (бабушке)»</b>	Учить составлять изображение из деталей. Вызывать желание порадовать близких красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.86
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Баю-бай, засыпай»</b>	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 94

### Март

Неделя/Дата	Вид деятельности	Тема	Цель	Литература
<b>1 неделя</b>	Аппликация	<b>«Букет цветов»</b>	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы и составление букета из	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 106

			бумажных цветов.	
<b>2 неделя</b>	Лепка	<b>«Мишка неваляшка»</b>	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.90
<b>3 неделя</b>	Аппликация	<b>«Салфетка»</b>	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.93
<b>4 неделя</b>	Лепка	<b>«Птичка»</b>	Учить лепить птицу из нескольких частей, передавать строение, движение .	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.21

#### Апрель

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	Лепка	<b>«Зайчик»</b>	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.94
<b>2 неделя</b>	Аппликация	<b>«Флажки такие разные»</b>	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 134
<b>3 неделя</b>	Лепка	<b>«Миски трех медведей»</b>	Учить лепить детей мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.99
<b>4 неделя</b>	Аппликация	<b>«Скоро праздник придет»</b>	Учить детей составлять композиции определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.102

#### Май

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
--------------------	-------------------------	-------------	-------------	-------------------

<b>1 неделя</b>	Лепка	<b>«Угощение для кукол»</b>	Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.103
<b>2 неделя</b>	Аппликация	<b>«Цыплята на лугу»</b>	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.107
<b>3 неделя</b>	Лепка	<b>«Морковь»</b>	Учить лепить морковку, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, лепить большую и маленькую морковку.	А.А. Грибовская. Лепка в д/с Стр.17
<b>4 неделя</b>	Аппликация	<b>«Носит одуванчик желтый сарафанчик..»</b>	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации.	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 144
<b>5 неделя</b>	Лепка	<b>«Ути-ути!»</b>	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатыванию шара, оттягивание части материала для головы и т.д	И. А. Лыкова «Изобр.деят» (3-4 лет) Стр. 130
<b>Всего 38 недель</b>				

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Конструирование)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Цель ОДД</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>07.09.2022</b>	<b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки»</b>	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27
	<b>14.09.2022</b>	<b>«Мы строили лабиринт с кладовой»</b>	Вызывать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.28-31
	<b>21.09.2022</b>	<b>«Мы построили сказочные домики»</b>	Вызывать интерес к конструированию, уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.32-35
	<b>28.09.2022</b>	<b>«Как грядки превратились в огород»</b>	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.36-39
<b>Октябрь</b>	<b>05.10.2022</b>	<b>«Как цветная капуста росла и выросл»</b>	Вызывать интерес к конструированию цветной капусты с натуры, закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 40- 43
	<b>12.10.2022</b>	<b>«Яблоко стало колючим ежиком»</b>	Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики»

				стр.44-46
	<b>19.10.2022</b>	<b>«Как на кустарниках постепенно зрели ягоды»</b>	Продолжать знакомить с мозаикой, обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазий.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.47-49
	<b>26.10.2022</b>	<b>«Как шишки стали лесными жителями»</b>	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.50-53
<b>Ноябрь</b>	<b>02.11.2022</b>	<b>«Как натюрморт превратился в портрет»</b>	Расширять опыт конструирования на плоскости, вызывать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.54-56
	<b>09.11.2022</b>	<b>«Как мелкий колодец стал глубокий»</b>	Вызывать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.57-59
	<b>16.11.2022</b>	<b>«Как труба превратилась в русскую печку»</b>	Вызывать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.60-62
	<b>23.11.2022</b>	<b>«Как из искорки вспыхнул костер»</b>	Вызывать интерес к конструированию огня по представлению.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.63-65
	<b>30.11.2022</b>	<b>«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (повторение)</b>	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков, закрепить способ симметричного конструирования.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.24-27

Декабрь	07.12.2022	«Наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре и видах театра для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
	14.12.2022	«Как бумага стала китайским фантиком»	Вызывать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр8-70
	21.12.2022	«Как фольга стала серебряной птичкой»	Расширять опыт конструирования из фольги, познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 71-73
	28.12.2022	«Как квадрат превратили в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства, подолжать учить складывать квадрат по диагонали и видоизменять форму.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 74-75
Январь	11.01.2023	«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочитании природногои бытового материалов.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр. 76-77
	18.01.2023	«Как мы построили кроватки для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования кроватки.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.78-80
	25.01.2023	«Как избушка встала на курьи ножки»	Вызывать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок.	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.81-83
Февраль	01.02.2023	«Как лоскутики стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям накродной культуре, вызывать интерес к конструированию	Парциальная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные

			тряпичных кукол узелковым способом.	пальчики» стр.84 - 86
	<b>08.02.2023</b>	<b>«Как обеденный стол стал письменным»</b>	Расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении, назначении, конструктивных вариантах.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.87 - 89
	<b>15.02.2023</b>	<b>«Как мы вместе строили высокую горку»</b>	Вызывать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования более высокую и безопасную.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.90- 91
	<b>22.02.2023</b>	<b>«Как мы построили тоннель для машины»</b>	Уточнить представление о назначении и строении тоннели.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.94- 95
<b>Март</b>	<b>01.03.2023</b>	<b>«Как соломка помогла нам сделать открытки»</b>	Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.96 -99
	<b>08.03.2023</b>	<b>«Как полка превратилась в книжный шкаф»</b>	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.100 -101
	<b>15.03.2023</b>	<b>«Как варежки стали тетральными куклами»</b>	Вызывать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.102-103
	<b>22.03.2023</b>	<b>«Как загородка превратилась в зоосад»</b>	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.104 - 105
	<b>29.03.2023</b>	<b>«Наши пальчики стали театром»</b>	Расширять представление о театре и видах театра	Парциональная программа И. А.Лыкова,



		<b>(повторение)</b>	для детей, вызывать интерес к созданию персонажей.	конструирование «Умные пальчики» стр. 66- 67
<b>Апрель</b>	<b>05.04.2023</b>	<b>«Как мы построили мост через речку»</b>	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
	<b>12.04.2023</b>	<b>«Вот какие разные у нас звездолеты»</b>	Вызывать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.108-109
	<b>19.04.2023</b>	<b>«Как ворота превратились в красивую арку»</b>	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением, вызывать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.110-111
	<b>26.04.2023</b>	<b>«Как мы воздвигали обелиски Победы»</b>	Вызывать интерес к конструированию обелисков военной славы.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.112-113
<b>Май</b>	<b>03.05.2023</b>	<b>«Как лист бумаги стал письмом с фонта»</b>	Вызывать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.114-115
	<b>10.05.2023</b>	<b>«Как листок стал бумажным самолетиком»</b>	Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.116-117
	<b>17.05.2023</b>	<b>«Как одноэтажный дом стал</b>	Вызывать интерес к конструированию красивых деревенских	Парциональная программа И. А.Лыкова,

		<b>двухэтажным»</b>	домиков из строительного материала.	конструирование «Умные пальчики Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.» стр.118-119
	<b>24.05.2023</b>	<b>«Как мы вместе построили красивый город»</b>	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.120-121
	<b>31.05.2023</b>	<b>«Как мы построили мост через речку» повторение)</b>	Расширять опыт конструирования мостиков по условию.	Парциональная программа И. А.Лыкова, конструирование «Умные пальчики» стр.106-107
<b>Всего 38 недель.</b>				

### План по ознакомлению с художественной литературой

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	<b>Волк и козлята</b> <b>(русская народная сказка)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.19
<b>2</b> <b>11.09.23</b> <b>15.09.23</b>	<b>Александрова З.Н.</b> <b>Мой мишка</b>	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее стихотворений о осени.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.69
<b>3</b> <b>18.09.23</b> <b>22.09.23</b>	<b>Александрова Т.И.</b> <b>Медвежонок Бурик</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.152
<b>4</b> <b>25.09.23</b> <b>29.09.23</b>	<b>Альфари О.</b> <b>Козлик-герой</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.239
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b> <b>02.10.23</b> <b>06.10.23</b>	<b>Гуси-лебеди</b> <b>(русская народная сказка)</b>	Помочь понять смысл и основное содержание. Учить выделять художественные выразительные средства.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.21
<b>2</b> <b>09.10.23</b> <b>13.10.23</b>	<b>Кольцов А.В</b> <b>Русская песня</b>	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года)

			Стр.89
<b>3</b> <b>16.10.23</b> <b>20.10.23</b>	<b>Мена (русская народная сказка)</b>	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.30
<b>4</b> <b>23.10.23</b> <b>27.10.23</b>	<b>Ушинский К.Д. Бишка (рассказ)</b>	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.207
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b> <b>30.10.23</b> <b>03.11.23</b>	<b>Воробей и лиса (сказка народов мира)</b>	Знакомить с новым произведением других народом мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.47
<b>2</b> <b>06.11.23</b> <b>10.11.23</b>	<b>Майков А.Н Колыбельная песня (стихотворение)</b>	Знакомить с новым стихотворение. С символом страны «Береза». Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.92
<b>3</b> <b>13.11.23</b> <b>17.11.23</b>	<b>Толстой Л.Н Белка и волк (рассказ)</b>	Знакомить с новым рассказом. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.204
<b>4</b> <b>20.11.23</b> <b>24.11.23</b>	<b>У солнышка в гостях</b>	Знакомить с новым произведением других народом мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр62
<b>5</b> <b>27.11.23</b> <b>01.12.23</b>	<b>Босев А.И Дождь</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.227
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b> <b>04.12.23</b> <b>08.12.23</b>	<b>Кот, петух и лиса (русская народная сказка)</b>	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.24
<b>2</b> <b>11.12.23</b> <b>15.12.23</b>	<b>Воронько П.Н Березка</b>	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.228
<b>3</b> <b>18.12.23</b> <b>22.12.23</b>	<b>Толстой А.Н Лиса</b>	Знакомить с произведением. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.203
<b>4</b> <b>25.12.23</b> <b>29.12.23</b>	<b>Пых</b>	Знакомить с новым произведением других народом мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.60
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	<b>Лиса и журавль</b>	Учить воспринимать образное содержание	Хрестоматия 13

09.01.24 12.01.24	(русская народная сказка)	сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	для чтения (3-4 года) Стр.26
2 15.01.24 19.01.24	Михалков С.В Песенка друзей (стихотворение)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.100
3 22.01.24 26.01.24	Пермяк Е.А Хитрыйковрик (рассказ)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.198
4 29.01.24 02.02.24	Храбрец-молодец	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.66
<b>Февраль</b>			
1 05.02.24 09.02.24	Лиса и заяц(русская народная сказка)	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.27
2 12.02.24 16.02.24	Модзалевский Л.Н. Мотылек (стихотворение)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.101
3 19.02.24 22.02.24	Козлов С.Г Дружба (рассказ)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.185
4 26.02.24 01.03.24	Хитрая лиса	Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.65
<b>Март</b>			
1 04.03.24 07.03.24	Биссет Д. Лягушка в зеркале	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.245
2 11.03.24 15.03.24	Мошковский Э.Э. Жадина (стихотворение)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.107
3 18.03.24 22.03.24	Воронкова Л.Ф. Маша-растеряша (рассказ)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.160
4 24.03.24 29.03.24	Бехлерова Е. Капустный лист	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.244
<b>Апрель</b>			
1 01.04.24 05.04.24	КаремМ. Мой кот	Продолжать знакомить со стихотворениями разных стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.231

<b>2</b> <b>08.04.24</b> <b>12.04.24</b>	<b>Муур Л. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду</b>	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.246
<b>3</b> <b>15.04.24</b> <b>19.04.24</b>	<b>Мошковский Э.Э. Апрель (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.105
<b>4</b> <b>22.04.24</b> <b>26.04.24</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Знакомить детей с русскими народными песнями и потешками. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.7-13
<b>Май</b>			
<b>1</b> <b>29.04.24</b> <b>03.05.24</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Продолжать знакомить с русскими народными песнями и потешками.. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.7-13
<b>2</b> <b>06.05.24</b> <b>10.05.24</b>	<b>Мошковский Э.Э. Капризы (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.108
<b>3</b> <b>13.05.24</b> <b>17.05.24</b>	<b>Мориц Ю.П. Очень задумчивый день (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.102
<b>4</b> <b>20.05.24</b> <b>24.05.24</b>	<b>Балл Г.А Новичокна прогулке (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Учить пересказывать рассказ.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.154
<b>5</b> <b>27.05.24</b> <b>31.05.24</b>	<b>Бианки В.В. Купание медвежат</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Воспитывать любовь к чтению и литературе.	Хрестоматия для чтения (3-4 года) Стр.156
<b>Всего 38 недель</b>			

### Перспективное планирование по физическому развитию

<b>Сентябрь</b>			
Неделя/ Дата	Тема	Цель	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.24
	<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге все группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	Отработка данного занятия 2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25

			культура в д/с (3-4 года) Стр.25
	<b>Занятие 3</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазаньи под шнур.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 3</b>	Отработка данного занятия 3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Отработка данного занятия 4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28
	<b>Занятие 1</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.24
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 2</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.25
	<b>Занятие 3</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.27
	<b>Занятие 4</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.28

### Октябрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 5</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31
	<b>Занятие 6</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 5</b>	Отработка данного занятия 5.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 6</b>	Отработка данного занятия 6.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с

		движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.	(3-4 года) Стр.35
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 7</b>	Отработка данного занятия 7.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Отработка данного занятия 8.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.35
	<b>Занятие 5</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.31
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 6</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.32
	<b>Занятие 7</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.33
	<b>Занятие 8</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.35

### Ноябрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 9</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.38
	<b>Занятие 10</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять вползании.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 9</b>	Отработка данного занятия 9.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.38
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 11</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
	<b>Занятие 10</b>	Отработка данного занятия 10.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 12</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) 13

		внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувства равновесия.	Стр.43
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 11</b>	Отработка данного занятия 11.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
	<b>Дождь. Комплекс Общеразвивающих упражнений «Дождик»</b>	Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет).Стр.53
	<b>Занятие 12</b>	Отработка данного занятия 12.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.43
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 10</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.39
	<b>Занятие 9</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.38
	<b>Занятие 11</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.41
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие 41</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.97
	<b>Занятие 45</b>	Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.103
	<b>Занятие 48</b>	Упражнять в беге с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.108

### Декабрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 12</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.43
	<b>Занятие 13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.45
	<b>Занятие 14</b>	Упражнять в ходьбе и беге с	Л.И. Пензулаева Физическая



		выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	культура в д/с (3-4 года) Стр.47
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 13</b>	Отработка данного занятия 13.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.45
	<b>Занятие 15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 14</b>	Отработка данного занятия 14.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.47
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 16</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.51
	<b>Занятие 15</b>	Отработка данного занятия 15.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 16</b>	Отработка данного занятия 16.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.51
<b>4 неделя</b>	<b>Красивые воздушные шары. Упражнения с мячом и шарами.</b>	Закреплять умения ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.100
	<b>Блюдец для молока. Подвижные игры.</b>	Учить приемам подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5-15см, правильно приземляться; воспитывать желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки, умение бегать враспынную.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.
	<b>Занятие 13</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.45
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя 10.01.22</b>	<b>Занятие 17</b>	Повторить ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь в перед.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.53
	<b>Занятие 18</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Упражнять в прыжках на двух ногах между	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.55

		предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	<b>Занятие 17</b>	Отработка данного занятия 17.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.53
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.56
	<b>Занятие 18</b>	Отработка данного занятия 18.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.55
	<b>Занятие 20</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.59
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 19</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.56
	<b>Занятие 20</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.59
	<b>Занятие 18</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.55
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 14</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.47
	<b>Занятие 15</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.49
	<b>Занятие 16</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.51

### Февраль

Неделя/ Дата	Тема		Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 17</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.53
	<b>Занятие 21</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с

		шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	(3-4 года) Стр.62
	<b>Занятие 22</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с(3-4 года) Стр.63
<b>2 неделя</b>	<b>Самолетик для папы. Подвижные игры.</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задания, в беге в рассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.179
	<b>Самолеты летят. Комплекс упражнений «Самолет»</b>	Совершенствовать навыки бега; продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.188
	<b>Занятие 22</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.63
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 23</b>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.65
	<b>Занятие 21</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.62
	<b>Занятие 24</b>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнения в рассыпную.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.67
<b>4 неделя</b>	<b>Физкультурный досуг «Папа может»</b>	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.	Интернет-ресурс
	<b>Занятие 23</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.65
	<b>Занятие 24</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.67
<b>Март</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении	Л.И. Пензулаева Физическая 14

		устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	культура в д/с (3-4 года) Стр.69
	<b>Занятие 26</b>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить прыжкам в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 27</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.73
<b>2 неделя</b>	<b>Соревнования. Подарок для мамы. Подвижные игры</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях;учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; формировать доброжелательное отношение к маме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.197
	<b>Занятие 33</b>	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр. Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.84
	<b>Занятие 36</b>	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазаньи по наклонной лесенке. Повторить задания в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.89
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 26</b>	Отработка данного занятия 26.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 28</b>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.74
	<b>Занятие 29</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.77
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 30</b>	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий. Учить приземляться по полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.78
	<b>Занятие 31</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.80
	<b>Занятие 25</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.69
<b>Апрель</b>			
<b>Неделя/</b>	<b>Тема</b>		<b>Источник</b>

<b>Дата</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 29</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.77
	<b>Занятие 30</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.78
	<b>Занятие 31</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.80
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 32</b>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.82
	<b>Занятие 33</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.84
	<b>Занятие 34</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.86
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 35</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.87
	<b>Занятие 36</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.89
	<b>Занятие 37</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания, прыжки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.90
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 38</b>	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на глазах зала (площадки). Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в длину. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.92
	<b>Занятие 39</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения. Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.94
	<b>Занятие 40</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить ползание под шнур. Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.96

**Май**

Неделя/ Дата	Тема		Источник
1 неделя	<b>Занятие 41</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.97
	<b>Занятие 42</b>	Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании. Упражнять в прыжках в длину с места. Повторить бросание мяча на дальность.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.99
	<b>Занятие 43</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Формировать умение бросать мешочки в горизонтальную цель, развивая глазомер.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.100
2 неделя	<b>Занятие 44</b>	Повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.102
	<b>Занятие 45</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.103
	<b>Занятие 46</b>	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений. Повторить задания в прыжках и бросании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.105
3 неделя	<b>Занятие 47</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча. Повторить ползание по прямой.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.106
	<b>Занятие 48</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.108
	<b>Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений «Рыбки»</b>	Продолжать учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.212
4 неделя	<b>Шагают наши ножки по узенькой дороженьки. Общеразвивающие упражнения.</b>	Упражнять детей в ходьбе а прямом направлении, перешагивать через кубики и мешочки с песком; укреплять стопу; тренировать в ползании на четвереньках, под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.218
	<b>Мой веселый звонкий мяч. Упражнения с мячом.</b>	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы и др. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Стр.224

	<b>Физкультурный досуг Здравствуй, Лето!</b>	Создать атмосферу дружелюбия, радости, положительных эмоций. Обеспечить высокую двигательную активность детей. Закрепить умения, полученные на физкультурных занятиях.	Интернет-ресурс
<b>5 неделя</b>	<b>Занятие 26</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.71
	<b>Занятие 27</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.73
	<b>Занятие 28</b>	Закрепление пройденного материала.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в д/с (3-4 года) Стр.74
<b>Всего 38 недель</b>			

**ЗСТ в образовательном процессе группы**

**Цель:** Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Мероприятия	Время проведения	Место проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки, перед обедом, после сна	Хорошо проветренное помещение
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок	Любое удобное место

Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т.д.- по необходимости/	В удобном месте Перед схемами упражнений на условном расстоянии от них.
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием	Удобное место
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/	Проветренное помещение
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом	Удобное место или за столами
Артикуляционная гимнастика	По согласованию с учителем-логопедом При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи	Удобное место.
Самомассаж лица и шеи,	Перед артикуляционной	Удобное место



ушных раковин	гимнастикой, перед началом занятия по развитию речи	
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями, су-джок	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики	Удобное место с необходимым оборудованием
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изобразительной деятельности /по необходимости/	Спальня, группа
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями	В группе на ковре
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сезонный сон без маек</li> <li>•сезонная ходьба босиком</li> <li>•полоскание полости рта</li> <li>•Обширное умывание</li> </ul>	После приема пищи, в летний период после прогулки После дневного сна
Упражнения с элементами йоги, растяжки	Во время занятия физкультурой	Физкультурный зал

**Система закаливающих мероприятий:**

Содержание	Возрастные группы (выбрать свой возраст)			
	младшие	средние	старшие	Подготовит.
<b>Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
<b>Воздушно-температурный режим</b>	+20 +22	+20 +21	+19 +20	+18 +20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	Допускается снижение температуры на 1-2 градуса			
<b>Сквозное проветривание(в отсутствие детей)</b>	В холодное время года проводится кратковременно/ 5-10 мин./. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+21	+20	+20	+20
<b>Во время дневного сна</b>	В тёплое время года проводится во время всего периода			

<b>во время вечерней прогулки</b>	отсутствия детей в помещении			
<b>Физкультурные занятия и утренняя гимнастика</b>	+18	+18	+18	+18
	В теплое время года ежедневно на воздухе.			
	Два занятия- в спортзале. Форма спортивная.			
<b>Прогулка</b>	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
<b>Свето-воздушные ванны</b>	Ежедневно. В неблагоприятных погодных условиях сокращается на 30-40 мин.			
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно в теплое время года. В холодное время года после сна. Во время закаливающих процедур при соблюдении нормативных температур.			
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта путем соответствия одежды, температуры воздуха В помещении			
	+18	+18	+18	+18
<b>Физические упражнения после дневного сна</b>	Ежедневно в помещении, температура ниже нормальных величин на 1-2 градуса.			
<b>Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры			
<b>Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта водой комнатной температуры, Мытье ног перед сном летом			
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств в одежде детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.				

## Календарно-тематическое планирование в младшей группе

<b>Сентябрь</b>			
Неделя	Тема	Цели	Источник
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>		
<b>2</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.84
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.42
<b>4</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.70
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.98
<b>2</b>	<b>Пожароопасные предметы</b>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.54
<b>3</b>	<b>Взаимная забота и помощь в семье</b>	становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8
<b>4</b>	<b>Поведение ребенка на детской площадке</b>	расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	<b>Что мы делаем, когда едем</b>	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.89
<b>2</b>	<b>Контакты с животными</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.83
<b>3</b>	<b>Опасные ситуации дома</b>	Научить дошкольников правилам безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборами, лекарствами, правилам пожарной безопасности).	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 13

4	<b>Правила доктора Неболейко</b>	Обучающая: закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения. Развивающая: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывающая: воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33
5	<b>Опасные насекомые</b>	Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 49
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Отношение к больному человеку</b>	Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.95
2	<b>Внешность человека может быть обманчива</b>	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.40
3	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
4	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
<b>Январь</b>			
1	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
2	<b>Микробы и вирусы</b>	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.96
3	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.46
4	<b>Небезопасные зимние забавы</b>	формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 25
<b>Февраль</b>			

1	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
2	<b>Дорожные знаки</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.117
3	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
4	<b>Съедобные и несъедобные грибы</b>	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.77
<b>Март</b>			
1	<b>Режим дня</b>	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.106
2	<b>Предметы, требующие осторожного обращения</b>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.56
3	<b>Врачебная помощь</b>	Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8
4	<b>Безопасное поведение на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
<b>Апрель</b>			
1	<b>Здоровая пища</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.104
2	<b>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</b>	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.129
3	<b>Правила поведения на воде</b>	Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 24
4	<b>Помощь при укусах</b>	Дать детям представление о разнообразных насекомых.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 59
<b>Май</b>			

<b>1</b>	<b>На воде на солнце</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 108
<b>2</b>	<b>В городском транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 114
<b>3</b>	<b>Правила поведения при грозе</b>	Ознакомление детей с понятием «электричество», формирование основ безопасного поведения . Выявление причин образования молнии. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 53
<b>4</b>	<b>Правила поведения при пожаре</b>	закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 22
<b>5</b>	<b>Ядовитые растения</b>	Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 51
<b>Всего 38 недель</b>			

## Картотека прогулок на каждый день

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	«Листопад, листопад, листья по ветру летят..»	Познакомить детей с явлениями природы листопадом, полюбоваться на то, как падают листья, объяснить, какого они цвета, с каких деревьев; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Образовательная деятельность на прогулках; Картотека прогулок на каждый день. М.П. Костюченко Стр.3
	<b>Березонька</b>	Познакомить с березой, рассмотреть ее, предложить потрогать ствол; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.4
	«Маленькая птичка прилетела к нам..»	Познакомить с птицами, которые прилетают к нам на участок: воробьями, синичками; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и заботу о пернатых.	Стр.5
	<b>Муравьишки</b>	Познакомить с муравьями, рассказать о их образе жизни, местах обитания, о том, какую пользу они приносят природе; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.5
	<b>Какая сегодня погода?</b>	Учить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно; познакомить с осенью как временем года, учить определять ее по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.6
<b>2</b> <b>11.09.23</b> <b>15.09.23</b>	«Лютики-цветочки»	Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.8
	<b>Солнечный денек</b>	Учить детей определять состояние погоды, что когда на небе солнце, то погода – солнечная; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.9
	<b>Ветерок</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, в частности с ветром; учить определять, какой ветер: теплый или холодный, сильный или слабый; способствовать развитию	Стр.10

		наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду.	
	<b>«Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать!»</b>	Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.11
	<b>Осторожно, комары.</b>	Познакомить с комарами, объяснить, когда и где они активны, рассмотреть их; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.12
<b>3 18.09.23 22.09.23</b>	<b>Угадай, кто и где кричит</b>	Познакомить детей с голосами домашних животных; учить ориентироваться в пространстве, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.13
	<b>Оденем куклу Машу на прогулку</b>	Закреплять знания времен года; формировать представление о том, что с наступлением холодов люди надевают теплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.13
	<b>Утро, день, вечер</b>	Познакомить с частями суток; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.14
	<b>Что вокруг нас</b>	Продолжать знакомить детей с территорией детского сада: растительностью, расположением строений; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.15
	<b>«Облака-белогривые лошадки»</b>	Познакомить с облаками, рассмотреть их, выяснить, на что они похожи, какого цвета; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.16
<b>4 25.09.23 29.09.23</b>	<b>Наблюдение за трудом взрослых</b>	Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде; собирают овощи, перекапывают почву; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду.	Стр. 17
	<b>Какие птицы у нас в гостях?</b>	Познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; рассмотреть их, рассказать об их образе жизни, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.18
	<b>Чей голосок?</b>	Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской	Стр.19



		деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	
	<b>Дождик</b>	Познакомить с природным явлением дождь, дать представление о том, откуда падает дождь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.20
	<b>Садовые растения на нашем окне</b>	Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, дать представление о том, что скоро будут заморозки и они замерзнут; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.21

**Октябрь**

<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>02.10.23</b> <b>06.10.23</b>	<b>«Птички улетели, стали дни короче»</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью; формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края; развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.22
	<b>Веселый поезд</b>	Формировать представления о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов и теперь после работы отдыхают; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.23
	<b>Народные приметы</b>	Закрепить знания времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью; формировать представления о том, что состояние погоды в это время года часто меняется, что погоду можно определять по народным приметам; развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширению кругозора, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.24
	<b>«Что-то стало холодать»</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: заморозки, затяжные дожди, реже светит солнце; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.25
	<b>Первые снежки</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями осени: первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание открывать что-то новое.	Стр.26
<b>2</b> <b>09.10.23</b> <b>13.10.23</b>	<b>Птицы-наши друзья</b>	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью; закрепить ранее полученные знания о птицах которые прилетают на участок их характерных особенностях повадках; учить заботиться о птицах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр.27

		расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	
	<b>«Вянет и желтеет травка на лугах»</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы осенью что некоторые травы остаются на зиму зелеными так как снег укрывает их; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.28
	<b>Прогулка с мишкой</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью: ветром, дождем, заморозками, снегом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать творческие способности.	Стр.29
	<b>«Есть у солнышка друзья»</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, учить определять состояние погоды (солнечно, пасмурно); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.31
	<b>«Вот как мы умеем!»</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями осенью; уточнить, что если мы будем беречь природу (сажать деревья, цветы, кормить птиц), у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию у детей хорошего настроения.	Стр.32
<b>3 16.10.23 20.10.23</b>	<b>Сорока-белобок</b>	Продолжать знакомит с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к птицам и желание заботиться о них.	Стр.32
	<b>Загадки-отгадки</b>	Познакомить детей с загадками о природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.34
	<b>«Когда холодно, не стой, а двигайся»</b>	Продолжать знакомит с явлениями неживой природы; дать представления о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	Стр.35
	<b>Птицы улетают в теплые края</b>	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, жизнью растений и животных на примере отлета птиц;	Стр.35

		способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	
	<b>Как деревья готовятся встречать зиму</b>	Продолжать знакомить детей с деревьями, которые произрастают на территории д/с, закрепить названия лиственных и хвойных пород; рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, объяснить, что деревья- место обитания зверей и птиц.	Стр.36
<b>4 23.10.23 27.10.23</b>	<b>Как на тоненький ледок</b>	Продолжать знакомит детей с осенними явлениями природы; уточнить, что утробывает легкий морозец, а днем еще греет солнышко; закрепить знания того, что при морозе вода замерзает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.37
	<b>Играем с тенью</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.38
	<b>Хмурое небо</b>	Продолжать знакомить с природнымиявлениями поздней осени: ночью заморозки, изредка пролетают снежинки, небо хмурое; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.39
	<b>«Из трубы плывут колечки»</b>	Продолжать знакомить с природнымиявлениями поздней осени на примере понижения температуры воздуха; Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени	Стр.40
	<b>Осенние радости</b>	Познакомить детей с положительными сторонами осени (природа и люди готовятся к зиме: урожай уже в закромах, звери которые готовятся зимой спать утеплили свою жильё); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; создание праздничного настроения.	Стр.41

### Ноябрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1 30.10.23 03.11.23</b>	<b>Мы ждем тебя, зима!</b>	Продолжать знакомить с природнымиявлениями поздней осени; рассказать о том, как зимуют травы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к	Стр.43

		природе родного края, заботу о ней.	
	<b>Березка, осинка, рябинка</b>	Закрепить названия лиственных деревьев, найти их на территории участка д/с. развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.43
	<b>Елочки на нашем участке</b>	Познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.44
	<b>Сосеночка-зеленая иголочка</b>	Познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.45
	<b>«Отдыхает огород..»</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.46
<b>2 06.11.23 10.11.23</b>	<b>Мы мороза не боимся!</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени, с первыми слабыми морозами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.47
	<b>Тихо падает снежок.</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства, холодный, липкий; рассказать, то такое снег (снег-это вода, но в замершем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.48
	<b>Веет, сеет, кружит, выюжит..</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности для данной погоды.	Стр.49
	<b>Зимней свежестью пахнуло.</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появления тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.50
	<b>Осторожно, гололед!</b>	Познакомить с природными явлениями гололедом, уточнить в следствии чего он	Стр.51

		появляется, чем опасен, закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
3 13.11.23 17.11.23	<b>Налетел морозный ветер.</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы поздней осени, в частности с ветром; формировать представления о том, что ветер бывает разной силы, температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.52
	<b>Солнышко-ведрышко</b>	Формировать представления о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.53
	<b>Волшебные веточки</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями поздней осени в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.54
	<b>Как до неба далеко</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.55
	<b>Что такое облака?</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы на пример облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.56
4 20.11.23 24.11.23	<b>Где же бабочки и пчелы?</b>	Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.57
	<b>Птицы на нашем участке</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представления об их образе жизни поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.58
	<b>Покормим птиц</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.59

	<b>Пришел туман</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности;	Стр.60
	<b>Кто прошел?</b>	Учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком; находить между ними сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.61
<b>5 27.11.23 01.12.23</b>	<b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b>	Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b>	Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за транспортом</b>	Учить различать транспорт по внешнему виду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Наблюдение за солнцем</b>	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс
	<b>Рассматривание клумбы</b>	Учить различать транспорт по внешнему виду; продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Интернет-ресурс

### Декабрь

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1 04.12.23 08.12.23</b>	<b>Кому нравится зима?</b>	Познакомить детей с новым временем года — зимой, самым холодным периодом в году; формировать представление о том, что зимой растения отдыхают; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.	Стр.62
	<b>Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!</b>	Формировать представление о том, что зима — не только холодный период года, но и время веселых забав; способствовать созданию хорошего настроения, развитию	Стр.63

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Какая завтра будет погода?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимой; формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.64
	<b>Любопытные дети</b>	Продолжать знакомить детей с территорией д/с; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.65
	<b>Почистим дорожку к нашему порожку</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать трудолюбие.	Стр.66
<b>2 11.12.23 15.12.23</b>	<b>Вот как мы заботимся о птицах</b>	Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.67
	<b>Зима-волшебница</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы зимой; уточнить, что зима-суровое, но сказочно красивое время года, что в это время года могут быть сильные морозы, снегопады, вьюги и метели; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.68
	<b>Мы лепим колобки</b>	Познакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.69
	<b>Идем кататься на большую горку</b>	Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений; закрепить правила безопасности при катании с горки; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.70
	<b>По тропинки мы пойдём</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; уточнить, что зимой очень чистый воздух, пахнет снегом и хвоей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	Стр.71
<b>3 18.12.23 22.12.23</b>	<b>Зима умеет разговаривать</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; дать представление о том, как трещит при сильном морозе лед, скрипит снег под ногами, воет метель; способствовать развитию	Стр.72

		наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности	
	<b>Белые звездочки</b>	Продолжать знакомить со свойствами снега; рассказать, что снежинки – это замерзшие капельки воды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.73
	<b>Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.14
	<b>Зимушка-зима много снегу принесла</b>	Рассказать о том, как снег зимой спасает почву и растения от морозов; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.75
	<b>Вы не мерзнете, деревья?</b>	Закреплять знания деревьев, которые произрастают на территории участка; установить для чего нужен снег деревьям, как птицы и звери прячутся от мороза; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.76
<b>4</b> <b>25.12.23</b> <b>29.12.23</b>	<b>Цветные льдинки</b>	Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.77
	<b>Короткий день</b>	Обратить внимание детей на то, что зимой дни короткие, а ночи длинные; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.78
	<b>Ах ты Дедушка Мороз</b>	Дать представления о том, что сильный мороз опасен для всего живого; закрепить правила безопасности зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.79
	<b>Праздничные угощения для птиц</b>	Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.80
	<b>Праздник у елочки</b>	Познакомить с зимним праздником; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.81
<b>Январь</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>09.01.24</b>	<b>Мы мороза не боимся!</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье;	Стр.87 15



<b>12.01.24</b>		способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Снежное одеяло для земли</b>	Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, закреплять свойства снега; уточнить, что происходит с ним в середине зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.88
	<b>Мороз крепчает рано утром</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, с сильными морозами; учить устанавливать причинно- следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; повторить правила безопасности для морозной погоды.	Стр.89
	<b>Шубки теплые, деревья, надевайте..</b>	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней.	Стр.90
	<b>Живет на улице мороз</b>	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы, учить наблюдать за живой и неживой природой; закрепить правила безопасности; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.91
<b>2 15.01.24 19.01.24</b>	<b>Мы два брата- ветер да мороз</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, в частности с морозным ветром; закрепить правила безопасности в такую погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; развивать желание заботиться о своем здоровье.	Стр.92
	<b>Солнышко, обогрей ты детей поскорей</b>	Продолжать знакомить детей с неживой природой; уточнить, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.94
	<b>А снег идет, идет, идет..</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.95
	<b>Тучки-летучки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы на примере облаков	Стр.96

		и туч; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Январь-главный месяц зимы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; закрепить названия времени года, месяца, то, что январь-середина зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.97
<b>3</b> <b>22.01.24</b> <b>26.01.24</b>	<b>Почему, когда мы говорим, идет пар из рта?</b>	Познакомить детей с законом природы; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.98
	<b>Что изменилось?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.99
	<b>Мы бережем природу</b>	Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.100
	<b>Синий туман похож на обман</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; познакомить с правилами безопасности при тумане; уточнить время года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.101
	<b>Стал денек прибывать, так и хочется гулять</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать у детей исследовательские качества; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.102
<b>4</b> <b>29.01.24</b> <b>02.02.24</b>	<b>Середина зимы</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.82
	<b>Художник Мороз</b>	Уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-	Стр.83

		исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	
	<b>Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!</b>	Продолжить знакомить с природными явлениями зимы, в частности с жизнью птиц зимой; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.84
	<b>Трещит на улице мороз</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; рассказать о том, что означает выражение «трещит мороз»; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.85
	<b>Уходи, мороз косматый!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; в частности с морозами; закреплять правила безопасности при морозе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.86

### Февраль

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1</b> <b>05.02.24</b> <b>09.02.24</b>	<b>Вьюга-снежная пурга</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой; формировать представления о том что февраль – конец зимы; развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, расширять кругозор.	Стр.103
	<b>Февраль зиму выдувает</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящие в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.104
	<b>Народные приметы февраля</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; формировать представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.105
	<b>Ветреный февраль</b>	Продолжать знакомить детей с природными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, появляются первые проталинки, оживают птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.106
	<b>Потеплело во дворе</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, происходящие в конце зимы, учить определять	Стр.107

		состояние погоды, находить в ней изменения, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
<b>2</b> <b>12.02.24</b> <b>16.02.24</b>	<b>Птицы весело запели</b>	Продолжать знакомить с жизнью птиц в конце зимы; закреплять ранее полученные знания о птицах, прилетающих на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.108
	<b>Гонцы весны</b>	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы; учить находить признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.109
	<b>Что, уже капает с крыши?</b>	Познакомить с новым для детей явлением природы – капелью; учить заботиться о своем здоровье, соблюдать правила безопасности при нахождении под крышами домов, веранды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.110
	<b>Тают сугробы и снег на тропинках</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.111
	<b>Какой чудесный день!</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.112
<b>3</b> <b>19.02.24</b> <b>22.02.24</b>	<b>Прогулка с куклой Машей</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять названия предметов одежды; учить одеваться по состоянию погоды, заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.113
	<b>Появились лужи на дороге</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, со свойствами снега; дать представление о том, что грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.114
	<b>Где живут морозы?</b>	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; закреплять правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности,	Стр.115

		расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	
	<b>Загадки про февраль</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять названия месяца, времени года; познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.116
	<b>У деревьев сменился цвет стволов</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закреплять название лиственных пород деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.117
<b>4 26.02.24 01.03.24</b>	<b>Зима не хочет уходить</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; уточнить, что в феврале непостоянная погода, так как зима борется за свои права с весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.118
	<b>Растет она вниз головою</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.119
	<b>Изменчивый февраль</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале; закреплять правила безопасности при гололеде; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.120
	<b>Как зима с весной встречаются</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, познакомить с наступающим временем года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.121
	<b>Вот и кончилась зима</b>	Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы; помочь вспомнить, что было зимой; способствовать развитию наблюдательности, творческих способностей, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.122
<b>Март</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 04.03.24 07.03.24</b>	<b>Пришла весна-красна</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природой в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности;	Стр.123

		формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	
	<b>Да и снег уже не тот</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.124
	<b>Синяя, блещут небеса</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности.	Стр.125
	<b>Еще капли не успели</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять название времени года, учить находить в природе изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.126
	<b>В окно повеяло весной</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы ранней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.127
<b>2 11.03.24 15.03.24</b>	<b>Весны гонцы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; учить определять состояние погоды по внешним факторам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.128
	<b>Облака, как вата, все плывут куда-то</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; учить замечать ее красоту, находить изменения, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.129
	<b>Солнышко лучистое</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.130
	<b>Разговорчивый ручей</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, в частности с таянием снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.131

	<b>Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы..</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; познакомить детей с перелетными птицами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.132
<b>3</b> <b>18.03.24</b> <b>22.03.24</b>	<b>Что изменилось?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, с территорией д/с, учить находить изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.134
	<b>Где ночует ветерок?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.135
	<b>Зима недаром злится</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.136
	<b>Оживают травы</b>	Продолжать знакомить детей с живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.137
	<b>День как будто стал длиннее</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.138
<b>4</b> <b>24.03.24</b> <b>29.03.24</b>	<b>Птицы подняли трезвон</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц; закреплять название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	Стр.139
	<b>Друзья природы</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; закреплять правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.140
	<b>Что за диво,</b>	Продолжать знакомить с природными	Стр.14122

<b>все так кругом красиво!</b>	явлениями ранней весны; закреплять правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, желание заботится о природе родного края.	
<b>Как встречают весну животные?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.141
<b>Если было много снега, будет хороший урожай</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весны; формировать исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.143

### Апрель

Неделя/Дата	Тема	Цель	Литература
<b>1 01.04.24 05.04.24</b>	<b>Целый день звенит капель</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представления о том, что апрель- это середина весны; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширению кругозора; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.144
	<b>Ой, расцвел подснежник</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.145
	<b>Как определить погоду?</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе.	Стр.146
	<b>На белых стволах появляется сок</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, обратить внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	Стр.147
	<b>Птицы,</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями	Стр.14823



	<b>прилетайте, мы вас ждем!</b>	природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям.	
<b>2</b> <b>08.04.24</b> <b>12.04.24</b>	<b>Появились муравьи после зимней стужи</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; познакомить с местами обитания, характерными особенностями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.150
	<b>Солнце, весело сияй</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.152
	<b>Скоро распустиятся листочки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.153
	<b>Поет на улице весна</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, познакомить с первичными птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых.	Стр.154
	<b>Мы порядок наведем</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.155
<b>3</b> <b>15.04.24</b> <b>19.04.24</b>	<b>Кто в домике живет</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закреплять название птиц и зверей, их характерные особенности, место обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; побуждать способности, артистизм.	Стр.156
	<b>Давайте, ребята, пусть каждый из</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, уточнить их название для человека;	Стр.157

	<b>вас хоть кустик для сада посадит сейчас</b>	способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	
	<b>Помогаем каждый день, делать это нам не лень</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.	Стр.159
	<b>В природе все живут дружно</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, формировать представления об окружающем, рассказать, что все живое движется; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.160
	<b>Зеленые краски</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закреплять названия деревьев, кустарников, травянистых растений; развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о растениях.	Стр.161
<b>4 22.04.24 26.04.24</b>	<b>Земля усыпана цветами</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны на пример травянистых растений леса и луга; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.162
	<b>Ласковый весенний ветер</b>	Продолжать знакомить с детей с явлениями неживой природы на пример ветра; закреплять правила безопасности в ветряную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.163
	<b>Как хорошо в краю родном!</b>	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить видеть красоту родной природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.164
	<b>Наблюдаем за трудом</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны, закрепить названия видов труда людей в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.	Стр.165

	<b>Чем порадует апрель?</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; закрепить название месяца, времени года; учить определять состояние погоды; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.166
<b>Май</b>			
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b> <b>29.04.24</b> <b>03.05.24</b>	<b>Солнце гладит по щеке</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширять кругозор; рассказать о правилах безопасности во время грозы.	Стр.167
	<b>Ласточка с весною в сени к нам летит</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым.	Стр.169
	<b>Народные приметы мая</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить представления о том, что состояние погоды можно определить по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.170
	<b>Продолжают появляться лесные цветы</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны на примере растений, которые появляются в мае; учить их называть, сравнивать; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать эстетические чувства, любовь к растениям и желание заботиться о них.	Стр.170
	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	Стр.172
<b>2</b> <b>06.05.24</b> <b>10.05.24</b>	<b>Красавица березка</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с растениями, которые произрастают на территории; закрепить	Стр.173

		ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	
	<b>Весенние работы в саду и огороде</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, с трудом людей весной в садах и огородах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю.	Стр.174
	<b>Лекарственные растения</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; познакомить с лекарственными травянистыми растениями; учить заботиться о своем здоровье; соблюдать правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.175
	<b>Хорошее настроение</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения.	Стр.176
	<b>Будь внимателен!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.178
<b>3 13.05.24 17.05.24</b>	<b>Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить названия садовых цветов; учить доводить начатое дело до конца, оказывать посильную помощь взрослым, договариваться во время совместной деятельности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.179
	<b>Наши любимые игрушки</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить придумывать сюжетны игр с любимыми игрушками, поднимающие настроение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.180
	<b>Песочный дворик</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора,	Стр.181

		поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	
	<b>Облачко-барашек</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с загадками про изменения в природе весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.183
	<b>Каждый день растут листочки</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить названия лиственных пород деревьев, кустарников; развить наблюдательность, любознательность, расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность.	Стр.183
<b>4 20.05.24 24.05.24</b>	<b>Что за детским садом?</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; знакомить детей не только с территорией д/с, но и тем, что находится за ее пределами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.185
	<b>Лесной доктор</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения; помочь установить, для чего дятел стучит по дереву клювом; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Стр.185
	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	Стр.172
	<b>Хорошо в саду у нас!</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить названия травянистых растений, уточнить, что трава- это зеленый ковер, который защищает и украшает землю; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.188
	<b>Солнце гладит по щеке</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными теплыми дождями; развивать познавательный интерес, наблюдательности, любознательности, расширять кругозор; рассказать о правилах безопасности во время грозы.	Стр.167

<b>5</b> <b>27.05.24</b> <b>31.05.24</b>	<b>Веселый месяц май</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание узнать что-то новое, любовь к природе родного края.	Стр.172
	<b>Песочный дворик</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, со свойствами природных материалов на примере песка; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; напомнить о правилах безопасности, учить заботиться о своем здоровье.	Стр.181
	<b>Облачко- барашек</b>	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, с загадками про изменения в природе весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.	Стр.183
	<b>Приходи скорее, лето!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить название времени года, его признаки и характерные особенности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе.	Стр.187
	<b>Ура, завтра начнется лето!</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; закрепить название времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края.	Стр.189
<b>Всего 38 недель</b>			

## Комплексы оздоровительной гимнастики

<b>Сентябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	Комплекс 1 (без предметов)	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Стр.7
<b>2</b> <b>11.09.23</b> <b>15.09.23</b>	Комплекс 2 (без предметов)	Стр.7
<b>3</b> <b>18.09.23</b> <b>22.09.23</b>	Комплекс 3 (с кубиками)	Стр.8
<b>4</b> <b>25.09.23</b> <b>29.09.23</b>	Комплекс 4 (без предметов)	Стр.9
<b>1</b> <b>04.09.23</b> <b>08.09.23</b>	Комплекс 3 (с кубиками) - повторение	Стр.8
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>02.10.23</b> <b>06.10.23</b>	Комплекс 5 (с погремушками)	Стр.9
<b>2</b> <b>09.10.23</b> <b>13.10.23</b>	Комплекс 6 (с мячом большого диаметра)	Стр.10
<b>3</b> <b>16.10.23</b> <b>20.10.23</b>	Комплекс 7 (с кубиками)	Стр.11
<b>4</b> <b>23.10.23</b> <b>27.10.23</b>	Комплекс 8 (без предметов)	Стр.11
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>30.10.23</b> <b>03.11.23</b>	Комплекс 9 (на стульях)	Стр.12
<b>2</b> <b>06.11.23</b> <b>10.11.23</b>	Комплекс 10 (с обручем)	Стр.12
<b>3</b> <b>13.11.23</b> <b>17.11.23</b>	Комплекс 11 (с флажками)	Стр.13
<b>4</b> <b>20.11.23</b> <b>24.11.23</b>	Комплекс 12 (с кубиками)	Стр.14
<b>Декабрь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>04.12.23</b> <b>08.12.23</b>	Комплекс 13 (с кольцом (кольцеброс))	Стр.14

2 11.12.23 15.12.23	Комплекс 14 (с мячом большого диаметра)	Стр.15
3 18.12.23 22.12.23	Комплекс 15 (с платочками)	Стр.15
4 25.12.23 29.12.23	Комплекс 16 (без предметов)	Стр.16
1 04.12.23 08.12.23	Комплекс 17 (с обручами)	Стр.17
<b>Январь</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
1 09.01.24 12.01.24	Комплекс 18 (с мячом)	Стр.17
2 15.01.24 19.01.24	Комплекс 19 (без предметов)	Стр.18
3 22.01.24 26.01.24	Комплекс 20 (с мячом большого диаметра)	Стр.19
4 29.01.24 02.02.24	Комплекс 16 (без предметов)	Стр.16
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
1 05.02.24 09.02.24	Комплекс 21 (на погремушками)	Стр.20
2 12.02.24 16.02.24	Комплекс 22 (с обручем)	Стр.20
3 19.02.24 22.02.24	Комплекс 23 (без предметов)	Стр.21
4 26.02.24 01.03.24	Комплекс 24 (с мячом большого диаметра)	Стр.21
<b>Март</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
1 04.03.24 07.03.24	Комплекс 25 (с кубиками)	Стр.22
2 11.03.24 15.03.24	Комплекс 26 (без предметов)	Стр.23
3 18.03.24 22.03.24	Комплекс 27 (с мячом большого диаметра)	Стр.23
4 24.03.24 29.03.24	Комплекс 28 (с платочками)	Стр.24



<b>Апрель</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>01.04.24</b> <b>05.04.24</b>	Комплекс 29 (с кольцом (кольцеброс))	Стр.25
<b>2</b> <b>08.04.24</b> <b>12.04.24</b>	Комплекс 30 (с флажками)	Стр.25
<b>3</b> <b>15.04.24</b> <b>19.04.24</b>	Комплекс 31 (без предметов)	Стр.26
<b>4</b> <b>22.04.24</b> <b>26.04.24</b>	Комплекс 32 (с мячом большого диаметра)	Стр.27
<b>Май</b>		
<b>Неделя/Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b> <b>29.04.24</b> <b>03.05.24</b>	Комплекс 33 (на гимнастической скамейке (с кубиками))	Стр.28
<b>2</b> <b>06.05.24</b> <b>10.05.24</b>	Комплекс 34 (без предметов)	Стр.28
<b>3</b> <b>13.05.24</b> <b>17.05.24</b>	Комплекс 35 (с кубиками)	Стр.29
<b>4</b> <b>20.05.24</b> <b>24.05.24</b>	Комплекс 36 (с флажками)	Стр.29
<b>5</b> <b>27.05.24</b> <b>31.05.24</b>	Комплекс 31 (без предметов)	Стр.26
<b>Всего 38 недель</b>		



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2024г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Мальшева  
Приказ №42 /ОД  
от « 29 » 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ**  
**НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024 г.

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и общие подходы к реализации программы	5
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	12
1.3	Система оценки результатов освоения программы	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательных областей программы	17
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.1.6	Развитие игровой деятельности	30
2.1.7	Региональный компонент	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Программа коррекционной работы	42
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7	Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ.	50
2.8	Физкультурно – оздоровительная работа	53
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	55
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия	56
3.2	Программно – методическое обеспечение	57
3.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	59
3.4	Организация режима пребывания детей в ДОУ	61
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.6	Кадровый ресурс программы	62
3.7	Материально-техническое обеспечение программы	62
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.9	Учебный план	65
3.10	Литература	67

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
5. «Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

Цель реализации программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи реализации программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **Задачи реализации программы:**

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
- уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Развитие фонематической системы речи:

- развивать фонематический слух и внимание;
- вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
- формировать слоговую структуру слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- активизировать движения артикуляторного аппарата;
- воспитывать умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. *Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка* в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. *Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.*

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

#### **«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»**

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С.Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А. Н.Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и инте-



ресным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б.Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А.В.Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации (ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие **основные принципы и положения:**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;

- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

- Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
  - совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие.
- Развитие мелкой и общей моторики.

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно - образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Образовательный процесс может осуществляться посредством применения дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

### **Возрастные особенности развития детей.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть са-

мыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Тяжелые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

ТНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при тяжелом нарушении речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

#### **Характеристика уровней речевого развития**

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамма-

тических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития.** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития.** Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.**

*Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования*

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий

разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы.**

#### **Направления и цели оценочной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В этой связи допускается диагностика динамики развития ребенка, он нужен для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Педагог в своей работе должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества образования.

Речь идет о смещении акцентов от объективного (тестового подхода) в сторону аутентичной оценки. Традиции стандартизованного теста были направлены на определение у детей различий, часто недостатков, в ходе решения специальных задач. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственно созданные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности), а вне надуманных ситуаций, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, в случае тестовой оценки родители не всегда понимают смысл полученных данных, а поэтому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, в случае аутентичной оценкой ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

Задачи:



- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

Педагогическая оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуации, организуемых воспитателями и специалистами. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности
- Физического развития

Индивидуальные карты развития детей составлены так, что позволяют отследить усвоение детьми программных образовательных задач, а также развитие личностных качеств.

По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития строиться на основе наблюдений по критериям, разработанным с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко.
- Диагностика физического развития детей проводится на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для оценки темпов прироста показателей физических качеств используется формула, предложенная В.И. Усачевым.

- Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по методическому пособию Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Громовой О.Е. «Диагностика и развитие речи».

Методологическая основа психологической диагностики:

- «Эксперсс – диагностика в детском саду», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Москва – 2008, Генезис.

- «Выбор в действии», Р.С. Немов.

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

### **Организация проведения оценки индивидуального развития.**

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОО.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в личную карту развития ребенка. Карта рассчитана на весь период обучения ребенка по программе. Фиксация данных организована таким образом, чтобы было возможно проследить динамику и тенденцию развития воспитанника.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в случаях письменного обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Последовательность проведения мониторинга:

- наблюдение;
- анализ факторов, полученных из наблюдений, бесед с ребенком, родителями, анализ продуктов детской деятельности;
- заполнение журнала наблюдений индивидуального развития детей командой взрослых (воспитатели, узкие специалисты);

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- анализ эффективности педагогических действий;
- корректировка педагогических действий, планирование индивидуальной работы с детьми.

### **Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.**

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальных программ детей.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.**

#### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

##### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столицанашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой

той тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **2.1.2. «Познавательное развитие».**

##### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

##### **Познавательно – исследовательская деятельность.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

##### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

##### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми

норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.



Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, день защитника Отечества, день Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,

заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

#### Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие

с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоем читать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить к по-

ниманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, распола-

гать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных про-

изведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую дина-

мику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **2.1.6. Игровая деятельность.**

#### **Основные цели и задачи.**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-



коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### 2.1.7. Региональный компонент.

В практике нашего детского сада сложилась определенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке и т.д.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

#### **Задачи воспитания и обучения:**

Расширять представления детей о родном крае; о народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, своего народа. Почитать обычаи народов Ставропольского края.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Ставропольского края.

Образовательная область.	Содержание образовательной деятельности.
Социально – коммуникативное развитие.	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа; почитания обычаев и традиций народов Ставропольского края. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых,</p>

	<p>о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народа.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного села и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
Познавательное развитие.	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Ставрополя.</p>
Речевое развитие.	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей Ставропольского края, совершенствование умений рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
Художественно – эстетическое развитие.	<p>Продолжение знакомства с орнаментами. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p> <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки.</p>
Физическое развитие.	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с русскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигатель-</p>

ных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Формы работы по реализации программы.

Образовательные области.	Формы работы.	
		Старший дошкольный возраст.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Праздник.</li> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Поручение и задание.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> </ul>	
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>• Сочинение загадок.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Использование различных видов театра.</li> </ul>
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Развивающая игра.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Реализация проекта.</li> <li>• Игры с правилами.</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Организация выставок.</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка.</li> <li>• Танец.</li> <li>• Творческое задание.</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>

### Методы работы по реализации программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний.		
Словесный.	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный.	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не ис-

	образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	включает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практический.	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей.</b>		
Информационно-рецептивный.	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный.	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение.	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый.	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский.	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы.	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучать-	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном

	ся на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования.	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование.	Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

### Средства реализации программы.

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Культурные игровые практики как организованная основа образовательной деятельности.		
Сюрпризные игровые моменты – переходы от одного режимного процесса к другому. Игры – наблюдения. Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная. Игры по выбору.	Групповая. Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры – «предпочтения».	Игры – «события» Игры – «сотворчества»
	Образовательная деятельность детей с взрослыми.		
	Прямое руководство игрой. Игра – беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра – занятие. Игра - драматизация. Игра - экспериментирование. Игра - моделирование.	Косвенное руководство игрой. Через предметную игровую среду. Проблемные ситуации. Игры – путешествия. Игры – развлечения. Игры – аттракционы.	Через сверстников. Совместные игровые действия. Игра – диалог. Игра – тренинг. Режиссерские игры.
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей.		
Индивидуальная.	Групповая.	Межгрупповая.	
Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры.	Игры на установление детско - родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры.	Игры – конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники.	

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

#### Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

##### Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**



- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытию и развитию индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- *Социально-педагогическая ориентация* - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекатель-

ной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда уголков, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

#### **Технологии проектной деятельности.**

*Общеразвивающий этап* характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Технологии исследовательской деятельности.**

##### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

##### **Алгоритм действий:**

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс-бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения.**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания своевременной помощи детям с нарушениями в развитии устной речи в ДООУ организованы группы комбинированной направленности, работу в которых ведут воспитатели и учителя-логопеды.

Основные задачи коррекционной работы:

- осуществление диагностики речевого развития;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми педагогическим работникам образовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников, пропаганда среди них логопедических знаний;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

## **Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса**

Средства обучения представляют собой целесообразно организованные методические пути для решения тех или иных образовательных задач.

К средствам обучения относятся: живое слово педагога; виды искусства; наглядные пособия; технические средства обучения; собственная деятельность детей; педагогические ситуации; природная среда; окружающая обстановка.

Средства обучения в коррекционно-образовательном процессе должны соответствовать процессам специального образования. Эффективность использования того или иного средства обучения зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Функции средств обучения: компенсаторная; адаптивная; информативная; интегративная; инструментальная.

**Слово педагога** - важнейшее средство обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основной инструмент воспитывающего и обучающего воздействия на ребёнка для его личностного, интеллектуального и деятельностного развития.

**Музыка, живопись, декоративно-прикладное искусство** — эффективные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном образовании.

Направления в применении различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе (по Т.И. Галишниковой): психофизиологическое — коррекция психосоматических нарушений; психотерапевтическое — воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы; регулятивная, коммуникативная функции; социально-педагогическое — развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Функцию средства обучения выполняет собственная художественная деятельность детей:

- художественно-речевая;
- театрализованно-игровая и др.

Это помогает: развитию речи, общения; познанию прекрасного; раскрытию творческого потенциала личности.

В специальном обучении особую роль играют **средства наглядности**:

- реальные объекты (предметы, явления, процессы);
- их изображения, с помощью которых можно сделать понятным для ребёнка событие, явление, процессы, не доступные непосредственному наблюдению;
- модели изучаемых объектов и явлений.

Дидактический материал, который активно используется в процессе, делится: на предметный, изобразительный, словесный.

Дидактический материал должен быть составлен и подобран таким образом, чтобы наиболее полно соответствовать индивидуальным особенностям каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Средства словесной наглядности** (записи на доске, словарики, схемы речевых высказываний и т. п.) способствуют речевому развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Использование в коррекционно-образовательном процессе моделирования значительно обогащает сенсорный опыт детей. Педагог должен творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

**Технические средства обучения (ТСО)** — необходимый, обязательный компонент коррекционно-образовательного процесса

ТСО включают приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения:

- визуальные - диафильмы, диапроекторная аппаратура;
- аудиовизуальные - видеозаписи, кинофильмы, телепередачи, кино-, видео- и телевизионная аппаратура;
- автоматические - компьютерная техника и материалы.

В современных условиях перспективным средством обеспечения специального образовательного процесса является компьютер, с помощью которого можно осуществлять диагностику, коррекцию и обучение детей с отклонениями в развитии.

Содержание коррекционной работы определяется видом нарушений у ребёнка.

#### **Формы организации работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи:**

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

#### **Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### **Участники коррекционной работы.**

Специалисты	Ведущие функции
Учитель- логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, проведение индивидуально-групповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей. Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе с воспитателями, психологом и другими субъектами сопровождения ребёнка. Взаимосвязь с родителями. Осуществление преемственности в работе со школой.

Педагог-психолог	Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка; оказание методической помощи воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребёнка.
Воспитатель	Проведение занятий в соответствии с программой дошкольного воспитания, осуществление коррекционной направленности педагогического процесса и дифференцированного воспитания детей с учётом их физических, психических и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей с учётом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, логопедами (занятия по логоритмике). Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском учреждении.
Заместитель заведующего по УВР	Обеспечение программного и учебно-методического оснащения образовательного учреждения с учётом дифференцированного подхода к детям; оказание методической помощи воспитателям, обеспечение общего руководства коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществление преемственности в работе воспитателей, логопеда, психолога, семьи и школы; организация проверки и систематического обсуждения эффективности работы.
Заведующий ДОУ	Руководство всей деятельностью ДОУ, координация усилий субъектов по созданию коррекционно-развивающих условий.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

1. Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, оформление фоторепортажей.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлече-

ний в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.



- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также

близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии старшей медицинской сестры детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, городе.

### План работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 5- 6 лет на новый учебный год».
	2. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»
	3. Оформление информационного уголка для родителей.
	4. Памятка «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
	5. Фотоколлаж «Воспоминание о лете»
	6. Выставка рисунков «Дети за безопасность»
	7. Консультация «Как провести выходные дни дома»
	8. Папка- передвижка «Мое село Курсавка»
Октябрь	1. Выставка поделок «Осень-золотая»
	2. Тематическое мероприятие «Осенний-хоровод»
	3. Выставка фотографий «Пушистый любимец»
	4. Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»
	5. Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников.
Ноябрь	1. Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»
	2. Тематическое мероприятие «Моя мама-лучше всех»
	3. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»
	4. Памятка по профилактике гриппа и ОРВИ»
Декабрь	1. Выставка – конкурс «Зимняя сказка»
	2. Тематическое мероприятие «Новогодний карнавал»
	3. Памятка «Профилактика детского травматизма»
	4. Групповое родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».
Январь	1. Тематическое мероприятие «Рождественские колядки»
	2. Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»
	3. Консультация «Чаще говорите с ребенком»
	4. Памятка для родителей «Воспитание правильной осанки»
Февраль	1. Консультация «Труд в семье».
	2. Выставка детских рисунков «Наша армия родная»
	3. Тематическое мероприятие «День защитника Отечества»
	4. Родительское собрание «Книжки в нашем доме»

Март	1. Тематическое мероприятие «Для любимой мамочки!»
	2. Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки»
	3. Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
	4. Памятка для родителей «здоровье детей в наших руках»
Апрель	1. Выставка детского творчества «Этот удивительный мир космоса»
	2. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».
	3. Выставка детских рисунков «Любимый вид спорта»
Май	1. Тематическое мероприятие «Спасибо за мир, за Победу-спасибо»
	2. Тематический праздник «Мы будем помнить!»
	3. Акция «Георгиевская ленточка»
	4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку».
	5. Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ
	6. Групповое родительское собрание «Чему мы научились за год».

## 2.7. Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ.

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Родителей детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы, как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом, и в общем развитии. Родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Совместная деятельность позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что способствует преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

#### **Взаимодействие с педагогами.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

На основе АОП логопед и воспитатели планируют работу с ребенком на месяц, примерные лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед может, составлять примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-

развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

При подготовке интегрированного занятия следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

## **2.8. Физкультурно-оздоровительная работа.**

**Цель:** содействие сохранению и укреплению здоровья детей, воспитание сознательной установки на ведение здорового образа жизни, направление совместной работы педагогического коллектива ДОУ и родителей на сохранение, укрепление и закаливание организма детей.

### **Задачи:**

#### *1) Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

#### *2) Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### *3) Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных уголков в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование непосредственно образовательной деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Формы работы.	Виды занятий.	Количество и длительность занятий (в мин.).
Образовательная деятельность по физической культуре.	В помещении.	2 раза в неделю 25
	На улице.	1 раз в неделю 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статической ОД).	Ежедневно (на каждой ОД).
	Гимнастика после сна.	Ежедневно 8-10
Активный отдых.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная активность.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования.	Ежедневно.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно.

#### Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный	Время	Примечание
1.	Гимнастика для глаз	во время ОД на физкультминутках	воспитатель	в течение года	по плану
2.	Пальчиковая гимнастика	во время ОД на физкультминутках	воспитатель	в течение года	по плану
3.	Оздоровительный бег	ежедневно во время прогулок	воспитатель	в течение года	
4.	«Искусственная тропа здоровья»	один раз в неделю	воспитатель	с сентября по май	
5.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальной паузы	ежедневно	воспитатель, музыкальный руководитель.	в течение года	по плану



6.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно, во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатель, контроль старшей медсестры	в течение года	по плану
7.	Дыхательно-звуковая гимнастика	ежедневно	воспитатель	в течение года	по плану
8.	Психогимнастика	ежедневно	воспитатель	в течение года	по плану
9.	Миогимнастика	ежедневно	воспитатель	в течение года	по плану
10.	Воздушные ванны (облегченная одежда, в соответствии с сезоном)	ежедневно	воспитатель	в течение года	
11.	Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатель	в течение года	
12.	Хождение босиком по траве	ежедневно	воспитатель		июнь – август
13.	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	ежедневно, после дневного сна	воспитатель	в течение года	
14.	Обширное умывание	ежедневно, после дневного сна	воспитатель	в течение года	

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

№ п/п	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
1	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
2	СОШ № 1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения
3	Дошкольные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
4	Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков.

5	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.
6	Краеведческий музей, музей изобразительных искусств	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;
7	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе ДОУ для родителей и детей, создание семейной библиотеки.
8	Госпожнадзор	Экскурсии, встречи с сотрудниками противопожарной службы, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
9	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия.

##### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом

необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### 3.2. Программно – методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования. Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Программа	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века./ Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2007 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – Москва 2007 Симакова Н.Д. Физкультурные досуги с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург 2011 Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2006 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе М.: «Мозаика-Синтез»,2012 Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (5-7 лет)М.: «Мозаика-Синтез»,2011
Познавательное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. Под	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: «Мозаика-Синтез», 2012

	ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	«Герб, флаг и гимн России» Изд-во «Айрис-пресс» М.- 2006г. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – Педагогическое общество России. Москва 2007 Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Изд-во «Учитель» Волгоград – 2011г. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» Изд-во «Сфера» М.- 2010г.
Речевое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007 Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков». 2009 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». Планы занятий – М.: «Мозаика-Синтез», 2009
Художественно-эстетическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Издательство «композитор Санкт-Петербург» 2011 Алексахин Н.Н. Волшебная глина Методика преподавания лепки в детском кружке. Издательство «АГАР» Москва 2007 Афонькин С. «Игрушки из бумаги» Изд-во «Литера» Санкт-Пет. 2008 Комарова Т.С. Художественное творчество. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009 Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду. Часть 1,2. Издательство Центр Проблем Детства», 2006

		Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. Творческий центр Сфера. Москва 2005
Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2011 Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. 2000 Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. 2000 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: «Мозаика-Синтез», 2012 Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. Ярославль 2006 Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» Изд-во «Владос» М.- 2005г. Русскова Л.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста Изд-во «Владос» М.- 2005г. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах» Екбург 2007г Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009
Коррекционная деятельность	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР под ред. Н.В.Нищевой. СПб.: Детство-Пресс, 2006	

### 3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Исходит из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-

пространственной среды.

Тема периода	Неделя	Тема недели	
<b>сентябрь</b>			
Адаптационная неделя	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	
День села	2 неделя	Азбука дорожного движения	
	3 неделя	Мое село	
Осень	4 неделя	Деревья	
	5 неделя	Овощи, фрукты	
	<b>октябрь</b>		
Я вырасту здоровым	1 неделя	Грибы, ягоды	
	2 неделя	Человек (здоровый образ жизни)	
	3 неделя	Моя семья	
День народного единства	4 неделя	День народного единства	
	<b>ноябрь</b>		
	1 неделя	Моя страна	
	2 неделя	Дикие животные наших лесов	
Новый год	3 неделя	Домашние животные, птицы	
	4 неделя	Животные жарких стран	
	<b>декабрь</b>		
	1 неделя	Транспорт	
	2 неделя	Зима. Зимующие птицы	
	3 неделя	Новый год	
	4 неделя	Новогодние утренники	
	<b>январь</b>		
	Зима	2 неделя	Рождественские праздники
		3 неделя	Зимние забавы
4 неделя		Животные полярных стран	
День защитника Отечества	5 неделя	Профессии	
	<b>февраль</b>		
	1 неделя	Инструменты	
	2 неделя	День защитника Отечества	
3 неделя			
Международный женский день	4 неделя	О любимых мамах	
	<b>март</b>		
Народная культура и традиции	1 неделя	О любимых мамах	
	2 неделя	Дом. Мебель (предметы быта народов России)	
	3 неделя	Посуда (народные промыслы)	
Весна	4 неделя	Одежда. Обувь. (Народный костюм)	
	5 неделя	Перелетные птицы	
	<b>апрель</b>		
	1 неделя	Космос	
	2 неделя	Весна	
День Победы	3 неделя	Насекомые	
	4 неделя	День Победы	
	<b>май</b>		
Здравствуй, школа!	1 неделя	День Победы	
	2 неделя	Вода. Рыбы. Водные ресурсы края	
	3 неделя	Лето	
	4 неделя	Летние виды спорта	

### 3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Организация режима дня в группах комбинированной направленности.**

Режим дня в группах комбинированной направленности построен с учетом возрастных психофизических особенностей дошкольников. Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога. Образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед, педагог-психолог. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

#### **Режим дня.**

В дошкольном учреждении	холодный период	тёплый период
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10
Утренний круг.	08.10 – 08.30	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.00	-
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.40 – 12.00	09.00 – 12.00 (ОД)
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Вечерний круг.	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников.**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### **3.6. Кадровый ресурс программы.**

В штатное расписание МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» реализующего рабочую программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Программы педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

### **3.7. Материально-техническое обеспечение программы.**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:



- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, малые формы, террасы с теньевыми навесами, скамейки и т.д.

Основным направлением деятельности администрации детского сада является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, извещателем пожарным, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В наличии: огнетушители, электрощитовая, пожарный щит.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с АООП для детей с ТНР обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, малые формы, террасы с теньевыми навесами, скамейки и т.д.

Основным направлением деятельности администрации детского сада является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано ав-

томатической пожарной сигнализацией, извещателем пожарным, дымовым, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В наличии: огнетушители, электрощитовая, пожарный щит.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

### **3.9. Учебный план.**

Учебный план МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28
4. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса не нарушается, обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования.

Учебный план МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» определяет объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется:

1. В совместной деятельности детей и взрослых, в том числе организованной образовательной деятельности.
2. В самостоятельной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка.
3. В режимных моментах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормативам. В середине образовательной деятельности, проводится физкультминутку. Перерывы между организацией образовательной деятельности в подгруппах - не менее 10 минут. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом.

Продолжительность образовательной деятельности – 25 минут.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, содержание которых определяется следующими образовательными программами, с учетом приоритетного направления работы ДОУ:

- Обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания,

- Познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

В структуре учебного плана учреждения выделена инвариативная (базовая) часть, реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная часть, реализуемая через дополнительную образовательную деятельность.

Инвариативная (базовая) часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего освоения Программы, вариативная не менее 40%.

### Учебный план.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятие	всего
Физическое развитие	физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	физическая культура на улице	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
	ФЭМП	1 раз в неделю	25 минут	25 минут
Речевое развитие	развитие речи	2 раза в неделю	25 минут	25 минут
Художественно-эстетическое развитие	рисование	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
	лепка	1 раз в 2 недели	25 минут	25 минут
	аппликация	1 раз в 2 недели	25 минут	25 минут
	музыка	2 раза в неделю	25 минут	50 минут
Итого		12 занятий в неделю	5 часов	

### Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	<u>1.9.00-9.25;9.35-10.00</u> Речевое развитие(связная речь) Логопедическое(ЛГ) <u>2.10.10-10.35</u> Музыкальное развитие
<b>Вторник</b>	<u>1.9.00-9.25;9.35-10.00</u> Познавательное развитие(ФЭМП) Логопедическое(Ф) <u>2.10.10-10.35</u> Художественно-эстетическое р-е (Рисование) <u>3.Физкультура на прогулке</u>

<b>Среда</b>	1.9.00-9.25 Речевое развитие 2.9.35-10.00 Художественно-эстетическое р-е (Рисование) 3.10.10-10.35 Физическое развитие
<b>Четверг</b>	1.9.00-9.25;9.35-10.00 Логопедическое(ЛГ) Худож.-эстетич. (Лепка/Аппл.) 2. 10.10-10.35 Физическое развитие
<b>Пятница</b>	1.9.00-9.25 Логопедическое(СР) 2.9.35-10.00 Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром) 3.10.10-10.35 Музыкальное развитие

### 3.10. Литература.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
15. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
16. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

18. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
19. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
20. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
21. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
22. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
23. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
24. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
26. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
27. Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
28. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
29. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
30. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
31. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
32. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
33. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
34. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
35. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
36. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
37. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
38. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
41. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
42. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
43. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
44. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом,  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Мальшева  
Приказ №42 - ОД  
от « 29 » 08 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

старшей группы «Лимпопо»

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели: Злобина Л.Г., Князева М.Г.

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.6	Педагогическая диагностика	7
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	35
2.8	Рабочая программа воспитания	36
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	42
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.10	Региональный компонент	44
3	<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	47
3.2	Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы	48
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3	Режим дня	51
3.4	Расписание ООД	52
3.5	Календарно-тематическое планирование Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	53
3.6	Индивидуальные проекты	65
3.7	Традиции группы	71
	<b>Приложения</b>	
3.8	Список литературы	72
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	73
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	148
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	153
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	164

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей старшей группы «Лимпопо» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №2 «Ёлочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательная программа МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»;

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### **1.4. Особенности развития детей данного возраста 5-6 лет (старшая группа)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **1.5. Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте Общие положения**

### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.6.**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Ёлочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

#### **Педагогическая диагностика по образовательным областям**

##### **Педагогическая диагностика**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики

- от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять

характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития

– удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации Программы дошкольного образования.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;



8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Владение речью средство общения культуры		Обогащение активно словаря		Развитие связной, грамматиче с правильной Диалогичес кой и монологиче с кой речи		Развитие речевого творчест		Развитие звуковой и Интонацион ной культуры Фонематиче с кого слух а		Знакомство с книжной культурой, детской литературы понимани е на слух текстов различны х жанров детской литературы		Формирова звуковой аналитико- синтетичес к активности как предпосы лки обучения грамоте		Средний бал л	
	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.	К.г.



**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребен ка	Развитие пред посылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведени й искусства, мира природы		Становлени е эстетическо го отношения к окружающе му миру		Формирова ние элементар ных пред ставлений овидах искусства		Восприя ие музыки		Восприят ие художест ве нной литера туры,		Стимулирова ние сопережива ния персонажам художествен ных произведени й		Реализац ия самостоят ельной Творчес кой деятель ности		Средн ийбалл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г	К.г

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности  
«Социально-коммуникативноеразвитие»

ФИ ребен ка	Усвоение норм и ценносте й, приняты х в обществе , включая моральн ые и нравстве н ные ценности	Развитие общения и взаимодей ствия ребенкасо взрослым и и сверстник а ми	Становление самостоятель ности, целенаправле н ности и саморегуляц ии собственных действий	Развитие социального и эмоциональ ного интеллекта, эмоциональ ой отзывчивост и сопереживни я, формирован ие готовности к совместной деятельности со	Формирован ие уважительно го отношения и чувства принадлежн ости к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формиро вание позитивн ых установок к различны м видам труда	Формир о вание основ безопасн ого поведен ияв быту, социуме, в природе	Средн ийбалл

				сверстника ми				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

**КАРТА ОЦЕНКИ  
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**Условные обозначения уровней: 1-низкий, 2-средний, 3-высокий**

Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»

ФИ ребен ка	Развитие интересо в детей, любознате льности и познава тельной мотивац ии		Формирова ние познаватель ных действий, становлени я сознания		Развитие Воображе ния и творчес кой активнос ти		Формирова ние первичных представле ний о себе, о других людях		Формирова ние первичных представле ний об объектах окружающе го мира, об их свойствах и отношения х		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа об отечественных традициях, о плане Земля , многообразии стран и народов мира		Формиров ание первичны х представл ений об особеннос тях природы		Средий балл	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.





## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

#### Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о



расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманной и неосторожной действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на

картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойства качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно

на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать

выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

**б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

**4) Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о

правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанр-рассказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

## 2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

## 3) конструктивная деятельность:



продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *Приобщение к искусству.*

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений

искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### *Изобразительная деятельность.*

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений

развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам

городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

## 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и

других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### *Конструктивная деятельность.*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### *Музыкальная деятельность.*

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие

мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические

качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки

через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-



эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год,

продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его

субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

  - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

  - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

  - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

  - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные

центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального

народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями

образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Направления воспитания.*

#### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*



- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Целевые ориентиры воспитания.*

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.  
Направления воспитания    Ценности    Целевые ориентиры**

Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное Жизнь, милосердие, добро Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Владеющий основами речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Познание Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

*Задачи воспитания в образовательных областях.*

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов: • целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

### План работы с родителями в 2024-2025 учебном году.

**Работа с родительским комитетом:** ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:** регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Месяц	Форма проведения	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей 5-6 лет.

		Цифровая грамотность детей
	Консультации	Советы по безопасности на дороге.
	Выставки	1. Выставка рисунков «Золотая осень». 2. Выставка семейного рисунка «Мы гордимся нашим селом»
	Родительское собрание	Подготовка к новому учебному году. Перспективы образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Консультации	1. Грипп и его профилактика. 2. Воспитание у дошкольников нравственно – волевых качеств.
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультации	1. Здоровое питание наших детей. 2. Практикум «Пальчиковая гимнастика» (буклеты, игры)
	Выставки	1. Сувенирная мастерская «Мама-слово золотое» 2. Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Папки-передвижки	Осторожно Зима.
	Консультации	Профилактика Гриппа и ОРВИ Правила безопасности детей дома
	Выставки	Выставка рисунков «Пусть зимушка веселая подольше не кончается!» Конкурс семейного творчества «Символ года»
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок.
	Родительское собрание	Безопасные новогодние каникулы
<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультации	1. Чему учит сюжетно – ролевая игра. 2. Пути формирования культурно – гигиенических навыков в развитии и навыков в развитии ребенка.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Папки-передвижки	День защитника Отечества.
	Выставки	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
	Буклет	Занимательные опыты.
<b>МАРТА</b>	Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта.
	Родительское собрание	Играют дети – играем вместе.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Консультации	Игрушка в жизни ребёнка.
<b>МАЙ</b>	Папки-передвижки	1. 15 – мая День семьи. 2. Безопасное лето.
	Выставки	Здравствуй, лето красное! Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»
	Консультации	Отдых с ребенком.
	Родительское собрание	Наши достижения. Чему мы научились за год. (Подготовка к летнему оздоровительному периоду, безопасный отдых летом).

Основной **целью** работы является формирование у детей первичных представлений о селе Курсавка, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих **задач**:

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях села и округа.
2. Формирование представлений о природе Ставропольского края.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к селу, округу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

#### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Перспективный план по региональному компоненту.**

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>Сентябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Традиционные для жителей Ставрополя продукты питания, блюда, их значение в сохранении здоровья. Познакомить детей с традиционными блюдами нашего края.</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Выставка семейного рисунка «Мы гордимся нашим селом»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>День рождения села. Уточнять и систематизировать знания детей о родном селе, истории его возникновения.</b>
<b>4 неделя</b>	<b>« Знакомство с историей названий улиц» .Познакомить детей с историей</b>

	названий улиц села, на которых дети проживают.
<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Беседа о родном селе</b> , рассматривание альбома «Наше село». Формировать представление детей о малой родине – родном селе. Воспитывать патриотические чувства.
<b>2 неделя</b>	<b>Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»</b> (овощи, фрукты нашего края). Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, которые растут в садах и огородах Ставропольского края.
<b>3 неделя</b>	<b>Домашние заготовки</b> . Любимые блюда в моей семье.
<b>4 неделя</b>	<b>«Золотая осень Ставрополья»</b> . Лес в картинах художника П.М. Гречишкина. Познакомить детей с творчеством ставропольского художника.
<b>Ноябрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?»</b> (на основе наглядного материала). Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе»
<b>2 неделя</b>	<b>М.В. Усов «Перед дальней дорогой»</b> .Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.
<b>3 неделя</b>	<b>«Природа Ставропольского края»</b> . Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем крае.
<b>4 неделя</b>	<b>«Я и моя семья»</b> П. с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
<b>5 неделя</b>	<b>Легенды Ставропольского края</b> . Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.
<b>Декабрь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Национальная одежда народов Северного Кавказа»</b> . Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК.
<b>2 неделя</b>	<b>«Знакомство с историей названий улиц»</b> . Познакомить детей с историей названий улиц села, на которых дети проживают.
<b>3 неделя</b>	<b>Беседы о домашних животных Ставропольского края</b> .
<b>4 неделя</b>	<b>Беседа по картине П.М. Гречишкина «Зимний лес»</b> . Накапливать художественно – эстетическое впечатление детей
<b>Январь</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Беседа «Народные праздники на Ставрополье»</b> . Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Новый год»
<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт нашего села</b> . Добавлять макеты машин в макет улиц.
<b>3 неделя</b>	<b>«Мир гор Ставрополья»</b> . Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.).
<b>4 неделя</b>	<b>Беседа о родном селе</b> , рассматривание альбома «Наше село». Формировать представление детей о малой родине – родном селе. Воспитывать патриотические чувства.
<b>Февраль</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>



<b>1 неделя</b>	<b>Знакомство с птицами Ставрополя.</b> М.В. Усов «Дорожка в сугробах». Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые.
<b>2 неделя</b>	<b>«Трудовое Ставрополье».</b> Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов.
<b>3 неделя</b>	<b>Знакомство детей с именами защитников Ставрополя.</b> Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.
<b>4 неделя</b>	<b>Рассматривание книги «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»</b>
<b>Март</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Легенды Ставропольского края.</b> Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.
<b>2 неделя</b>	<b>Пухальская Г.Н. «За ужином».</b> Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.
<b>3 неделя</b>	<b>Исаков А. «Былиночка».</b> Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.
<b>4 неделя</b>	<b>Красная книга птиц Ставрополя.</b> Усов М.В.«Ласточенок». Отношение человека к природе.
<b>Апрель</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Ставрополь – главный город нашего края.</b> Обогащать представление детей о родном крае.
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».</b> Помочь понять детям шутливую форму стиха.
<b>3 неделя</b>	<b>Знакомство с художниками Ставрополя.</b> Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.
<b>4 неделя</b>	<b>Заповедники Ставропольского края.</b> Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края
<b>Май</b>	
<b>Неделя</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Мое село Курсавка – моя малая родина на Ставрополье.</b>
<b>2 неделя</b>	<b>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках, на примере дедушек и бабушек. Открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»</b>
<b>3 неделя</b>	<b>Рассказ воспитателя о «Символике родного края».</b>
<b>4 неделя</b>	<b>Беседа о родном селе, рассматривание альбома «Наше село».</b> Формировать представление детей о малой родине – родном селе. Воспитывать патриотические чувства.
<b>5 неделя</b>	<b>«Природа Ставропольского края».</b> Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем крае.

## 3.1. Программно- методический комплекс

**Перечень программ и технологий:**

Учебно-методический комплекс: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 403 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021– 128 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 56 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 152с.

Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки,казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая г группа. М.: «Цветной мир», 2021. – 160 с.

Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения кмиру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

Технология по финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет, Г.Н. Бирнина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– 112 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Мир физических явлений/опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

3.2.

### Предметно-развивающая среда/ Паспорт группы

#### Старшие группы «Радуга»

Центры	
Центр двигательной активности	<p>Спортивные атрибуты:                      Маски для подвижных игр в группе;                      Для игр с прыжками: Скакалки. Обруч;                      Для игр с бросанием, ловлей, метанием:                      - Кегли – 1 набор;                      - Мячи (большие и маленькие)                      -мячи пластиковые.                      Спортивные атрибуты для самомассажа:                      - Массажные коврики .                      Картоотеки: Дыхательная гимнастика; Подвижные игры; Гимнастики после сна; Пальчиковая гимнастика; Физ.минуток.</p>
Центр безопасности	<p>дидактические настольные игры по ОБЖ;                      настольные игры по ОБЖ;                      подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ;                      полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;                      светофор;</p>
Центр патриотического воспитания	<p>иллюстрации, макеты;                      государственная символика;                      мини музеи;                      портрет президента и губернатора Ставропольского края;                      флаг Российский;                      флаг города Ставрополя;                      куклы (мальчик и девочка) в русском национальном костюме;</p>
Центр игры	<p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм,                      картоотеки подвижных игр;                      атрибуты для ряженья;                      оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. ;                      атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);                      куклы;                      фигурки: дикие и домашние животные;                      наборы кухонной и чайной посуды;</p>

	<p>набор овощей и фруктов;  машины крупные и средние; грузовые и легковые;  телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.;  кукольные коляски;  настольные игры;  лего; строительный конструктор.</p>
Книжный уголок	<p>детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом);  иллюстрации писателей;  иллюстрации к сказкам;  детские энциклопедии;  познавательная литература.</p>
Центр логики и математики	<p><i>Материал по ФЭМП:</i>  набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);  набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);  набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  настольно -печатные игры;  наборы с буквами и цифрами;  набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  счетные палочки;</p>
Центр экспериментирования	<p>Материалы по разделам:  «Песок и вода», «Магниты», «Воздух» ««Бумага», «Солнце, свет и тепло», «Человек и природа».  Основное оборудование:  • Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;  • Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;  • Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;  • Бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;  • Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;  • Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  • Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;  • Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</p>
Центр познания и коммуникации	<p><i>Материал по познавательному развитию:</i>  наборы предметных картинок «лото»;  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;  серии из 4 картинок «Времена года».  предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ;  иллюстрации с деятельностью людей;  серии картинок «Одежда», «Посуда» и т.д.;</p>

	<p>пирамидка;</p> <p>контурные и цветные изображение предметов.</p> <p>Настольные-печатные игры разнообразной тематики.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Материалы для конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• конструкторы разной величины, формы и размера;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки;</li> <li>• рисунки, схемы для строительства и конструирования;</li> <li>• машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений);</li> </ul>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, и др.);</p> <p>Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр;</p> <p>Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок;</p> <p>Колонка;</p> <p>Портреты композиторов.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Подушки</p> <p>Коврик-пазлы</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Планшет с песком.</p> <p>Развивающая игра Монтессори (шнуровка)из дерева.</p> <p>Развивающие мячики для пальчиков.</p> <p>Ширма.</p>
<p>Центр творчества детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон,открытки и др.)</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; цветные мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• кисти; салфетки для рук;</li> </ul> <p>губки из поролона;</p> <p>пластилин, глина;</p> <p>доски для лепки;</p> <p>стеки разной формы; трафареты;</p>
<p>Центр трудового воспитания</p>	<p>фартуки, шапочки для дежурства;</p> <p>тазики, тряпочки для ручного труда;</p> <p>иллюстрации разных профессий;</p> <p>дидактические игры по теме «Профессии»;</p> <p>савок и щетка;</p> <p>лопатки;</p> <p>лейки.</p>

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня для детей старшей группы на 2024-2025 учебный год

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<b>содержание</b>	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:10
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.10-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.35
		08.35-08.55
		08.55-09.00
Образоват. нагрузка	Занятие	09.00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образоват. нагрузка	Занятие	09.35-10.00
Перерыв		10.00 10.10
Образоват. нагрузка		10.10 -10.35
Второй завтрак	Прием пищи	10.45-11.00
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-11.10
		11:10 -12.30
		12.30 – 12:40
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.40-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры (упражнения малой интенсивности на дыхание) 5 мин.	13.00-13.15
		12:55 – 15:25
		15:25 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-15.40 15.40-16.00
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	16.00-16.15

Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности )	16.15-16.50 16:50 -
----------------------------	---	------------------------

	Уход домой	17.30
--	------------	-------

### 3.4. Расписание ООД

<b>Понедельник</b>	<b>9:00-9:25</b>	Речевое развитие
	<b>9:35-10:00</b>	Музыкальное развитие
<b>Вторник</b>	<b>9:00-9:25</b>	ФЭМП
	<b>9:35-10:00</b>	Рисование
	<b>10:10-10:35</b>	Физическое развитие
<b>Среда</b>	<b>9:00-9:25</b>	Речевое развитие
	<b>9:35-10:00</b>	Рисование
	<b>10:10-10:35</b>	Физическое развитие
<b>Четверг</b>	<b>9:00-9:25</b>	Лепка/Аппликация
	<b>9:50-10:15</b>	Музыкальное развитие
<b>Пятница</b>	<b>9:00-9:25</b>	Познавательное развитие
	<b>9:35-10:00</b>	Физическое развитие

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели



Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.5.

### Календарно-тематическое планирование

#### Календарно – тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные и народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<i>Мой любимый детский сад</i>	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября; Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» - 27 сентября.
2 неделя	<i>Я живу в селе/День села</i>	
3 неделя	<i>Наши игрушки</i>	
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>Домашние животные</i>	

<i>2 неделя</i>	<i>Осень- славная пора</i>	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки- 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – третье воскресенье октября.
<i>3 неделя</i>	<i>Я и моя семья</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
<b>Ноябрь</b>		

1 неделя	Родная страна/День народного единства	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий-21 ноября; День Государственного герба РФ – 30 ноября.
2 неделя	Птицы	
3 неделя	Транспорт	
4 неделя	Уголок природы (комнатные растения)	
5 неделя	Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День Конституции РФ – 12 декабря; Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	Мой дом/ предметы помощники	
3 неделя	Скоро праздник Новый год	
4 неделя	Мастерская Деда Мороза	
<b>Январь</b>		
1 неделя	Рождественские чудеса	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января); День снятия блокады Ленинграда – 27 января.
2 неделя	Зимние виды спорта	
3 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование с водой и льдом)	
4 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Подводный мир	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	Я девочка, ты мальчик	
3 неделя	Мы будущие защитники Родины/ Наша Армия сильна	
4 неделя	Былинные герои	
<b>Март</b>		
1 неделя	Праздник мам и бабушек	8 марта; Масленица – 11-17 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
2 неделя	Народная игрушка/ Народные промыслы	
3 неделя	Фольклор	
4 неделя	Книжкина неделя	
5 неделя	Что изменилось весной?	
<b>Апрель «Весна»</b>		
1 неделя	Птицы и животные весной	Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 апреля.
2 неделя	Космос	
3 неделя	Мы бережем природу. День Земли	
4 неделя	Труд весной	
<b>Май</b>		
1 неделя	Мир насекомых и цветов	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая.
2 неделя	День Победы	
3 неделя	День семьи/Летние виды спорта	
4 неделя	Здравствуй лето!	
5 неделя	Мое безопасное лето (ОБЖ)	

	<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня.
	<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля

	<b>Август</b>	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22августа; День российского кино – 27 августа.
--	---------------	--

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025учебный год

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Праздничное мероприятие «Моя малая Родина» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню села»	День села Курсавка <b>23</b> сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
День рождения детского сада. Развлечение для детей.	
«С праздником!» Тематические беседы, организация выставок «Наши воспитатели»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания</b>	
15- Российский день леса «Красная книга Ставрополя» (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками,

	<p>посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц</p> <p>2 неделя</p>
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности</b>	
ОД «Дорожная азбука»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
День учителя	5 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
1-октября День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, разучивание стихов) 15 октября -День отца.  Осенние утренники в детском саду	1-октября День пожилого человека  2 неделя  По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	

<p>15 октября – Всемирный день математики (олимпиады, викторины, головоломки)</p> <p>16 октября -Всемирный день хлеба</p>	<p>2 неделя</p> <p>Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук.</p> <p>16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого</p>
---	--

<p>28 октября Международный день анимации.</p> <p>Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все</p>	<p>важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.</p> <p>Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b></p>	
<p>4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность</p>	<p>1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b></p>	
<p><b>4 октября - День гражданской обороны</b></p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</p>	<p>1 неделя</p> <p>Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b></p>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты</p> <p>В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.</p> <p>Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.</p>	<p>Доброта объединяет народы и спасает мир</p> <p>13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.</p> <p>2 неделя</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b></p>	
<p>4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>1 неделя</p> <p>В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.</p> <p>Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.</p>
<p><b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b></p>	



Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки, виртуальное путешествие в Великий Устюг	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	«Алёнушкины сказки».
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
12 ноября - Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.  В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	2 неделя
8 декабря – Международный день художника Знакомство детей с произведениями великих художников.	1 неделю

Жанры живописи. Виртуальные экскурсии в музеи изобразительного искусства	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами	1 неделя  Беседы, просмотры презентаций
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану  2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой Снежные скульптуры	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период Тематическая беседа «Зимние дороги».	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
27 декабря день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Повторить правила поведения в музеях
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27- января День снятия блокады	4 неделя

Ленинграда Тематическое мероприятие	27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
25 января: День российского студенчества	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «Службы спасения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
21 февраля: Международный день родного языка	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
2 февраля тематическое мероприятие по Сталинградской битве	1 неделя
День рождения детской поэтессы,	4 февраля

писательницы, кинорежиссера, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки Steam – технологии, труд ученых, открытия.	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек Организация выставки рисунков: Здравствуй, милая весна!	1 неделя
28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	Тематическая беседа  5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	

<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица»  Помощники в моем труде, Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта          3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Игра – КВН «Лучший пешеход». «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Апрель</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики Дни Воинской Славы	2 неделя   4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику

<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательная-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  30.04 День пожарной охраны Тематическое рассказывание «Пожарный». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Такие разные музеи. Правила поведения в музее.  19 мая: День детских общественных организаций России	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
13 мая: день основания Черноморского флота	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	

15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
24 мая: День славянской письменности и культуры	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд на участках (готовимся к лету) Люблю дежурить	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
13 мая Всемирный день одуванчика Красная книга лекарственных растений Ставрополья	2,3,4 неделя
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Беседа «На воде, на солнце... ..».  «Безопасность на воде» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

### 3.6. Индивидуальные проекты

**Тема: «Удивительные бабочки»**

**Дата проекта:** декабрь-февраль

**Участники проекта:** дети старшей группы.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, игровой.

**Тип проекта:** краткосрочный (сентябрь-ноябрь)

**Цель проекта:** создание условий для формирования познавательных действий и мотивации, развитие воображения и творческой активности.

**Задачи проекта:**

- Формировать у детей элементарные представления о бабочке, ее строении, способах передвижения, о видовом многообразии.
- Развивать творческие способности и воображение.
- Воспитывать бережное отношение к насекомым.
- Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и формы работы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод, игровой метод.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

**Предполагаемый результат:**

- Элементарные представления: о бабочках, их строении и видовом многообразии.
- Пользе и вреде в природе.
- Раскрыть творческие способности детей.
- Расширить кругозор и обогатить словарный словарь детей.

#### **Актуальность проекта**

Красота и грация бабочки завораживает каждого, кто ее видит. Наверное, именно для этого она создана – постоянно удивлять и вызывать восхищение. Бабочка легка, прекрасна, но в то же время – очень, очень значима для природы и всего мира. Её роль настолько велика, а ее жизнь настолько коротка в сравнении с человеческой жизнью, что начинаешь ценить это маленькое созданное с особой силой, стоит только задуматься об этом. Где она живёт? Что мы знаем о ней? Кто она? Что сулит нам прикосновение ее крылышек? От чего она защищает? И что хочет сообщить нам это крошечное создание, которое мы встречаем только в теплый период. Таким образом возникла идея проекта, который позволит сформировать представления о бабочках, их пользе или вреде. Воспитать бережное отношение к живому, развить творческие способности и поисковую деятельность. Через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, внимательными, научить любить природу.

#### **План работы**



<b>I этап — подготовительный</b>	Наблюдение за детьми; Подборка литературы, игр, иллюстрации; Составление плана работы; Разработка содержания  <b>Литература:</b> В. Берестова «Честное гусеничное», В. Степанов «Бабочка – Капустница», И. Гурина «Как появляется бабочка».	
<b>II этап — основная часть</b>	<b>Сентябрь</b> <i>1. Тема: «Беседа «Где живет бабочка?».</i> <i>2. Тема: «Какие бывают бабочки?».</i> <i>Цель:</i> Формировать у детей элементарные представления о бабочке, ее строении, способах передвижения, о видовом многообразии.	1. <a href="https://infourok.ru/konspekt-proekta-v-sredney-gruppe-gde-zhivet-babochka-1268874.html">https://infourok.ru/konspekt-proekta-v-sredney-gruppe-gde-zhivet-babochka-1268874.html</a> 2. <a href="https://vishtorska-dmdou12.edumsko.ru/folders/post/1424983">https://vishtorska-dmdou12.edumsko.ru/folders/post/1424983</a>
	<b>Октябрь</b> <i>1. Тема: И. Гурина «Как появляется бабочка»</i> <i>2. Тема: «Беседа «Чудесные превращения»».</i> <i>Цель:</i> Формировать у детей элементарные представления о бабочке, ее строении, способах передвижения, о видовом многообразии	1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/19/proekt-babochki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/19/proekt-babochki</a> 2. <a href="https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/02/Мини-проект-Наши-соседи-насекомые-в-средней-группе.pdf">https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/02/Мини-проект-Наши-соседи-насекомые-в-средней-группе.pdf</a>
	<b>Ноябрь</b> <i>1. Тема: «Д/и «Найди насекомое».</i> <i>Цель:</i> Формировать у детей элементарные представления о бабочке, ее строении, способах передвижения, о видовом многообразии <i>2. Тема: «П/и «Бабочки и цветы»</i> <i>Цель:</i> Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	1. <a href="https://mbdouds35.ru/prochee/kratkos-rochniy-proekt-mir-babochek.html">https://mbdouds35.ru/prochee/kratkos-rochniy-proekt-mir-babochek.html</a> 2. <a href="https://smartdeti.ru/metod-pomoshch/proekt-babochki-v-detskom-sadu.html">https://smartdeti.ru/metod-pomoshch/proekt-babochki-v-detskom-sadu.html</a>
<b>III этап — заключительный.</b>	Стенгазета «Бабочки»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-na-temu-babochka-v-sredney-gruppe-3947063.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-na-temu-babochka-v-sredney-gruppe-3947063.html</a>

**Тема: «Мы искатели».**

**Руководитель проекта:** Злобина Л.Г

**Участники проекта:** дети старшей группы.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, игровой.

**Тип проекта:** краткосрочный (декабрь-февраль)

**Цель проекта:** Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

**Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности. Развивать умение детей решать проблемные задачи..
- учить объяснять наблюдаемое.

**Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и формы работы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод, игровой метод.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

**Предполагаемый результаты:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

#### **Актуальность проекта**

Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу - вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка. Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость, чтобы число таких вопросов росло. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской(поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

#### **План работы**

<b>I этап — подготовительны й</b>	Наблюдение за детьми; Подборка литературы, игр, иллюстрации; Составление плана работы; Разработка содержания
	<b>Литература:</b> 1.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е

	изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с.	
<b>II этап — основная часть</b>	<b>Март</b> <i>1. Тема: «Обследование камней: размер, цвет, вес».</i> <i>Цель:</i> Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. <i>2. Тема: «Каждому камешку свой домик».</i> <i>Цель:</i> классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/30/proekt-eksperimentirovanie-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/30/proekt-eksperimentirovanie-v-sredney-gruppe</a> 2. <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439244-opytno-eksperimentalnyj-proekt-v-srednej-gru">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439244-opytno-eksperimentalnyj-proekt-v-srednej-gru</a>
	<b>Апрель</b> <i>1. Тема: «Из чего состоит почва?».</i> <i>Цель:</i> Определить состав почвы. <i>2. Тема: «В почве есть воздух».</i> <i>Цель:</i> Показать, что в почве есть воздух.	1. <a href="https://pandia.ru/text/81/137/74159.php">https://pandia.ru/text/81/137/74159.php</a> 2. <a href="https://multiurok.ru/files/proiekt-eksperiemiental-noi-dieiatiel-nosti-v-sri.html">https://multiurok.ru/files/proiekt-eksperiemiental-noi-dieiatiel-nosti-v-sri.html</a>
	<b>Май</b> <i>1. Тема: «Цветной песок».</i> <i>Цель:</i> познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его со цветным мелом); научить пользоваться теркой. <i>2. Тема: «Рисование сухим песком».</i> <i>Цель:</i> Научить детей определять физические свойства песка.	1. <a href="https://infourok.ru/proekt-po-opytno-eksperimentalnoj-deyatelnosti-dlya-srednej-gruppy-5420765.html">https://infourok.ru/proekt-po-opytno-eksperimentalnoj-deyatelnosti-dlya-srednej-gruppy-5420765.html</a> 2. <a href="http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/proekty/proekt-razvitie-poznavatel'nogo-interesa.html">http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/proekty/proekt-razvitie-poznavatel'nogo-interesa.html</a>
<b>III этап — заключительный.</b>	Коллективный коллаж (газета) с использованием фотографий детей	Совместная деятельность

**Тема: «Мы помощники!»**

**Руководитель проекта:** Князева М.Г.

**Участники проекта:** дети старшей группы.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, игровой.

**Тип проекта:** краткосрочный (март-май)

**Цель проекта:** Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

**Задачи проекта:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

**Направление проектной деятельности:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Методы и формы работы:** словесный метод, наглядный метод, практический метод, игровой метод.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

**Предполагаемый результаты:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания помочь.

#### Актуальность проекта

Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества». Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

#### План работы

<p><b>I этап — подготовительный</b></p>	<p>Наблюдение за детьми; Подборка литературы, игр, иллюстрации; Составление плана работы; Разработка содержания</p> <p><b>Литература:</b> 1. Т.А. Шорыгина , Беседы о профессиях, М. - Издательство «Творческий центр «Сфера», 2018 г., 128 с. 2. Иванова А. А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П., Трудовое воспитание дошкольников, СП - Вентана – Граф, 2016 г., 76 с.</p>	
<p><b>II этап — основная часть</b></p>	<p><b>Декабрь</b> <i>1. Тема: «Беседа «Не сиди, сложи руки – так не будет скуки».</i> <i>Цель:</i> Развить трудолюбие и желание помочь. <i>2. Тема: «Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).</i> <i>Цель:</i> Развить трудолюбие и желание помочь.</p>	<p>1. <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-malenkie-pomoshchniki-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-malenkie-pomoshchniki-1.html</a> 2. <a href="https://infourok.ru/proekt-v-sredney-gruppe-dou-na-temu-malenkie-pomoschniki-3210409.html">https://infourok.ru/proekt-v-sredney-gruppe-dou-na-temu-malenkie-pomoschniki-3210409.html</a></p>
	<p><b>Январь</b></p>	<p>1. <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-">https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-</a></p>

	<p>1. <i>Тема:</i> «Стирка кукольного белья». <i>Цель:</i> Развить трудолюбие и желание помочь.</p> <p>2. <i>Тема:</i> «Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек». <i>Цель:</i> Развить трудолюбие и желание помочь</p>	<p><a href="http://leonidovna-gribanova/proekt-malenkie-pomoschniki.html">leonidovna-gribanova/proekt-malenkie-pomoschniki.html</a></p> <p>2. <a href="http://ds47.detkin-club.ru/editor/32/files/7abdb0e0611f09702bcd9baa1cf72221.pdf">http://ds47.detkin-club.ru/editor/32/files/7abdb0e0611f09702bcd9baa1cf72221.pdf</a></p>
	<p align="center"><b>Февраль</b></p> <p>1. <i>Тема:</i> «Кто мне поможет?». <i>Цель:</i> продолжать учить детей работать в коллективе.</p> <p>2. <i>Тема:</i> «Кто как в лесу трудится?». <i>Цель:</i> познакомить детей с трудом животных.</p>	<p>1. <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-leonidovna-gribanova/proekt-malenkie-pomoschniki.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-leonidovna-gribanova/proekt-malenkie-pomoschniki.html</a></p> <p>2. <a href="https://detsad5.odinedu.ru/assets/img/detsad5/Наши%20группы/4%20группа/Проект%20Маленькие%20помощники.pdf">https://detsad5.odinedu.ru/assets/img/detsad5/Наши%20группы/4%20группа/Проект%20Маленькие%20помощники.pdf</a></p>
<p><b>III этап — заключительный.</b></p>	<p align="center">Выставка работ детей с родителями «Мамины помощники»</p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей</p>

### 3.7. Традиции группы

#### **«Утренний, вечерний круг».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Календарь настроения».**

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

#### **«Отмечаем день рождения».**

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплочают детский коллектив.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День села, День воспитателя. Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей, День России.

Июль – День семьи, любви и верности.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето

### 3.8. Список литературы

- 1.«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -360 с.
2. Учебно-методический комплекс: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 403 с.
- 3.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 72 с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021– 128 с.
- 4.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 136 с.
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 56 с.
- 7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 152с.
8. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки,казачьи игры).- Ставрополь:- 2015.-208 с.
- 9.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая г группа. М.: «Цветной мир», 2021. – 160 с.
10. Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
11. Лыкова И.А., Шипулина В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
- 12.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения кмиру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.
13. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.
- 14.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
- 15.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
16. Технология по финансовой грамотности «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет, Г.Н. Бирина., С.В. Герасименко Е.А. Маркушевой и др.
- 17.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– 112 с.
- 18.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
19. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Мир физических явлений/опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

**Приложение №1**

**Календарное планирование ОД на 2023-2024 учебный год**

**План работы по социально-коммуникативному развитию (мир социальных отношений, безопасное поведение ПДД, профилактика различного травматизма)**

**Источник:** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Страница</b>
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	1. «Не грусти Аленушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Алнушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.6
	2. «Осень на опушке краски разводила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе.	Стр.7
	3. «Собираем природный материал» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.8
	4. «Мастерим игрушки сами и сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала.	Стр.8
2 неделя	5. «Осень золотая в гости к нам пришла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В.Поленова и И.Левитана. развивать эстетические чувства. Формировать музыкальный вкус.	Стр.9
	6. «Что означают пословицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые	Стр. 10



		навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	
	7. «Так или не так» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих.	Стр.11
	8. «Как мы помогаем малышам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений.	Стр.12
3 неделя	9. «Мы - будущие школьники» (общение на прогулке)	Привлекать детей к посильному труду в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев.	Стр.12
	10. «Театр» (сюжетно-ролевая игра)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения.	Стр.13
	11. «Мы едем в общественном транспорте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.14
	12. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Формировать умение общаться за помощью	Стр.15
4 неделя	13. «Путешествие на лесную поляну» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские отношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Познакомить с новым стихотворением.	Стр.16
	14. «Как хорошо уметь	Развивать дружеские взаимоотношения между	Стр.17

	играть» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддержать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	
	15. «Мы любим осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.19
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	1. «Что мы знаем о профессии художника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений. Учить выразительно читать стихи. Развивать монологическую форму речи.	Стр.19
	2. «Правила безопасности» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.20
	3. «Зачем быть вежливым?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках.	Стр.21
	4. «Отчего бывает весело или грустно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Стр.22
2 неделя	5. «Мой дедушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддержать беседу. Развивать интерес	Стр.23

		к художественной литературе.	
	6. «Примите меня в игру» (ситуативная беседа на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Стр.25
	7. «Что сказала бы мама, если...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	Стр.25
	8. «Я поссорился с другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Стр.26
3 неделя	9. «Портрет моего друга» (продуктивная деятельность (рисование))	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти. Учить детей более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стр.27
	10. Игра-инсценировка по сказке В.Волкова «Волшебник Изумрудного города» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления ребёнка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимившемся персонажем.	Стр.28
	11. «Что такое дружба» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Стр.29
	12. «Не скажи, а покажи» (игра на	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение	Стр.29

	прогулке)	использовать средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.	
4 неделя	13. «Игра «Испорченный телефон» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Стр.30
	14. «Волшебное яблоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.	Стр.30
	15. «Не обижайся на меня» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.	Стр.31

### Ноябрь

1 неделя	1. «Мы рисуем осень» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.32
	2. «Как мы дежуриим» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. Учить внимательно слушать произведение и рассказывать о своём восприятии поступков его персонажей. Развивать речь как средство общения. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Стр.33
	3. «Научи куклу считать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Воспитывать стремление высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.33
2 неделя	4. «Мы придумываем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности	Стр.34

		изделия дымковских мастеров.	
	5. «Что мы знаем о каше» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу. Расширять представления о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни.	Стр.34
	6. «Кого можно назвать другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Стр.36
3 неделя	7. «Клубочек» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Стр.38
	8. «С кем бы я хотел дружить» (индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.38
	9. «Ручеек» (игра на прогулке с участием детей младшей группы)	Формировать представление ребёнка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.39
4 неделя	10. «Весёлые ладошки» (коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься полезным делом. Совершенствовать умение использовать прилагательные в точном соответствии с целью высказывания. Развивать коллективное творчество.	Стр.40
	11. «Друг познаётся в беде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа.	Стр.40
	12. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Стр.41
5 неделя	13. «Найди ошибки»	Развивать дружеские взаимоотношения между	Стр.42

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.	
	14. «Мы любим порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Учить внимательно слушать стихотворение. Вырабатывать навыки рисования контура простым карандашом.	Стр.42
	15. «Какой сегодня день» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Продолжат развивать интерес к художественной литературе. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение организовывать своё рабочее место.	Стр.43

### Декабрь

1 неделя	1. «Сказочная Гжель» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение различать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен. Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи; бережно относиться к произведениям художественного промысла. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.44
	2. «Мы следопыты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе.	Стр.45
	3. «Что мы делаем в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Учить детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.47
	4. «Что мы знаем о Москве» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.48

2 неделя	5. «Что такое лёд» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение, высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Стр.49
	6. «Знакомим взрослого с правилами игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.50
	7. «Волшебное зеркало» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Стр.51
	8. «Нарядная ёлка» (создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметы изображения по представлению. Формировать эстетические суждения. Развивать чувства цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Стр.54
3 неделя	9. «Волшебные слова» (игра в ходе самостоятельной деятельности).	Развивать умение играть сообща; культуру речевого общения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	Стр.52
	10. «О чём говорят дорожные знаки» (дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать навыки количественного счёта.	Стр.52
	11. «Дай совет товарищу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.	Стр.53
	12. «Я начинаю, ты продолжаешь» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжать работу по обогащению	Стр.55

	деятельности)	словаря. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	
4 неделя	13. «Порадуем малышей ёлочными игрушками» (ручной труд в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.55
	14. «Мы в гостях у малышей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.	Стр.56
	15. «Можно – нельзя» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.57

### Январь

1 неделя	1. «Рисунка А. Пахомова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказки. Познакомить с творчеством художника – иллюстратора А. Пахомова.	Стр.57
	2. «Поможем птицам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать о своём восприятии поступков персонажей.	Стр.58
	3. «Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.	Стр.60



2 неделя	4. «Всегда ли люди говорят правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своём восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приёму обрывания бумаги.	Стр.61
	5. «Иван Иванович Самовар» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать стихотворение и рассказывать о своём восприятии поступков его героев. Побуждать делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Стр.62
3 неделя	6. «Дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать об интересных событиях.	Стр.63
	7. «Как можно изобразить зиму» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое воспитание. Расширять представления об особенностях отражения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка.	Стр.64
	8. «Братья и сёстры – мои друзья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи. Закреплять умение создавать декоративные композиции.	Стр.65
	9. «Громко – тихо» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчётливо произносить слова.	Стр.66
	10. «Как мальчики должны относиться к девочкам» (беседа с мальчиками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Стр.66

4 неделя	11. «Как девочки должны относиться к мальчикам» (беседа с девочками в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета.	Стр.67
	12. «Почему нельзя драться» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Стр.68
	13. «Дружная страна» (творчество детей в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании.	Стр.69
	14. «Что такое отзывчивость?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.	Стр.67
	15. «Умелые руки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.	Стр.70
<b>Февраль</b>			
1 неделя	1. «Мы сажаем томаты» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму предметов. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.71
	2. «Мы играем в библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.73
	3. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по	Стр.74

		представлению героев стихотворения. Развивать чувство пропорции.	
	4. «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Стр.74
2 неделя	5. «Хорошо ли быть жадным?» (ситуативные беседы в ходе режимных моментов)	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.	Стр.75
	6. «Чем можно порадовать своих близких?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа..	Стр.76
	7. «Где я был с родителями» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремления детей выражать своё отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.77
	8. «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.	Стр.78
3 неделя	9. «Рассматривание иллюстраций» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение сообща заниматься общим делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.79
	10. «Я прививок не боюсь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры.	Стр.81

		Развивать самостоятельность суждений.	
	11. «Письмо заболевшему другу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие.	Стр.82
4 неделя	12. «Доброта и жадность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выражать своё отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.85
	13. «Мы любим трудиться все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Привлекать к созданию построек из снега. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни.	Стр.83
<b>Март</b>			
1 неделя	1. «Берегите труд других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Стр.85
	2. «Подарим мамам цветы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Стр.88
	3. «Моя бабушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Стр.87
2 неделя	4. «Домовята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах..	Стр.89

	5. «Что такое хорошо и что такое плохо» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.	Стр.90
	6. «Мы встречаем гостей» (сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приёмы лепки.	Стр.91
3 неделя	7. «Бабушкин помощник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую речь.	Стр.92
	8. «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	. Стр.93
	9. «Обсуждение правил игры» (общение на прогулке)	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. Совершенствовать умение детей излагать свои мысли понятно для окружающих.	Стр.94
4 неделя	10. «Когда я вырасту, то...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. развивать интерес к художественной литературе.	Стр.94
	11. «Я сержусь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Стр.95
	12. «Как делают книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать интерес к	Стр.97

познавательной литературе.

### Апрель

1 неделя	1. «Мы играем с богородскими игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о художественных промыслах. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать использовать в речи фольклор. Развивать любознательность.	Стр.100
	2. «Моя любимая игрушка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.	Стр.101
	3. «Как мы помогаем взрослым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступкам. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.	Стр.103
	4. «Чему нас научила сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепит по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, формы предметов.	Стр.104
2 неделя	5. «Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для её оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Стр.105
	6. «Море волнуется» (игра на прогулке)	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.	Стр.102
	7. «Назови время года и месяц своего рождения» (игра на прогулке)	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребёнка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру	Стр.106

		речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу.	
	8. «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» (ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке)	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение с взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.	Стр.107
3 неделя	9. «Цветик-семицветик» (игра на прогулке)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветное восприятие.	Стр.107
	10. «Бобик и Барбос в гостях у детей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Воспитывать культуру речевого общения.	Стр.108
	11. «Когда папа был маленьким» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о членах их семей. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Стр.109
4 неделя	12. «Чуткость и равнодушие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Стр.109
	13. «Семейные фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Закреплять знание имён и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Стр.110
	14. «Вместе тесно, а врозь скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.110
<b>Май</b>			
1 неделя	1. «Выставка картин» (общение в ходе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке	Стр.111

	самостоятельной деятельности)	выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства.	
	2. «Бережём природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное. Учить создавать сюжетную композицию на тему стихотворения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.112
	3. «Что такое трудолюбие» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.	Стр.114
2 неделя	4. «Очень важно думать о других» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.	Стр.116
	5. «Добрый и злой огонь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Поощрять самостоятельность суждений. воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги.	Стр.118
	6. «Узнай друзей по фотографии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Стр.116
3 неделя	7. «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации.	Стр.115



	8. «Мои выходные дни» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе.	Стр.117
	9. «Как правильно вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.119
4 неделя	10. «Мы идём смотреть представление» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать навыки театральной культуры.	Стр.118
	11. «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.	Стр.120
	12. «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Стр.122
5 неделя	13. «Мы не дружим с ленью» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Стр.121
	14. «Мы хотим всё знать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать её рисунками.	Стр.123

**Всего 38 недель**

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(трудовая деятельность)**

<b>День недели</b>	<b>Вид труда</b>	<b>Форма труда</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
<b>Вторник</b>	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
<b>Среда</b>	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
<b>Четверг</b>	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки
	Худ. и ручной труд (1 раз в месяц)	Коллективная трудовая деятельность	Изготовление поделок-подарков	Вторая половина дня
<b>Пятница</b>	Самообслуживание	Поручение (общее)	Умывание, раздевание, одевание	В течение дня
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство (2 детей)	Сервировка стола, подготовка рабочего места	Приемы пищи и подготовка к занятиям
	Труд в природе	Поручение (2 детей)	Уход за комнатными растениями	Утро
		Коллективная трудовая деятельность	Уборка участка	Во время 1 прогулки

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(Основы безопасности жизнедеятельности)  
(авторы: И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)  
(авторы технологии: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Ребенок и его старшие приятели</b>	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.52
<b>2 неделя</b>	<b>Дорожные знаки</b>	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.117
<b>3 неделя</b>	<b>Откуда бумага к нам пришла</b>	Учить детей при работе с бумагой остерегаться: порезов о край бумаги; попадания кусочков или комочков в рот, уши и нос.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.16
<b>4 неделя</b>	<b>Пожароопасные предметы</b>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.54
<b>Октябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.70
<b>2 неделя</b>	<b>Как появилась книга</b>	Поговорить с детьми о том, что нельзя делать с книгами; выгибать открытую книжку в противоположную сторону; загибать страницы; писать, рисовать в книгах; читать книги вовремя еды.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.21
<b>3 неделя</b>	<b>Съедобные и несъедобные грибы</b>	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.77
<b>4 неделя 3</b>	<b>Съедобные ягоды и ядовитые растения</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.79
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Опасные ситуации:</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми	Н.Н. Авдеева

	<b>контакты с незнакомыми людьми на улице</b>	типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	«Безопасность» Стр.42
<b>2 неделя</b>	<b>Игры во дворе</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.122
<b>3 неделя</b>	<b>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.46
<b>4 неделя 3</b>	<b>Кто придумал телевизор</b>	Рассказать детям, что нельзя трогать заднюю стенку телевизора; включать и выключать телевизор должны взрослые; нельзя играть около телевизора.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.37
<b>5 неделя</b>	<b>Внешность человека может быть обманчива</b>	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.40

### Декабрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровье и болезнь</b>	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.97
<b>2 неделя</b>	<b>Отношение к больному человеку</b>	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.95
<b>3 неделя</b>	<b>Наш помощник компьютер</b>	Познакомить детей с устройством компьютера, назначении его основных частей; сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.54
<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год – Без хлопот»</b>	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.

### Январь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Личная гигиена</b>	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.98
<b>2 неделя</b>	<b>Витамины и полезные продукты</b>	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.101

<b>3 неделя</b>	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.102
<b>4 неделя</b>	<b>Цикл стихотворений про «Компьютер, Интернет и прекрасный белый свет»</b>	Знакомство и разучивание новых стихотворений.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.60
<b>Февраль</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Безопасность поведения на улице</b>	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.127
<b>2 неделя</b>	<b>Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?</b>	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства ( где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.130
<b>3 неделя</b>	<b>Кто и как делает журнал и книгу</b>	Расширять кругозор детей. Продолжать учить рассуждать. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию книг и журналов.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.33
<b>4 неделя</b>	<b>В транспорте</b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 114
<b>Март</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Микробы и вирусы</b>	Дать детям элементарное представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.96
<b>2 неделя</b>	<b>Скорая помощь</b>	Познакомить детей с номером «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию т домашний адрес).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.64
<b>3 неделя</b>	<b>Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности</b>	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.66
<b>4 неделя</b>	<b>Всемирная сеть - Интернет</b>	Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети –Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении всеи; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.58
<b>Апрель</b>			

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конфликты между детьми</b>	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередь, извиниться).	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.111
<b>2 неделя</b>	<b>Заманчивый мир рекламы</b>	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44
<b>3 неделя</b>	<b>Здоровая пища</b>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.104
<b>4 неделя</b>	<b>Контакты с животными</b>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.83
<b>Май</b>			
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Всемирная сеть - Интернет</b>	Повысить уровень знаний о компьютере, об основных опасностях при использовании сети –Интернет; развивать навыки самоконтроля при общении в сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.58
<b>2 неделя</b>	<b>Как устроено тело человека</b>	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.84
<b>3 неделя</b>	<b>Заманчивый мир рекламы</b>	Раскрыть сущность рекламы, дать представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.	И.А. Лыкова «Информационная культура и безопасность» Стр.44
<b>4 неделя</b>	<b>К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице</b>	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.129
<b>5 неделя</b>	<b>На воде, на солнце</b>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 108
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию  
(патриотическое воспитание)**

**Сентябрь**

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>Прослушивание Гимна РФ, еженедельно, каждый понедельник.</b>	
<b>1 неделя</b>	Беседа «Россия – Родина моя». Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.
<b>2 неделя</b>	Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
<b>3 неделя</b>	Государственные символы России- герб. Цель: знакомить детей с историей герба.
<b>4 неделя</b>	Рисование «Российский Флаг». Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).
<b>Октябрь</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Москва - столица России» Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.
<b>2 неделя</b>	Государственные символы России – флаг. Цель: знакомить детей с цветами флага РФ, их символическими значениями, формировать уважительное отношение к флагу, знать назначение государственного флага.
<b>3 неделя</b>	Чтение стихов о Родине. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>4 неделя</b>	Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского). Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.
<b>Ноябрь</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Родина моя прекрасна».
<b>2 неделя</b>	Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны.
<b>3 неделя</b>	Рассматривание детских книг о Великой Отечественной войне. Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне
<b>4 неделя</b>	Занятие «Столица нашей Родины – Москва». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.

<b>5 неделя</b>	Выставка семейного творчества «Люблю тебя, моя Россия!»
<b>Декабрь</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Почему Война называется Великой Отечественной» Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.
<b>2 неделя</b>	Чтение стихов о ВОВ. Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
<b>3 неделя</b>	Продолжать разучивать гимн РФ. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>4 неделя</b>	Беседа: «Великая Отечественная Война». Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.
<b>Январь</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Памятники войны» Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.
<b>2 неделя</b>	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»). Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
<b>3 неделя</b>	Занятие «Наша Родина-Россия». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>4 неделя</b>	Отгадывание загадок о военной технике, профессиях, оружии. Цель: закреплять знания детей о военной технике
<b>Февраль</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Дети и война» Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.
<b>2 неделя</b>	Выставка семейного творчества «Наша Армия сильна!»
<b>3 неделя</b>	Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля «Наша Армия сильна, защищает нас она»
<b>4 неделя</b>	Выпуск стенгазеты «Моя малая Родина». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>Март</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>



<b>Дата</b>	
<b>1 неделя</b>	Беседа «Подвиг врачей и медсестер на войне» Цель: познакомить детей с боевыми подвигами медиков.
<b>2 неделя</b>	Просмотр мультфильма с обсуждением: «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»). Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.
<b>3 неделя</b>	Беседа «Военная техника». Цель: дать представления о том, какая военная техника находится на вооружении нашей армии.
<b>4 неделя</b>	Оформление альбома «Нет земли краше, чем Родина наша!»
<b>Апрель</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Великая Победа». Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего народа.
<b>2 неделя</b>	Рассматривание боевых наград. Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
<b>3 неделя</b>	Конкурс стихотворений о Родине. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>4 неделя</b>	Продолжать знакомить с пословицами и поговорками про Родину. Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.
<b>Май</b>	
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема и цель</b>
<b>1 неделя</b>	Беседа «Праздник День Победы». Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.
<b>2 неделя</b>	Мероприятие ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Наследники Победы!», «Окна Победы!», «Вальс Победы»
<b>3 неделя</b>	3. Чтение Л.Кассиль «Памятник советскому солдату». Цель: знакомить с худ. литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.
<b>4 неделя</b>	Итоговое занятие «Родина моя – Россия». Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.
<b>5 неделя</b>	Вернисаж семейного рисунка «Правнуки Великой Победы»

**Перспективное планирование по познавательному развитию в старшей группе  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Неделя/ дата</b>	<b>Тема недели/занятия</b>	<b>Задачи, цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1 неделя</b>	Мой любимый детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -30
<b>2 неделя</b>	Я живу в селе/ День города	Закрепить знания детей о знаменитых местах родного села. Познакомить детей с историей его возникновения.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 106
<b>3 неделя</b>	Наши игрушки	Расширять представления детей о игрушках; знакомить с их особенностями и изготовлением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. -18
<b>4 неделя</b>	Труд людей осенью	Закреплять представления детей о том, что такое «профессия», дать представление о сельскохозяйственных профессиях и том, как выращивают хлеб.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 97.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Домашние животные	Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-37
<b>2 неделя</b>	Осень – славная пора	Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 38
<b>3 неделя</b>	Я и моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое к ним отношение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -26
<b>4 неделя</b>	Во саду ли в огороде (сбор урожая)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-57
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	Родная страна/День народного единства	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.с. -36
<b>2 неделя</b>	Птицы	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и	О. А. Соломенникова

		правильно называть птиц, живущих в данной местности.	«Ознакомление с природой в детском саду» С.-40
<b>3 неделя</b>	Транспорт	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 125
<b>4 неделя</b>	Уголок природы (комнатные растения)	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, закрепить знания по уходу и посадке растений.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-29
<b>5 неделя</b>	Дикие животные (как звери и птицы готовятся к зиме)	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-45
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-53
<b>2 неделя</b>	Мой дом/предметы помощники	Формировать интереса к семье, членам семьи, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 80
<b>3 неделя</b>	Скоро праздник Новый год	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Н года на Руси, истории их возникновения, расширять представления детей о культуре своего народа	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр.с- 167
<b>4 неделя</b>	Мастерская Деда Мороза	Формировать интерес воспитанников к традициям и обычаям празднования Нового года. Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 173
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	Рождественские чудеса	Формировать представления о праздновании Рождества в нашей стране; знакомить детей к христианским традициям; воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.	Интернет- ресурс

<b>2 неделя</b>	Зимние виды спорта	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.	Интернет- ресурс
<b>3 неделя</b>	Зимние чудеса	Обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 146
<b>4 неделя</b>	Кто живёт в Арктике и Антарктике	Познакомить детей с животными Арктики и Антарктиды, с их внешним видом, образом жизни и повадками, с природными условиями Арктического края.	Интернет- ресурс
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	Подводный мир	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-48
<b>2 неделя</b>	Я девочка, ты мальчик	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -28
<b>3 неделя</b>	Мы будущие защитники Родины/Наша Армия сильна	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -39
<b>4 неделя</b>	Былинные герои	Познакомить детей из чего были сделаны мечи	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -19
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	Праздник мам и бабушек	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им	Интернет -ресурсы
<b>2 неделя</b>	Народная игрушка/Народные промыслы	Формировать представления детей из какого предмета сделана игрушка, развивать умение выделять особенности предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -15
<b>3 неделя</b>	Фольклор	Закреплять знания о музыкальных инструментах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -20
<b>4 неделя</b>	Книжечная неделя	Расширять представления детей о разных видах бумаги из чего были сделаны книги.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

			социальным окружением». с. -17
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Птицы и животные весной/Что изменилось весной?	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-63
<b>2 неделя</b>	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 317
<b>3 неделя</b>	Мы бережем природу. День Земли	Обобщить знания детей об охране природы	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 328
<b>4 неделя</b>	Труд весной	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. -14
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	Мир насекомых и цветов	Расширение и уточнение знаний детей о насекомых. Уточнить знания детей о насекомых и их характерных признаках. Учить анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память.	Интернет -ресурсы
<b>2 неделя</b>	День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
<b>3 неделя</b>	День семьи/ Летние виды спорта	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 346
<b>4 неделя</b>	Здравствуй лето!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.-66
<b>5 неделя</b>	Моё безопасное лето (ОБЖ)	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствия; повторить о безопасности вокруг нас.	Н.Е. Вераксы КЗ по ст.гр. с- 286
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
(Формирование элементарных математических представлений)**

**Источник:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Комплексные занятия :5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.

Дата	Номер	Цели образовательной деятельности	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	Стр.13
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение Двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Стр.15
<b>Фин. грамота</b>	<b>Что такое потребности?</b>	сформировать понятие <b>«потребности»</b> , познакомить детей многообразием потребностей.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами...	Стр.18
	4	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине. Учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	Стр.19
<b>Фин. грамота</b>	<b>Потребности семьи</b>	закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	5	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его	Стр.21

		<p>частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p>	
	6	<p>Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u>,</p>	Стр.23
	7	<p>Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа</u>.</p>	Стр.25
	8	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u>;</p> <p>Расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	Стр.27
<b>НОЯБРЬ</b>			
	9	<p>Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево</u>.</p>	Стр.27
	9	<p>Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между</u>.</p>	Стр.29

<b>Фин. грамота</b>	<b>Почему все взрослые работают?»</b>	развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На котором месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов	Стр.30
	11	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток (утро, <u>день</u> , вечер, <u>ночь</u> ) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.32
<b>Фин. грамота</b>	<b>Как кот Белобок узнал, что такое товар</b>	способствовать формированию первичного понимания понятия « <i>товар</i> » и его полезности.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единицы. Познакомить с цифрой . Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.50
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>	Стр.34



	13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади.</u>	Стр.36
	14	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	Стр.38
	15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; Познакомить с цифрой 4; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения;	Стр.40
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; познакомить с цифрой 5;Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Стр.43
	17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели	Стр.46
	18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр.48

<b>Фин. грамота</b>	<b>Обмен и покупка товаров</b>	объяснить разницу между обменом и покупкой.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	20	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9; Продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.52
	21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <u>впереди, сзади, слева, справа</u> )	Стр.54
<b>Фин. грамота</b>	<b>Что такое цена?</b>	объяснить, от чего зависит цена товара.	«Кот Белобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.56

	23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Стр.59
<b>МАРТ</b>			
	24	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.61
	25	Познакомить с записью числа 10, продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.64
	26	Учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Стр.66
<b>Фин. грамота</b>	<b>Что такое деньги ?</b>	формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.	«Кот Блобок в мире экономики» Интернет-ресурс
	27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.67
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части,	Стр.70

		называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	
	29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.72
	30	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	Стр.74
	31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.76
<b>Фин. грамота</b>	<b>Дом, где живут деньги</b>	формировать первоначальные представления о банках и вкладах.	«Кот Белобок в мире экономик и» Интернет-ресурс
<b>МАЙ</b>			
	32	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	Стр.74
	33	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица;	Стр.61
<b>Фин. грамота</b>	<b>«Довер или Андрюше</b>	способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.	«Кот Белобок в мире

	<b>вести бюджет семьи... »</b>		
--	--	--	--

			экономик и» Интернет- ресурс
	34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой6; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова:	Стр.46
	35	Закрепить образование числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представление о частях суток (утро, <u>день</u> , <u>вечер</u> , <u>ночь</u> ) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.32
<b>Всего 38 недель</b>			

### Перспективное планирование по речевому развитию

**Источник:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Комплексы занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Дата	Тема	Цель	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Мы – воспитанники старшей группы.</b>	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Стр. 28
	<b>Чтение РНС «Заяц-хвостун» И присказки: «Начинаются наши сказки».</b>	Вспомнить с детьми название РНС, познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой: «Начинаются наши сказки».	Стр. 30
<b>2 неделя</b>	<b>Пересказ РНС «Заяц - хвостун».</b>	Помочь детям составить план пересказ сказки. Учить пересказывать сказку придерживаясь плана.	Стр. 31
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Стр. 32
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Составление рассказа: «Осень наступила»</b>	Учить детей рассказывать «Личный опыт» придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стр. 34
	<b>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Стр. 36
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы»	

		Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>4 неделя</b>	<b>Рассказывание по сюжетной картине</b>	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр. 38
	<b>Веселые рассказы Н. Носова.</b>	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Стр. 39
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</b>	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением - перевертышем.	Стр. 39
	<b>Учимся вежливости.</b>	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.	Стр. 41
<b>2 неделя</b>	<b>Обучение рассказыванию: описание кукол</b>	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Стр. 42
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</b>	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.	Стр. 43
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Рассказывание по сюжетной картине</b>	Учить детей рассматривать и озаглавить картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр. 45
	<b>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b>	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Стр. 46
<b>4 неделя</b>	<b>Учимся вежливости.</b>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр. 47
	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	Стр. 49
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение стихов о поздней осени.</b>	Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух, составлять сложноподчинённые предложения.	Стр. 50
	<b>Составление рассказов по картине.</b>	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Стр. 51
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение РНС «Хаврошечка»</b>	Познакомить со сказкой «Хаврошечка»	Стр. 51

	<b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.</b>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.	Стр. 54
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Знакомство с нанайской сказкой «Айога».</b>	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Стр. 56
	<b>Продолжение работы над сказкой «Айога».</b>	Продолжать учить творческому рассказыванию.	Стр. 57
<b>4 неделя</b>	<b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</b>	Помочь вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Стр. 57
	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b>	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	Стр. 58
<b>5 неделя</b>	<b>Рассказывание по картине Левитана «Золотая осень».</b>	Учить различать характерные признаки осени, составлять рассказ по плану.	Н.Е. Веркасы КЗ Старшая группа Стр. 78
	<b>Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»</b>	Учить составлять совместный описательный рассказ об игрушках.	Н.Е. Веркасы КЗ Старшая группа Стр. 49
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение стихотворений о зиме</b>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Стр. 60
	<b>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».</b>	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.	Стр. 63
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы»	
<b>2 неделя</b>	<b>Пересказ Эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить ее пересказывать.	Стр. 64
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове	Стр. 66



	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</b>	Познакомить детей со сказкой <b>П. Бажова «Серебряное копытце».</b>	Стр. 68
	<b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</b>	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Стр. 69
<b>4 неделя</b>	<b>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</b>	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр. 71
	<b>Дидактические игры со словами.</b>	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Стр. 72
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Рассказыванию по сюжетной картине</b>	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр. 76
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</b>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Стр. 79
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение стихотворений о зиме.</b>	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» ( в сокращении)	Стр. 82
	<b>Рассказывание по картине</b>	Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.	Стр. 84
<b>3 неделя</b>	<b>Беседа на тему «О дружбе»</b>	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Стр. 85
	<b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b>	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Стр. 87
<b>4 неделя</b>	<b>Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».</b>	Формирование умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающий характерные действия животных.	Н.Е. Веркасы КЗ старшая группа Стр. 139

	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
	<b>Наша одежда. Сезонная одежда. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»</b>	Развивать устную речь; научить дифференцировать одежду по сезонам; учить пересказывать и делать анализ	Н.Е. Веркасы КЗ Старшая группа Стр. 96
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Чтение РНС «Царевна - лягушка».</b>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	Стр. 88
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.</b>	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Стр. 89
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж».</b>	Познакомить со сказкой «Ёж». Учить пересказывать, сохраняя авторские обороты.	Стр. 91
	<b>Рассказыванию по сюжетной картине</b>	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Стр. 94
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудака»ю.</b>	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Стр. 92
	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</b>	Упражнять детей в различении звуков л -р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Стр. 107
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>4 неделя</b>	<b>Составление рассказов по картинкам.</b>	Помогать детям составлять рассказ по картинкам.	Стр. 95
	<b>Беседа на тему «Наши мамы».</b>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стр. 97
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Составление рассказа по картинкам</b>	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр. 100
	<b>Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»</b>	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 121

	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>2 неделя</b>	<b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»</b>	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Стр. 101
	<b>Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b>	Познакомить детей с рассказами Г. Снегирева.	Стр. 102
<b>3 неделя</b>	<b>Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов».</b>	Учить детей свободно пересказывать произведения.	Стр. 103
	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</b>	Познакомить с рассказом, помочь оценить поступок мальчика.	Стр. 103
<b>4 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</b>	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Стр. 104
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
	<b>Чтение РНС «Сивка-Бурка».</b>	Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	Стр. 106
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b>	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр. 110
	<b>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</b>	Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стр. 110
<b>2 неделя</b>	<b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</b>	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	Стр. 113
	<b>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</b>	Продолжать учить детей пересказывать.	Стр. 112
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</b>	Активизировать словарь детей.	Стр. 114

	<b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b>	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	Стр. 114
<b>4 неделя</b>	<b>Обучение рассказыванию по картинкам</b>	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр. 117
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»</b>	Познакомить с новым юмористическим рассказом.	Стр. 117
<b>МАЙ</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Лексические упражнения</b>	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стр. 118
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
	<b>Чтение РНС «Финист-Ясный сокол».</b>	Познакомить с волшебной сказкой.	Стр. 119
<b>2 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>3 неделя</b>	<b>Литературный калейдоскоп</b>	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Стр. 115
	<b>Звуковая культура речи</b>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>4 неделя</b>	Повторение	Работа по закреплению программного материала	Стр. 121
	<b>Звуковая культура речи</b>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
<b>5 неделя</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стр. 119
	<b>Обучение грамоте</b>	Работа в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» Прутенская А.Д Сазонова Е.В	
	Повторение	Работа по закреплению программного материала	Стр. 121
<b>Всего 38 недель</b>			

### План по ознакомлению с художественной литературой

Сентябрь			
Неделя	Тема	Цели	Источник

<b>1</b>	<b>Царевна-лягушка</b>	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные	Хрестоматия для чтения
----------	------------------------	---	------------------------

	(русская народная сказка)	выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	(5-6 лет) Стр.46
2	Аким Я.Л Жадина	Познакомить с новым стихотворением. Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее стихотворений о осени.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.85
3	Гайдар А.П Чук и Гек (рассказ)	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.115
4	Александрова Т.И. Домовенок Кузька (литературная сказка)	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.169
<b>Октябрь</b>			
1	Заяц-хвастун (русская народная сказка)	Помочь понять смысл и основное содержание. Учить выделять художественные выразительные средства.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.13
2	Владимиров Ю.Д. Чудаки	Познакомить с новым стихотворением. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.92
3	Катаев В.П Цветик-семицветик (литературная сказка)	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.207
4	Дмитриева В.И. Малыш и Жучка (рассказ)	Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.138
<b>Ноябрь</b>			
1	Златовласка (сказка народов мира)	Знакомить с новым произведением других народов мира.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.59
2	Заходер Б.В. Приятная встреча (стихотворение)	Знакомить с новым стихотворением. С символом страны «Береза». Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.95
3	Драгунский В.Ю. Друг детства (рассказ)	Знакомить с новым рассказом. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.142
4	Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане	Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их	Хрестоматия для чтения (5-6 лет)

	(литературная сказка)	поступкам.	Стр.219
5	Городецкий С.М. Котенок	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.93
<b>Декабрь</b>			
1	Лиса и кувшин (русская народная сказка)	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.17
2	Карем М. Мирная считалка	Знакомить со стихотворением поэта других стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.257
3	Сапгир Г.В. Как лягушку продавали	Знакомить с произведением. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения;	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.244
4	Счастливого пути	Знакомить с песней других народов страны. расширять представление детей.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.57
<b>Январь</b>			
1	Сивка-бурка (русская народная сказка)	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.25
2	Бунин И.А Первый снег (стихотворение)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.92
3	Житков Б.С. Белый домик (рассказ)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.147
4	Пройслер О. Маленькая Баба-яга	Продолжать знакомить с литературными сказками других стран мира, расширять представление детей.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.302
<b>Февраль</b>			
1	Хаврошечка (русская народная сказка)	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать своё отношение к ней.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.44
2	Левин В.А Сундук (стихотворение)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.96
3	Москвина М.Л. Кроха (рассказ)	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их	Хрестоматия для чтения

		поступкам	(5-6 лет) Стр.154
<b>4</b>	<b>Волшебный барабан Родари Д.Р.</b>	Продолжать знакомить со сказками народов мира, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.308
<b>Март</b>			
<b>1</b>	<b>Сказка о слоненке Киплинг Д.</b>	Продолжать знакомить со сказками других стран, расширять представление детей о сказках народов мира.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.295
<b>2</b>	<b>Орлов В.Н. Ты скажи мне, реченька (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.101
<b>3</b>	<b>Пуустовский К.Г. Кот-ворюга (рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.160
<b>4</b>	<b>Соловей Андерсен Г.</b>	Продолжать знакомить с литературными сказками разных стран мира. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.261
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	<b>Тувин Ю. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу</b>	Продолжать знакомить со стихотворениями разных стран мира. Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.258
<b>2</b>	<b>Волков А.М Волшебник Изумрудного города (литературная сказка)</b>	Знакомить детей с литературными сказками. Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.183
<b>3</b>	<b>Суриков И.З Детство (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.106
<b>4</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Знакомить детей с русскими народными песнями и потешками. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.7-10
<b>Май</b>			
<b>1</b>	<b>Русские народные песни и потешки</b>	Продолжать знакомить с русскими народными песнями и потешками.. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.7-10
<b>2</b>	<b>Фет А.А Кто поет, глаза прищура (стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.109



3	<b>Пушкин А.С</b> <b>У лукоморья дуб</b> <b>зеленый..</b> <b>(стихотворение)</b>	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.104
4	<b>Толстой Л.Н.</b> <b>Лев и собака</b> <b>(рассказ)</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Учить пересказывать рассказ.	Хрестоматия для чтения (5-6 лет) Стр.165
5	<b>Снегирев Г.Я</b> <b>Отважный</b> <b>пингвиненок</b>	Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам. Воспитывать любовь к чтению и литературе.	Хрестоматия для чтения (6-7 лет) Стр.163
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(Конструирование)**

**Источник:** И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». –М.: – ИД «Цветной мир», 2021. – 160 с.

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	<b>Режиссёрское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт»</b>	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющему любому предмету катиться легко.	стр.26
2 неделя	<b>Конструирование (из строительного материала) «Как мы построили дорогу»</b>	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении. Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком. Развивать наглядно-образное мышление.	стр.30
3 неделя	<b>Конструирование (из природного материала) «Как шишки стали домашними животными»</b>	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей.	стр.34
4 неделя	<b>Конструирование (из ткани и ниток) «Как лоскутные куклы повели хоровод»</b>	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.	стр.38

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
---------------	-------------	-------------------------------	-----------------

<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование (из бумаги - квиллинг) «Как люди вырастили хлеб - колоски»</b>	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Развивать творческое воображение.	стр.40
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование из цветной бумаги «Как колесо закрутилось на мельнице»</b>	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы на основе представления о её строении и назначении.	стр.44
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из бумаги и теста «Как тесто превратилось в заплетушки»</b>	Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать).	стр.46
<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование (из природного материала) «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»</b>	Расширять опыт художественного конструирования. Вызвать интерес к созданию игрушек из соломы. Развивать творческое воображение, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.	стр.50

### Ноябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование из строительного материала «Что люди умеют делать из дерева»</b>	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище. Продолжать учить планировать деятельность.	стр.54
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование из бумаги по схеме «Как мы смастерили лукошко с ручкой»</b>	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях.	стр.58
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из природного материала «Как мы создали лесных человечков»</b>	Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Развивать эстетическое восприятие.	стр.60
<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование из ткани и ниток «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»</b>	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Воспитывать желание заниматься рукоделием. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	стр.64

<b>5 неделя</b>	<b>Конструирование из бумаги, прорезной декор «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»</b>	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представления о бумаге как уникальном материале. Вызвать интерес изготовления снежинок, как древнейших оконных украшений.	стр.68
-----------------	--	--	--------

### Декабрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование из различных материалов «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»</b>	Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.	стр.72
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование экспериментирование «Как бумажные конусы очутились на елке»</b>	Расширять опыт дизайн- деятельности. Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Развивать художественный вкус, творческое воображение.	стр.76
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из бытового материала «Как вертушка стала зимним подарком»</b>	Расширять представление о куклах и способах их конструирования. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы. Развивать творческое воображение.	стр.80
<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование из снега на прогулке « Как снег превратился в надёжную крепость»</b>	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Воспитывать активность, творчество.	стр.82

### Январь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол»</b>	Расширять представление о театре кукол и его видах. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие творческое воображение.	стр.80
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование из силуэтов рук «Как люди приручили тень. Театр теней»</b>	Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов. Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени.	стр.88
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из ткани «Как 7 лоскутков стали Северной Бергиней»</b>	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом с опорой на технологическую карту.	стр.90

<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол»</b>	Расширять представление о театре кукол и его видах. Продолжать знакомить со способами каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие творческое воображение.	стр.80
-----------------	---	---	--------

### Февраль

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование из разных материалов «Как люди приручили и где поселили огонь»</b>	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.94
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование из цветной бумаги «Какие бывают фонарики»</b>	Расширить представление о фонариках как домиках для огня, познакомить с различными видами конструкций. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.98
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из различных материалов «Как появилась Огневушка-поскакушка»</b>	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать активность, инициативу.	стр.102
<b>4 неделя</b>	<b>Режиссёрское конструирование «Как мы вместе построили «Кошкин дом»</b>	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Расширять опыт создания сказочных домов с учётом характера персонажей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	стр.106

### Март

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1 неделя</b>	<b>Конструирование из ткани по схеме «Что такое дом и зачем Десятиручка в нём»</b>	Расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Приобщать детей ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	стр.108
<b>2 неделя</b>	<b>Конструирование из бумажных полосок «Как Десятиручка помогла сплести коврики»</b>	Познакомить с творчеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением, как универсальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер. Воспитывать любовь к своему дому.	стр. 112
<b>3 неделя</b>	<b>Конструирование из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик»</b>	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьерами. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.	стр. 114
<b>4 неделя</b>	<b>Конструирование на плоскости «Какие бывают</b>	Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окна- важный	стр. 120

	<b>окна- «глаза» дома?</b>	архитектурный элемент. Расширять опыт конструирования на плоскости.	
--	----------------------------	---	--

#### Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя	<b>Конструирование из веточек и ниток «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»</b>	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр. 126
2 неделя	<b>Конструирование из разных материалов «Где, как и зачем человек добывает воду»</b>	Расширять представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к созданию различных конструкций. Развивать креативность, творческое восприятие, пространственное мышление. Бережное отношение к воде.	стр. 130
3 неделя	<b>Конструирование из разных материалов «Как родник превратился в поющий фонтан»</b>	Расширять опыт художественного экспериментирования. Закрепить технику каркасного конструирования. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.	стр. 132
4 неделя	<b>Конструирование в технике папье- маше «Что можно увидеть в мирном небе»</b>	Расширить представление о мире в трёх смысловых трактах: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей.	стр. 134

#### Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1 неделя	<b>Конструирование из бумаги «Как листы бумаги стали воздушным флотом»</b>	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.	стр. 138
2 неделя	<b>Конструирование и рисование по замыслу «Как люди познали невидимое. Чудо- приборы»</b>	Расширять представление о важнейших изобретениях человечества, приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть вооружённым глазом (микроскоп, подзорная труба)	стр. 142
3 неделя	<b>Конструирование из ткани: «Как куколка превратилась в бабочку»</b>	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	стр. 144
4 неделя	<b>Флористический коллаж с бабочками</b>	Развивать художественный вкус, пространственное мышление, ловкость, аккуратность.	стр. 147

<b>5 неделя</b>	<b>Конструирование из бумаги «Вода в природе. Куда плывут кораблики»</b>	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Продолжать знакомить с искусством оригами. Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе.	стр. 122
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по «Художественно-эстетическому развитию»  
(Лепка, аппликация)**

<b>Сентябрь</b>			
Неделя	Тема ОД	Цель ОД	
<b>1 неделя</b>	<b>Лепка «Грибы»</b>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.51
<b>2 неделя</b>	<b>Аппликация «Наш город»</b>	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.30
<b>3 неделя</b>	<b>Лепка предметная «Наши любимые игрушки»</b>	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.22
<b>4 неделя</b>	<b>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b>	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.59
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)</b>	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.62
<b>2 неделя</b>	<b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.64
<b>3 неделя</b>	<b>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все</b>	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.66

	<b>съедобно»</b>		
<b>4 неделя</b>	<b>Аппликация «Цветные зонтики»</b>	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.54
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)</b>	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.77
<b>2 неделя</b>	<b>Аппликация «Дом на нашей улице»</b>	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.73
<b>3 неделя</b>	<b>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»</b>	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.79
<b>4 неделя</b>	<b>Аппликация «Троллейбус»</b>	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.75
<b>5 неделя</b>	<b>Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки</b>	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.78
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»</b>	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.90
<b>2 неделя</b>	<b>Лепка «Котенок»</b>	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.86
<b>3 неделя</b>	<b>Аппликация «Новогодняя поздравител</b>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет)

	<b>ьная открытка»</b>	одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Стр.93
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка «Девочка в зимней шубке»</b>	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.91
<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Аппликация «Где-то на белом свете»</b>	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание).	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.110
<b>2 неделя</b>	<b>Лепка «Зайчик»</b>	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.98
<b>3 неделя</b>	<b>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</b>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.102
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка «Зимние забавы»</b>	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.114
<b>Февраль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</b>	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.99
<b>2 неделя</b>	<b>Аппликация ленточная «Дружные ребята»</b>	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.124
<b>4 неделя</b>	<b>Аппликация « Пароход»</b>	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги,	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.110



		сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	
<b>Март</b>			
<b>2 неделя</b>	<b>Аппликация «Весенний букет»</b>	Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.146
<b>3 неделя</b>	<b>Лепка «Птицы на кормушке»</b>	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста..	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.121
<b>4 неделя</b>	<b>Аппликация «Наша новая кукла»</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.124
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Аппликация «Поезд»</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.130
<b>2 неделя</b>	<b>Лепка коллективна я «Плавают по морю киты и кашалоты»</b>	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.180
<b>3 неделя</b>	<b>Аппликация «Пригласите родителям на праздновани е Для Победы»</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.131
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка «Девочка пляшет»</b>	Развивать умение создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.133
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Аппликация коллективна я «Цветы луговые»</b>	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.198
<b>2 неделя</b>	<b>Лепка «Сказочные</b>	Продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных	Т.С.Комарова «Изо.деят. в

	<b>животные»</b>	частей.	д/с» (5-6 лет) Стр.136
<b>3 неделя</b>	<b>Аппликация «Загадки»</b>	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.143
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка «Зоопарк для кукол»</b>	Отрабатывать обобщённые способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Т.С.Комарова «Изо.деят. в д/с» (5-6 лет) Стр.141
<b>5 неделя</b>	<b>Аппликация «Нарядные бабочки»</b>	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и оформление по своему желанию.	Лыкова И.А «Изоб.деят» Стр.204
<b>Всего 38 недель</b>			

**Перспективное планирование по «Художественно-эстетическому развитию»  
(Рисование)**

месяц		тема недели	тема занятия	содержание	источник
<b>Сентябрь</b>	1	<i>Мой любимый детский сад</i>	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Развивать навыки рисования красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева стр.102
			« Дети делают зарядку»	Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.189
	2	<i>Я живу в селе/День села</i>	«В селе (поселке) построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 65
			Рисование домов	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.135

Октябрь	3	<i>Наши игрушки</i>	«Веселые игрушки»	( цветными карандашами) Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 56
			«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом ( сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение ( не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр. 58
			Осенние листья	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать умения пользоваться красками.	Лыкова стр.50
	4	<i>Труд людей осенью</i>	Труд людей осенью	Обогащать знания детей о труде людей осенью, активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, воспитывать познавательный интерес.	интернет
			Рисование животных « Усатый-полосатый»	Систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж;	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
	1	<i>Домашние животные</i>			

			упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон».	М.А.Васильева. стр.180
		Корова	закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; способствовать развитию умения отображать свои представления о животном мире под средством изобразительной деятельности. формировать у детей умение прорисовывать контур изображаемого животного простым карандашом; развивать умения применять при закрашивании изображения восковыми мелками, формировать умение передавать в рисунке характерные особенности коровы: окраску, форму и пропорции ее тела	интернет-ресурс
2	<i>Осень – славная пора</i>	« Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева стр. 75
		« Идёт дождь»	Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретёнными приёмами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами ( цветными восковыми мелками).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева стр. 81
3	<i>Я и моя семья</i>	« Здравствуй, это я!»	Формировать умение изображать человека.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С.

					Комарова, М.А.Васильева.стр.1 11
			« Как я с мамой иду из детского сада домой»	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приёмов закрашивания цветными карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.323
	4	<i>Во саду ли в огороде</i>	« Яблоня с золотыми яблоками»	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками ( хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр. 48
			«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123
<b>Ноябрь</b>	1	<i>Родная страна/День Народного единства</i>	« Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.347

			наброска.	
		« Кукла в русском национальном костюме»	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.344
2	<i>Птицы</i>	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму ; красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.169
		« Сказочные птицы»	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123
3	<i>Транспорт</i>	« Грузовая машина»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машины, создавать композицию.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.130
		« Автобус с флажками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.127

				закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	
	4	<i>Комнатные растения/Угол ок природы</i>	Фиалка	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.	интернет
			Аквариум	учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела.	интернет
	5	<i>Дикие животные</i>	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.138
			«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр 86
Декабрь	1	<i>В декабре все деревья в серебре</i>	« Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь ( белила), развивать образное восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.152

		« Красивое развесистое дерево»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.226
2	<i>Мой дом / предметы помощники</i>	Электрочайник	учить детей рисовать различные электрочайники.	интернет
		Пылесос	формирование представления о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования, формировать знания о бытовой технике, развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам; развивать творческие способности; воспитывать умение выполнять коллективную работу; развивать речь, расширить словарный запас.	интернет
3	<i>Скоро праздник Новый год</i>	Наша нарядная ёлка	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства ( ритм, цвет).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.172
		Зимний венок	Учить рисовать с натуры, передавая особенности строения еловой веточки. Развивать координацию «глаз-рука»	Лыкова 100
4	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр. 84
		« Нарядная барышня»	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи ( кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Учить уверенно ( без	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.98



				отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	
Январь	1	<i>Рождественские чудеса</i>	« Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа ( хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закрепить приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.337
			Знакомство с искусством гжельской росписи	Выявить особенности гжельской росписи.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.290
	2	<i>Зимние виды спорта</i>	Весело качусь я под гору в сугроб...	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Развивать композиционные умения.	Лыкова 116
			«Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр 81
	3	<i>Зимние чудеса</i>	Рисование узора из снежинок	Учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.164
			«Гжельские узоры»	продолжать знакомить детей с узорами гжели.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

					Т.С.Комарова стр 81
	4	<i>Кто живет в Арктике и Антарктике</i>	Пингвин	<p>Познакомить детей с обитателями Антарктиды - пингвинами.</p> <p>Учить проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	интернет
			Морж на льдине	<p>Продолжать знакомить детей с животными <u>Севера</u>: <b>морж</b>; с некоторыми особенностями приспособления к условиям Севера (<i>бивни моржа, толстый слой жира, лапы</i>)</p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (<i>живет в дикой природе; накапливает жир</i>).</p> <p>- Активизировать и расширять словарь <u>признаков</u>: <b>морж – толстый</b>, неуклюжий; и т. п.</p>	интернет
Февраль	1	<i>Подводный мир</i>	Морская азбука	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Воспитывать эстетическое отношение к природе	Лыкова стр.178
			Чудо-рыба кит	Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Расширять представления детей о	интернет

			подводных обитателей морей и океанов.	
2	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	Рисование фигуры человека	Учить детей изображать не сложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.194
		«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.59
3	<i>Наша Армия сильна</i>	« Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Советской Армии.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.248
		« Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза),	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

				относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	стр.243
		<i>Былинные герои</i>	Богатыри земли русской	- учить рисовать русского богатыря в доспехах; - продолжать учить детей передавать несложные движения человек - учить изображать характерные особенности костюма – шлем, кольчуга. - закреплять умения равномерно закрашивать рисунок в одном направлении. - закреплять знания о том, кто такие защитники отечества; - Воспитывать патриотические чувства.	интернет
	4		Портрет богатыря	продолжать знакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», развивать у детей интерес к былинной живописи, её героям – русским богатырям, вызывать любовь и гордость за наших предков - защитников Родины.	интернет
	Март	1	<i>Праздник мам и бабушек</i>	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Продолжить знакомить с видами жанра изобразительного искусства.
		«Картинка к празднику 8 Марта»		Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.95

				сделать ей приятное.	
2	<i>Народные игрушки и промыслы</i>	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 60	
		«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.89	
3	<i>Фольклор</i>	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 106	
		«Моя любимая сказка»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать вооб-	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 68	

				ражение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
	4	<i>Книжкина неделя</i>	«Закладка для книги».	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 67
			«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр. 97
Апрель	1	<i>Птицы и животные весной \ Что изменилось весной</i>	« Весенние ветки »	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова стр.123
			« Пришла весна, прилетели птицы»	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.264
	2	<i>Космос</i>	Космос	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Учить детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в	интернет

			рисушке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка	
		Космонавт	Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты). Закрепить знания детей о космосе. Закрепить способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа	интернет
3	<i>Мы бережем природу</i>	Береги природу от пожара	Закрепить знания о пожарах, их возникновении, действиях при пожаре, предупреждениях пожаров. Закрепить умение рисовать лес, пожар, дым. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.	интернет
		Защитим природу (рисование плаката)	Обобщение и автоматизация представлений о природе, какую роль играет человек в охране природы, развивать продуктивную деятельность детей	интернет
4	<i>Труд весной</i>	«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

				изображения по всему листу ( ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	стр.380
			«Труд людей весной»	Закрепить знания о труде людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в рабочей одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки карандашами.	интернет
Май	1	<i>Мир насекомых</i>	« Бабочки летают над лугом»	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу; формировать художественные навыки.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.386
			« Лесные ягоды»	Учить детей изображать различные лесные ягоды, соблюдая размеры, форму и цвет.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.375
	2	<i>День Победы</i>	« Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.355
			Вечный огонь	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Интернет
	3	<i>День</i>	«Украсть	Учить составлять узор на	Т. С. Комарова.



	<i>семьи/летние виды спорта</i>	платочек ромашками»	квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 51
		Спортивный инвентарь	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте, формировать умение рисовать спортивный инвентарь, закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах, вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	интернет
4	<i>Здравствуй, лето!</i>	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 48
		Я рисую море	Вызывать интерес к созданию образа моря различными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Лыкова 172
5	<i>Мое безопасное лето</i>	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображе-	Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.

			саду»	ния. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	94
			« Цветы на лугу»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. стр.390

### Перспективное планирование по физическому развитию

**Источник:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» Мозаик – Синтез. Москва, 2020 г. – 191 стр.

Сентябрь		
Неделя/ Дата	Тема	Программные задачи
<b>1 неделя</b>	№ 1 Стр. 16 № 2 Стр. 18 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении равновесия; в продвижении вперед и перебрасывании мяча.
	№ 3 Стр. 19 На воздухе. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<b>2 неделя</b>	№ 4 Стр. 21 №5Стр.23 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
	№ 6 Стр. 23 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.

<b>3 неделя</b>	№ 7 Стр. 25 № 8 Стр.27 Пензулаева Л.И.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча
-----------------	--	--

		вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	№ 9 Стр. 27 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
<b>4 неделя</b>	№ 10 Стр. 28 № 11 Стр.30 Л.И. Пензулаева	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	№ 12 Стр. 31 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
<b>Октябрь</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 13 Стр. 33 № 14 Стр. 35 Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	№ 15 Стр. 35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
<b>2 неделя</b>	№ 16 Стр.36 № 17 Стр.39 Л.И. Пензулаева	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	№ 18 Стр.39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
<b>3 неделя</b>	№ 19 Стр. 41 № 20 Стр.43 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	№ 21 Стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
<b>4 неделя</b>	№ 22 Стр.44 № 23 Стр.45 Л.И. Пензулаева	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	№ 24 Стр.47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 25 стр. 49 № 26 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	№ 27 стр. 51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

<b>2 неделя</b>	№ 28 стр. 53 №29 стр. 55 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	№ 30 стр. 55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
<b>3 неделя</b>	№ 31 стр. 57 № 32 стр. 58 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	№ 33 стр. 59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
<b>4 неделя</b>	№ 34 стр. 60 № 35 стр. 62 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	№ 36 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
<b>5 неделя</b>	№ 59 Стр. 91 № 60 Стр.92 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	№24 Стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

### Декабрь

<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 37 стр. 64 № 38 Стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	№ 39 Стр.67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
<b>2 неделя</b>	№ 40 Стр.68 № 41 Стр. 70 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.
	№ 42 Стр.70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
<b>3 неделя</b>	№ 43 Стр.71 № 44 Стр.73 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	№ 45 Стр. 74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
<b>4 неделя</b>	№ 46 Стр.75 № 47 Стр.77 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	№ 48 Стр. 77	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить

	На воздухе Л.И. Пензулаева	игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
<b>Январь</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 49 Стр. 80 № 50 Стр. 82 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	№ 51 Стр.83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
<b>2 неделя</b>	№ 52 Стр. 83 № 53 Стр.85 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	№ 54 Стр.86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
<b>3 неделя</b>	№ 55 Стр. 87 № 56 Стр. 88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
	№ 57 Стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
<b>4 неделя</b>	№ 59 Стр. 91 № 60 Стр. 92 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	№ 24 Стр. 66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
<b>Февраль</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 61 Стр.94 № 62 Стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	№ 63 Стр. 94 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
<b>2 неделя</b>	№ 64 Стр. 97 № 65 Стр. 99 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	№ 66 Стр. 99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
<b>3 неделя</b>	№ 67 Стр.100 № 68 Стр. 102 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
	№ 69 Стр.102	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание

	На воздухе Л.И. Пензулаева	«снежков» в цель и на дальность.
<b>4 неделя</b>	№ 70 Стр. 103 № 71 стр. 105 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
	№ 69 Стр.102 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
<b>Март</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 73 стр. 108 № 74 стр. 110 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	№ 75 стр. 111 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
<b>2 неделя</b>	№ 76 стр. 112 Л.И.Пензулаева № 74 стр. 110 Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	№ 78 стр.114 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
<b>3 неделя</b>	№ 79 стр. 114 № 80 стр. 117 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	№ 81 стр.117 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
<b>4 неделя</b>	№ 82 стр.119 № 83 стр. 121 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	№ 84 стр.121 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
<b>Апрель</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 85 стр. 123 № 86 стр. 125 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	№ 87 стр. 125 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки». Эстафету с большим мячом.

<b>2 неделя</b>	№ 88 стр. 126 № 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	№ 90 стр. 128 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
<b>3 неделя</b>	№ 91 стр.130 № 92 стр.131 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге колонной поодному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	№ 93 стр. 132 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
<b>4 неделя</b>	№ 94 стр. 133 № 95 стр. 135 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; сохранении равновесия и прыжках.
	№ 96 стр.136 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
<b>Май</b>		
<b>Неделя/ Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>
<b>1 неделя</b>	№ 97 стр.138 № 98 стр. 140 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
<b>2 неделя</b>	№ 101 стр. 143 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	№ 102 стр. 143 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
<b>3 неделя</b>	№ 103 стр. 145 № 104 стр. 146 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	№ 105 стр. 147 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
<b>4 неделя</b>	№ 106 стр. 148 № 107 стр.150 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	№ 108 стр.150 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.
<b>5 неделя</b>	№ 88 стр. 126 № 89 стр. 128 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	№ 102 стр. 143 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
<b>Всего 38 недель</b>		



**ЗСТ в образовательном процессе группы**

Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе

<b>Сентябрь</b>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Диагностика	Здоровье ребенка	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название		<b>Как устроен мой организм</b>	<b>Осторожно незнакомец</b>	<b>Правила поведения на природе</b>
Цели и задачи		<b>Цель:</b> Дать детям представления о	<b>Цель:</b> Обучать детей	<b>Цель:</b> познакомить детей с

		строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.	правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.	правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.
Источник		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 30	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 47

### Октябрь

	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице
Название	<b>Опасные предметы</b>	<b>Соблюдаем режим дня</b>	<b>Взаимная забота и помощь в семье</b>	<b>Поведение ребенка на детской площадке</b>
Цели и задачи	<b>Цель:</b> закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости и для человека, о правилах пользования ими.	<b>Цель:</b> Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.	<b>Цель:</b> становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	<b>Цель:</b> расширить представления детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 11	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 31	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26

### Ноябрь

	1	2	3	4	5
Тема	ЗСК	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Ребенок на улице
Название	<b>Занятие 1</b>	<b>Правила поведения при общении с животными</b>	<b>Опасные ситуации дома</b>	<b>Правила доктора Неболейко</b>	<b>Поведение ребенка на детской площадке</b>
Цели и задачи		<b>Цель:</b> Дать знания о правилах поведения при	<b>Цель:</b> Научить дошкольников правилам	<b>Цели:</b> Обучающая: закреплять	<b>Цель:</b> расширить представлений

		встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	безопасности при нахождении дома (правила обращения с острыми предметами, электроприборам и, лекарствами, правилам пожарной безопасности).	знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, настроения.	ия детей о правилах безопасного поведения во время прогулки.
Источник	ПРОГРАММА А «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 56	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 13	«Формирование основ безопасности и у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33	«Формирование основ безопасности и у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 26
<b>Декабрь</b>					
	1	2	3	4	
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	ЗСК	Здоровье ребенка	
Название	<b>Защити себя сам</b>	<b>Правила безопасного поведения на улице</b>	<b>Занятие 2</b>	<b>О правильном питании и пользе витаминов</b>	
Цели и задачи	<b>Цель:</b> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	Цели: Уточнить представление детей о правилах дорожного движения о сигналах светофора, приобщить к культуре поведения на улице.		<b>Цель:</b> вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	

Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 28	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 40	ПРОГРАММА «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ» (Колганов С. Н., Фридрих И. А.), стр. 251	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 36
<b>Январь</b>				
	1	2	3	4
Тема	Эмоциональн	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка

	ое благополучие			
Название	<b>Защити себя сам</b>	<b>Небезопасные зимние забавы</b>	<b>Один дома</b>	<b>Правила первой помощи</b>
Цели и задачи	<b>Цель:</b> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	<b>Цель:</b> формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.	<b>Цель:</b> Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. режущими, огнеопасными предметами	<b>Цель:</b> Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 28	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 25	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 15	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 37

### Февраль

	1	2	3	4
Тема	Эмоциональное благополучие	Ребенок на улице	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа
Название	<b>Что мы чувствуем?</b>	<b>Твои помощники на дороге</b>	<b>Ребёнок и его старшие приятели</b>	<b>Опасные насекомые</b>
Цели и задачи	<b>Цель:</b> Закрепить у детей доброжелательное отношение к окружающим. Учить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь. Формировать умение детей устанавливать	<b>Цель:</b> рассказать о назначении светофора на проезжей части; закрепить знания о безопасном поведении на улицах и проезжей части; совершенствовать представления о дорожных знаках	<b>Цель:</b> Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, скоторыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

	контакт с помощью неречевых средств в общении			
Источник	«Беседы о характере и чувствах» Т.А. Шорыгина, стр. 50	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 42	Конспект	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 49
<b>Март</b>				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Ребенок и природа	Ребенок на улице
Название	<b>Огонь – наш друг, огонь – наш враг</b>	<b>Врачебная помощь</b>	<b>Не все грибы съедобные</b>	<b>Дорожные знаки</b>
Цели и задачи	Учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек, научился управлять огнём.	<b>Цель:</b> Ознакомление ребят с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.	<b>Цель:</b> Изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов.	<b>Цель:</b> Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 18	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 8	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 52	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 43
5. ребенок и природа	<b>Ядовитые растения</b>	Цель: Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них.		Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 51
<b>Апрель</b>				
	1	2	3	4
Тема	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка
Название	<b>Если ребенок потерялся</b>	<b>Правила поведения на воде</b>	<b>О правилах пожарной безопасности</b>	<b>Помощь при укусах</b>
Цели и задачи	<b>Цель:</b> научить детей вести себя правильно в	<b>Цель:</b> Формировать у детей осознанное отношение к выполнению	<b>Цели:</b> Закрепить правила противопожарной	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых,

	ситуации, если они потерялись.	правил поведения на воде летом, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.	безопасности и правила поведения при возникновении пожара; Прививать навыки осторожного обращения с огнем	скоторыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Источник	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 16	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 24	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 20	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 59

**Май**

	1	2	3	4	5
Тема	Ребенок дома	Ребенок на улице	Ребенок и природа	Ребенок и другие люди	Диагностика
Название	<b>Правила поведения при пожаре</b>	<b>О правилах поведения в транспорте</b>	<b>Правила поведения при грозе</b>	<b>Если ребенок потерялся</b>	
Цели и задачи	<b>Цель:</b> закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарного.	<b>Цель:</b> воспитание культуры поведения в транспорте, на проезжей части. знания детей о понятии «пассажир».	<b>Цель:</b> Ознакомление детей с понятием «электричество», формирование основ безопасного поведения. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.	<b>Цель:</b> научить детей вести себя правильно в ситуации, если они потерялись.	
Источник	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 22	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 45	Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 53	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 16	
<b>Всего 38 недель</b>					

**Приложение №3**

**Картотека прогулок на каждый день**

**Источник:** Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г. С. Александровна, И. А. Холодова. – Изд. 5-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 291 с.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель ООД</b>	<b>Источник</b>
<b>№1</b>		<b>Прогулка №1</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.	Стр.8
		<b>Прогулка №2</b>	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.	Стр.10
		<b>Прогулка №3</b>	Расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.	Стр.12
		<b>Прогулка №4</b>	формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; учить называть растения, которые растут на огороде.	Стр.14
		<b>Прогулка №5</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.	Стр.16
<b>№2</b>		<b>Прогулка №6</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.	Стр.18



		<b>Прогулка №7</b>	Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческого воображение; учить рассуждать, делать открытия.	Стр.20
--	--	--------------------	---	--------

		<b>Прогулка №8</b>	Продолжить знакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.	Стр.21
		<b>Прогулка №9</b>	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.	Стр.23
		<b>Прогулка №10</b>	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Стр.25
№3		<b>Прогулка №11</b>	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	Стр.27
		<b>Прогулка №12</b>	Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.	Стр.29
		<b>Прогулка №13</b>	Обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Стр.31
		<b>Прогулка №14</b>	Расширять знания о состоянии растений осенью; учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.	Стр.32
		<b>Прогулка №15</b>	Продолжать знакомство с многообразием растительного мира.	Стр.33
№4		<b>Прогулка №16</b>	Продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлениями природы – грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.	Стр.36
		<b>Прогулка №17</b>	Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.	Стр.38
		<b>Прогулка №18</b>	Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.	Стр.40
		<b>Прогулка №19</b>	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.	Стр.43
		<b>Прогулка №20</b>	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; углублять и конкретизировать знания детей о космических объектах.	Стр.45
<b>ОКТАБРЬ</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать	Стр.47

			знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени году; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.	
		<b>Прогулка №2</b>	Учить устанавливать связь между высотой состояния солнца, длиной дня и температурой воздуха; закреплять знания о домашних животных; развивать логическое мышление, память; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.	Стр.49
		<b>Прогулка №3</b>	Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	Стр.51
		<b>Прогулка №4</b>	Формировать представления о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Стр.52
		<b>Прогулка №5</b>	Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.	Стр.53
№2		<b>Прогулка №6</b>	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.	Стр.55
		<b>Прогулка №7</b>	Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.	Стр.57
		<b>Прогулка №8</b>	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образа жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания.	Стр.58
		<b>Прогулка №9</b>	Продолжать формировать представления о втором периоде осени; развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.	Стр.60
		<b>Прогулка №10</b>	Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.62
№3		<b>Прогулка №11</b>	Формулировать представления о состоянии	Стр.63

			растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений.	
		<b>Прогулка №12</b>	Уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор.	Стр.64
		<b>Прогулка №13</b>	Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширить кругозор; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе.	Стр.66
		<b>Прогулка №14</b>	Расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.	Стр.67
		<b>Прогулка №15</b>	формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Стр.70
№4		<b>Прогулка №16</b>	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Стр.71
		<b>Прогулка №17</b>	Закреплять представления о то, что многие растения заканчивают свое развитие: они отцвели и дали семена.	Стр.73
		<b>Прогулка №18</b>	Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Стр.74
		<b>Прогулка №19</b>	Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.	Стр.76
		<b>Прогулка №20</b>	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Стр.77
<b>Ноябрь</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе.	Стр.78
		<b>Прогулка №2</b>	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Стр.80
		<b>Прогулка №3</b>	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей.	Стр.81
		<b>Прогулка №4</b>	Продолжить знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.	Стр.83
		<b>Прогулка №5</b>	Продолжить знакомство с многообразием	Стр.85

			природных явлений; развивать любознательность.	
№2		<b>Прогулка №6</b>	Учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность.	Стр.86
		<b>Прогулка №7</b>	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.	Стр.87
		<b>Прогулка №8</b>	Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду.	Стр.88
		<b>Прогулка №9</b>	Продолжить упражнять в различии деревьев и кустарников по внешнему виду; закрепить умения сравнивать объекты по признакам.	Стр.89
		<b>Прогулка №10</b>	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменений в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Стр.90
№3		<b>Прогулка №11</b>	Продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес.	Стр.91
		<b>Прогулка №12</b>	Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия явлений от летних.	Стр.92
		<b>Прогулка №13</b>	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.	Стр.93
		<b>Прогулка №14</b>	Уточнить представление об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связь между погодой.	Стр.94
		<b>Прогулка №15</b>	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Стр.95
№4		<b>Прогулка №16</b>	Продолжить знакомить с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени	Стр.96
		<b>Прогулка №17</b>	Развивать умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть особенности приспособления растений к зиме.	Стр.98
		<b>Прогулка №18</b>	Уточнить представления об изменении образа голубей осенью.	Стр.99
		<b>Прогулка №19</b>	Учить замечать характерные особенности строения птиц; воспитывать любовь к птицам.	Стр.100
		<b>Прогулка №20</b>	Закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.	Стр.102
№5		<b>Прогулка №21</b>	Продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес.	Стр.91
		<b>Прогулка №22</b>	Расширять и уточнять знания об осенних	Стр.92

			явлениях в природе; учить устанавливать отличия явлений от летних.	
		<b>Прогулка №23</b>	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.	Стр.93
		<b>Прогулка №24</b>	Уточнить представление об изменении образа жизни вороны осенью; учить устанавливать связь между погодой.	Стр.94
		<b>Прогулка №25</b>	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Стр.95
<b>Декабрь</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Стр.103
		<b>Прогулка №2</b>	Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.	Стр.104
		<b>Прогулка №3</b>	Продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность.	Стр.105
		<b>Прогулка №4</b>	Продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательный интерес.	Стр.106
		<b>Прогулка №5</b>	Расширять представления о предметах и явлениях природы; развивать устойчивое внимание, наблюдательность.	Стр.107
№2		<b>Прогулка №6</b>	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Стр.108
		<b>Прогулка №7</b>	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Стр.109
		<b>Прогулка №8</b>	Продолжать знакомство со свойствами воды; расширять представление о предметах и явлениях природы.	Стр.111
		<b>Прогулка №9</b>	Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой, воспитывать любовь к природе.	Стр.113
		<b>Прогулка №10</b>	Уточнять знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Стр.114
№3		<b>Прогулка №11</b>	Учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость.	Стр.115
		<b>Прогулка №12</b>	Формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений неживой природы.	Стр.116
		<b>Прогулка №13</b>	Формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи.	Стр.117
		<b>Прогулка №14</b>	Продолжить знакомить со свойствами снега, с зимними явлениями природы.	Стр.119
		<b>Прогулка №15</b>	Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зим.	Стр.120

№4		<b>Прогулка №16</b>	Обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов. Продолжить знакомить со свойствами снега.	Стр.121
		<b>Прогулка №17</b>	Развивать наблюдательность; воспитывать любознательность.	Стр.123
		<b>Прогулка №18</b>	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; воспитывать любовь к птицам.	Стр.125
		<b>Прогулка №19</b>	Учить определять погоду по приметам; воспитывать интерес к природному явлению.	Стр.125
		<b>Прогулка №20</b>	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.	Стр.126
<b>Январь</b>				
№1		<b>Прогулка №2</b>	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Стр.128
		<b>Прогулка №3</b>	Развивать наблюдательность; расширять словарный запас.	Стр.129
		<b>Прогулка №4</b>	Уточнить знания о зимних явлениях в природе.	Стр.129
		<b>Прогулка №5</b>	Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению	Стр.130
№2		<b>Прогулка №6</b>	Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.	Стр.131
		<b>Прогулка №7</b>	Учить замечать изменения, происходящие в природе.	Стр.131
		<b>Прогулка №8</b>	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Стр.132
		<b>Прогулка №9</b>	Продолжить знакомство со свойствами снега.	Стр.134
		<b>Прогулка №10</b>	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз и т.д.	Стр.135
№3		<b>Прогулка №11</b>	Конкретизировать и углублять представления о зиме.	Стр.136
		<b>Прогулка №12</b>	Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня.	Стр.137
		<b>Прогулка №13</b>	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.138
		<b>Прогулка №14</b>	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Стр.139
		<b>Прогулка №15</b>	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.140
№4		<b>Прогулка №16</b>	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России.	Стр.141
		<b>Прогулка №17</b>	Продолжить знакомство со свойствами снега.	Стр.142
		<b>Прогулка №18</b>	Сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы.	Стр.143
		<b>Прогулка №19</b>	Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Стр.140

		<b>Прогулка №20</b>	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России.	Стр.141
<b>Февраль</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы.	Стр.145
		<b>Прогулка №2</b>	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.	Стр.146
		<b>Прогулка №3</b>	Познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях.	Стр.147
		<b>Прогулка №4</b>	Формировать знания о видах растений, представлений об условиях жизни растений зимой.	Стр.148
		<b>Прогулка №5</b>	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек.	Стр.149
№2		<b>Прогулка №6</b>	Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями.	Стр.150
		<b>Прогулка №7</b>	Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окрасе оперения, издаваемым звукам.	Стр.151
		<b>Прогулка №8</b>	Учить замечать особенности передвижения птиц по земле;	Стр.152
		<b>Прогулка №9</b>	Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки.	Стр.153
		<b>Прогулка №10</b>	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Стр.155
№3		<b>Прогулка №11</b>	Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температуры воздуха.	Стр.156
		<b>Прогулка №12</b>	Продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам.	Стр.158
		<b>Прогулка №13</b>	Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнцу.	Стр.159
		<b>Прогулка №14</b>	Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы.	Стр.161
№4		<b>Прогулка №15</b>	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведении птиц.	Стр.162
		<b>Прогулка №16</b>	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность.	Стр.163
		<b>Прогулка №17</b>	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность	Стр.164
		<b>Прогулка №18</b>	Формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность.	Стр.165
		<b>Прогулка №19</b>	Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание.	Стр.166
<b>Март</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы.	Стр.169



		<b>Прогулка №2</b>	Учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес.	Стр.170
		<b>Прогулка №3</b>	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условий погоды.	Стр.172
		<b>Прогулка №4</b>	Уточнить и расширить знания о неживой природе, о причинах возникновения ветра.	Стр.173
№2		<b>Прогулка №5</b>	Уточнить представление о знакомых птицах, из внешнем виде, условиях жизни.	Стр.174
		<b>Прогулка №6</b>	Расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими.	Стр.175
		<b>Прогулка №7</b>	Расширять представление о многообразии неживой природы, формировать видеть красоту неба.	Стр.176
		<b>Прогулка №8</b>	Формировать представление о весенних изменениях в неживой природе.	Стр.176
		<b>Прогулка №9</b>	Уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм.	Стр.177
№3		<b>Прогулка №10</b>	Формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты.	Стр.178
		<b>Прогулка №11</b>	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах.	Стр.179
		<b>Прогулка №12</b>	Формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор.	Стр.180
		<b>Прогулка №13</b>	Закреплять знания о весенних изменениях в природе; умение сравнивать.	Стр.181
		<b>Прогулка №14</b>	Закреплять знания о разнообразии растительного мира.	Стр.182
№4		<b>Прогулка №15</b>	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Стр.183
		<b>Прогулка №16</b>	Развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы.	Стр.184
		<b>Прогулка №17</b>	Систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания о отличительных признаков.	Стр.184
		<b>Прогулка №18</b>	Формировать представления об условиях жизни растений.	Стр.185
		<b>Прогулка №19</b>	Учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе.	Стр.186
<b>Апрель</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни.	Стр.188
		<b>Прогулка №2</b>	Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты.	Стр.188
		<b>Прогулка №3</b>	Закреплять знания о строении одуванчика.	Стр.189
		<b>Прогулка №4</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Стр.190
		<b>Прогулка №5</b>	Формировать представления о многообразии	Стр.192

			насекомых.	
№2		<b>Прогулка №6</b>	Утонять представления о многообразии птиц, способах передвижения.	Стр.192
		<b>Прогулка №7</b>	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положении солнца.	Стр.193
		<b>Прогулка №8</b>	Уточнить представления о внешних особенностях насекомых.	Стр.194
		<b>Прогулка №9</b>	Формировать умение видеть красоту весеннего неба.	Стр.195
		<b>Прогулка №10</b>	Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	Стр.195
№3		<b>Прогулка №11</b>	Уточнять представления о последовательности роста и развития растений.	Стр.196
		<b>Прогулка №12</b>	Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Стр.197
		<b>Прогулка №13</b>	Продолжать знакомство с домашними животными.	Стр.197
		<b>Прогулка №14</b>	Обобщать и углублять представление о весне по существенным признакам сезона.	Стр.198
		<b>Прогулка №15</b>	Утонять представления о последовательности роста и развития растений.	Стр.199
№4		<b>Прогулка №16</b>	Формировать представления о зависимости сезонных изменения в живой и неживой природе.	Стр.200
		<b>Прогулка №17</b>	Прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных.	Стр.200
		<b>Прогулка №18</b>	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.	Стр.201
		<b>Прогулка №19</b>	Уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении.	Стр.202
		<b>Прогулка №20</b>	Систематизировать представления о многообразии насекомых.	Стр.203
<b>Май</b>				
№1		<b>Прогулка №1</b>	Уточнять представления о растениях весной.	Стр.204
		<b>Прогулка №2</b>	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Стр.205
		<b>Прогулка №3</b>	Углублять и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых.	Стр.205
		<b>Прогулка №4</b>	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится.	Стр.207
№2		<b>Прогулка №5</b>	Учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; предсказывать погоду.	Стр.207
		<b>Прогулка №6</b>	Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.	Стр.208
		<b>Прогулка №7</b>	Расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь.	Стр.209

		<b>Прогулка №8</b>	Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте.	Стр.210
№3		<b>Прогулка №9</b>	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	Стр.211
		<b>Прогулка №10</b>	Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	Стр.212
		<b>Прогулка №11</b>	Продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.	Стр.213
		<b>Прогулка №12</b>	Учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весеннее природы.	Стр.214
		<b>Прогулка №13</b>	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам.	Стр.214
№4		<b>Прогулка №14</b>	Продолжать знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о их свойствах.	Стр.215
		<b>Прогулка №15</b>	Учить отличать сорняки от культурных растений.	Стр.216
		<b>Прогулка №16</b>	Обобщать и систематизировать представления о летнем периоде.	Стр.217
		<b>Прогулка №17</b>	Продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Стр.219
		<b>Прогулка №18</b>	Учить любоваться растущими цветами; воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.220
№5		<b>Прогулка №19</b>	Учить описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас.	Стр.221
		<b>Прогулка №20</b>	Обобщать и систематизировать знания о ветре как природном явлении.	Стр.22
		<b>Прогулка №21</b>	Учить составлять связный рассказ о дожде; развивать умение слушать.	Стр.223
		<b>Прогулка №22</b>	Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц.	Стр.223
		<b>Прогулка №23</b>	Обобщать представления о строении, росте и развитии растений, культурных и сорных растениях.	Стр.225
<b>Всего 38 недель</b>				



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Мальшева  
Приказ № 42 - ОД  
от « 29 » 08 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

средней группы «Солнышко» (4-5 лет)

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели: Туник Р.Ю., Попова Л.В.

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024

## Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка Цель и задачи программы	3-4
1.3	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы	5-6
1.5	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	6-8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям	9-59
2.2	Тематическое планирование / Вариативная часть программы	59
2.3	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом программы воспитания	108
2.4	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	111-113
2.5	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ (социальный паспорт; группы здоровья, формы работы) Перспективный план по работе с родителями	113-116
2.6	Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей.	116
2.7	Часть, формируемая участниками ОО	116-122
2.8	Планирование регионального компонента / Вариативная часть программы	122-126
2.9	Перечень методических пособий	126-127
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	128
3.1	Режим дня и распорядок дня	128-129
3.2	Организация ППРС	129-132
3.3	Литература	133
	Приложение 1. Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности с детьми	134
	Приложение 2. Матрица воспитательных событий	135-136
	Приложение 3. Модель образовательного процесса на неделю	137
	Аннотация к рабочей программе	138-139

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы, разработана в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» с.Курсавка;

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- [СП2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ;
- Основная образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» с. Курсавка;
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» с. Курсавка.

### Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;



- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить

группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности и соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её

проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся б.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных Задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного

развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РИНС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по всем образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание	Вариативная часть программы состоит из парциальных программ, регионального компонента
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к</li> </ul>	

<p>сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul>	<p>затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает</li> </ul>	
--	--	--

		<p>совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ul>	
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	• воспитывать уважительное отношение к Родине,	• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить	

	<p>символам страны, памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>• развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<p>с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> <li>• Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>	
	3) в сфере трудового воспитания:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с</li> </ul>	



	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</li> </ul>	<p>моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>• Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий))</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</li> <li>• Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</li> <li>• Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата,</li> </ul>	
--	--	--

		<p>поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</li> </ul> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то</li> </ul>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.– 144 с.</p>	

		<p>можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,</li> </ul>	

	<p>приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>		
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию</p>	

	<p>представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам,</p>	<p>независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</li> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> <li>• показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>желание их беречь и заботиться.</p>	<p>холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ul> <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие -</li> </ul>	
--	--	--

		<p>домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>			
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;">1) Развитие словаря:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="360 1088 703 2063"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие</li> </ul> </td> <td data-bbox="703 1088 1171 2063"> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>			

	<p>свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>		
<p>2) Звуковая культура речи:</p>			
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	

	3) Грамматический строй речи:	
<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	
	4) Связная речь:	

<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</li> <li>• педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с</li> </ul>	
--	---	--

		<p>окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>	
	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>		
	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	

	<p>(короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>		
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p>		<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-</li> </ul>	<p>Произведения Ставропольских авторов:</p> <p>Т.А. Гонтарь: «Осенние заботы», «Ну и что?», «Художник», «Тыква, вьюн и Маша».</p> <p>Н.М. Ананьченко: «Слон в комнате», «Зайчик», «Хитрая лиса», «Чем питается жираф?», «Самый страшный зверь», «Случайности», «Забота», «Про компот».</p> <p>А.М.Линёв: «У развилки трех дорог размечтался носорог», «Зачем сороке длинный хвост?»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание</li> </ul>			

	<p>детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</li> </ul>	<p>Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i></li> </ul> <p>✓ <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>✓ <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></li> </ul> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок);</p>	
--	--	--	--

Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»;



Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича -

		<p>Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;</p>	
--	--	--	--

		<p>Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> </ul>		<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение</p> <p>П. М. Гречишкин: «Ставропольский лес весенний», «В зимнем лесу».</p> <p>И.И. Левитан: «Весна», «Яблони в цвету».</p> <p>И.И. Шишкин: «В зимнем лесу», «Утро в с основном бору».</p>

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с

		<p>разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен,</p>
--	--	---

		<p>иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</li> </ul>	
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>• формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в</li> </ul>	

	<p>искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не</li> </ul>	<p>соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</li> <li>• учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>напрягаясь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> <li>• формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</li> </ul> <p><b>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>3) Лепка:</b></p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в</p>	
--	---	--	--



предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять

		<p>количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>	
3) конструктивная деятельность:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких</p>	

		<p>автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки,</p>
--	--	--

		коробки разной величины и другие предметы.	
	4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;</p> <p>«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
		<p>• 2) Пение:</p> <p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• Упражнения на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	<p>протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> </ul>
		3) Песенное творчество:	
		<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
		4) Музыкально-ритмические движения:	

		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т.</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p>
	<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p>		
	<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>		<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг</li> </ul>

			<p>ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i></li> </ul> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>
--	--	--	---



		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с</li> </ul>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит</p>	

	<p>различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p>чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-</p>	
--	---	--	--

		<p>чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	
	<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>• развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной</p>	

	<p>патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>• формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>• развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</li> <li>• вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	<p>культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных</li> </ul>		

	<p>видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>		
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать</li> </ul>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания,</p>	

	<p>координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</li> <li>• ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой</li> </ul>	
--	---	--

		<p>по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между</li> </ul>	
--	--	--	--



	<p>линиями 40-50 см);          выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</li> </ul> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх,</li> </ul>	
--	---	--

		<p>назад, за спину, на пояс, перед грудью);  перекладывание предмета из одной руки в другую;  сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями;  выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;  повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</li> </ul> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в</p>	
--	--	--	--

	<p>разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>• <i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p> <p>Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в</p>	
--	--	--

		<p>ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b></p> <p>педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	
--	--	--	--

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о

	<p>здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p><b>5) Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</li> </ul> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и</p>	
--	---	--

		<p>танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</li> </ul>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

## 2.2 Тематическое планирование /Вариативная часть программы

<b>Сентябрь</b>	
1	Прощание с летом.
2	Детский сад. День дошкольного работника
3	Сад – огород. Овощи, фрукты
4	Мое село родное. Дорожная азбука.
<b>Октябрь</b>	
1	Осень. День музыки
2	Хлеб – всему голова
3	Лесные животные Всемирный день животных. День Отца (15.10.)
4	Перелетные птицы
5	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы и ягоды
<b>Ноябрь</b>	
1	Дружба крепкая не сломается. Народы Северного Кавказа. День народного единства
2	Домашние животные и птицы. Их детеныши. Экологический праздник Синичкин день (12.11.)
3	День Матери. (26 ноября) Моя семья
4	Электроприборы. Правила безопасности
<b>Декабрь</b>	
1	Международный день инвалидов. Город мастеров «В мире профессий»
2	Красавица зима. «Кружевные сказки» (Литературные произведения о зиме)
3	Комнатные растения
4	Животные Севера. Здравствуй, Новый Год
<b>Январь</b>	
2	Новогодние праздники. Зимние забавы
3	Всемирный день – спасибо. Зимующие птицы
4	Жилище человека. Строительство
<b>Февраль</b>	
1	Международный день доброты. В мире сказок и приключений
2	Международный день родного языка. Одежда, обувь, головные уборы
3	День Защиты Отечества. От богатырей до наших дней
4	Животные Юга. Зоопарк



<b>Март</b>	
1	Международный женский день. Весна. Весенние явления
2	Транспорт. Виды транспорта
3	Посуда. Продукты питания
4	Международный день театра. Театральные профессии.
<b>Апрель</b>	
1	Международный день птиц. Книжка недели (детские писатели)
2	Космос. День космонавтики. (Мини- проекты «Космос»)
3	Всемирный День Здоровья. Наша планета
4	Предметы гигиены. Здоровье. Спорт
<b>Май</b>	
1	День Победы. Международный День Семьи.
2	Насекомые. Охрана природы.
3	Водоемы и их обитатели.
<b>Июнь</b>	
1	Здравствуй, лето, золотое, долгожданное
2	Моя Родина – моя Россия
3	Неделя безопасности
4	Неделя познания
<b>Июль</b>	
1	Неделя книги
2	Театральная неделя
3	Природа – Чаровница
4	Неделя истории
<b>Август</b>	
1	Неделя Здоровья
2	Лето на улицах села
3	Чудеса на грядках
4	Моя Родина. Мой флаг
4	До свидания, лето

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-96 с.

	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь.</b>			
1	«У нас в гостях Фея Здравсьте»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения.	Стр. 60
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации., Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Стр. 26
3	«Солнышко - ведрышко»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Стр. 6
4	«Лепим из песка куличики»  (общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Стр.9
5	«Мы рисуем дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей слушать стихотворение . Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Стр. 21
6	Беседа «Что я видел»(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми .Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей	Стр. 82

		обсуждать увиденное.	
7	«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	Стр. 45
8	«Чему нас учит сказка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.	Стр. 27
<b>Октябрь.</b>			
9	«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Стр.13
10	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Стр.14
11	«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Стр.31
12	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Стр.8

13	«Мы угощаем зайчика»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Стр. 30
14	«Сравнение живого и искусственного цветка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 12
15	«Где рыбки живут»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Стр. 10
16	«В гостях у лисички»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой., Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 32
<b>Ноябрь.</b>			
17	«Мы дружные ребята»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Стр. 20

18	«Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок.	Стр. 67
19	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Стр. 37
20	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стр. 57
21	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стр. 19
22	«Наши полотенца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Стр. 24
23	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Стр. 11

24	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Стр. 53
<b>Декабрь.</b>			
25	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Стр. 35
26	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы.	Стр. 40
27	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулке)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Стр.38
28	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей )	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.	Стр. 41
29	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Стр. 43
30	«Как помочь птицам зимой» (общение в ходе	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение,	Стр. 47

	самостоятельной деятельности)	сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	
31	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления.. Учить слушать стихотворение.	Стр. 39
32	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончании работы.	Стр. 49
<b>Январь.</b>			
33	«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения , поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Стр. 51
34	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Стр. 52

35	«Как быть хорошим другом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Стр. 48
36	Беседа «Как поднять другому настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Стр. 62
37	Беседа «Играем дружно»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Стр. 8
38	Беседа «Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Стр. 28
<b>Февраль.</b>			
39	«Автобусы для зверят»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Стр. 34
40	«Мы едем на паровозе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию .Развивать умение ориентироваться в окружающим пространстве.	Стр. 74



41	«Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулке)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Стр. 59
42	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими . Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Стр.58
43	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Стр. 56
44	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Стр. 66
45	«Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Стр.81
<b>Март</b>			
46	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Стр. 64
47	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной	Стр. 65

	самостоятельной деятельности)	деятельности.	
48	«За что мы любим детский сад»  беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей почувствовать в беседе.	Стр. 61
49	«Нужны ли рисунки в книгах»  (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам . Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Стр. 70
50	«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности.	Стр. 29
51	«Дымковские и богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Стр. 72
52	«Здравствуй весна»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончании работы.	Стр.63

53	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Стр.75
<b>Апрель</b>			
54	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Стр. 25
55	« Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Стр. 82
56	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Стр. 18
57	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Стр. 15
58	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Стр. 72

59	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Стр. 78
60	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Стр. 27
<b>Май</b>			
61	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Стр.83
62	«У нас в гостях зайка»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Стр.87
63	«Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.86
64	«Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Стр. 91
65	«Солнечные зайчики» (общение в ходе	Развивать чувство общности с другими детьми . Совершенствовать умение определять	Стр.90

	самостоятельной деятельности)	направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку.	
66	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	Стр. 91

### Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого

колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

**Методическое обеспечение:**

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Конспекты занятий: 4-5 лет». - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72с.

№ 3.	Программное содержание Тема	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	Стр.11
2.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	Стр.12
3.	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	Стр. 14
<b>ОКТАБРЬ</b>		
4.	<p>Продолжить учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	Стр. 14
5.	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно- двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять</p>	Стр. 16

	пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	
6.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	Стр. 17
7.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «<i>Сколько?</i>».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	Стр. 19
<b>НОЯБРЬ</b>		
8.	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать, на вопрос «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	Стр. 23
9.	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Стр. 25
10.	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	Стр. 27

11.	<p>Познакомить образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «<i>Сколько?</i>».</p> <p>Закреплять представление о последовательности частях суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	Стр. 28
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
12.	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>»</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая короче и уже красной ленточки»<sup>2</sup>.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	Стр. 31
13	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, треугольник, круг</i>.</p>	Стр. 33
14.	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Стр. 35
15.	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>.</p> <p>Закреплять представление о последовательности частях суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	Стр. 36
<b>ЯНВАРЬ</b>		
16.	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его</p>	стр. 38



	частей.	
17.	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представление о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	Стр. 39
18.	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.</p>	Стр. 41
19.	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо</i>.</p>	Стр. 42
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
20.	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	Стр. 44
21.	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	Стр. 46
22.	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	Стр.47

23.	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, влево, вправо</i>.</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	Стр. 49
<b>МАРТ</b>		
24.	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>	Стр. 50
25.	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	Стр. 52
26.	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше</i> (и в обратном порядке).</p> <p>Упражнять в умении различать и назвать геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p>	Стр. 54
27.	<p>Закрепить представление о том, что не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	Стр. 55
<b>АПРЕЛЬ</b>		
28.	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>	Стр. 57

	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	
29.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> » и т.д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке).  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Стр. 58
30.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> .  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 60
31.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Стр. 61
<b>МАЙ</b>		
32 -35	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	Стр. 63

### **Ознакомление с окружающим миром: ФЦКМ/Экология/ОБЖ**

#### **Методическое обеспечение:**

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96 с.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.
3. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-176с.-(Парциальная программа «Юный эколог»).
4. Л.В.Абрамова, ИФ. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-96с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников.- М.: «Баласс», 2003.-195
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.– 144 с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

недели			
<b>Сентябрь</b>			
1	Прощание с летом.	- Создание благоприятного эмоционального состояния у детей дошкольного возраста. Обобщить представления детей о времени года – лето. -Развивать внимание, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	5. с.16, с.178
2	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.	- Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. - Уточнить знания детей о детском саде	2. с 39 4. с. 22
3	Овощи, фрукты.	-Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств. - Развивать умение составлять рассказ- сравнение по опорному плану. -Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику	1.с.25
4	Мое село. Дорожная азбука.	- Обобщать материал по теме. -Упражнять в составлении рассказа по опорному плану. -Развивать мышление, память.	1.с.80 2.с.43
<b>Октябрь</b>			
1	Осень.	-Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». -Упражнять в образовании сложных слов. -Учить соотносить желтый, зеленый и красный цвет с сигналами светофора. -Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорному плану. -Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	1.с. 8
2	Хлеб – всему голова.	-Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. - Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. - Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.	5.с.136
3	Дикие животные.	-Обобщать знания детей о диких животных. -Закреплять умение составлять рассказ- описание по опорному плану.	1.с.41
4	Перелетные птицы.	-Обобщать материал по теме. -Упражнять в словообразовании. -Закреплять умение составлять рассказ по картинке по опорному плану.	1.с.70
5	Что растет в лесу?	- Создание условий для закрепления знаний о грибах и ягодах. - Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях. - Формировать представление детей о месте произрастания грибов и лесных ягод, о среде их	3.с.53

		обитания, назначении, времени сбора.	
<b>Ноябрь</b>			
1	Мои друзья.	- Знакомить с понятиями «друг», «дружба». -Развивать у ребенка осознанное эмоционально - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру. - Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других.	2.с.38 4.с.40
2	Домашние животные и птицы.	-Обобщать знания детей о домашних животных и птицах. -Упражнять в составлении рассказа- описания по опорному плану.	1.с.36
3	Моя семья.	-Познакомить с понятием «семья». -Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. - Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	2.с.35
4	Электроприборы. Правила безопасности.	-Обогащать и уточнять словарь по теме. -Упражнять в составлении рассказа- описания. -Развивать произвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.	6.тема 6, 7
<b>Декабрь</b>			
1	Профессии.	-Обобщать знания детей о профессиях. -Закреплять умение составлять рассказ- описание по опорному плану.	1.с.58
2	Зима.	-Уточнять и обобщать словарь по теме. -Упражнять в составлении рассказа по опорному плану. -Развивать произвольную память, координацию движений.	1.с.63
3	Комнатные растения.	-Обобщать материал по теме. -Упражнять в составлении рассказа- сравнения по опорному плану. -Развивать мышление, память.	1.с.89 3.с.65
4	Новый Год.	-Уточнять и обогащать словарь по теме. -Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.	1.с.47
<b>Январь</b>			
2	Новогодние праздники. Зимние забавы.	-Активизировать словарь. -Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.	5.с.221
3	Зимующие птицы.	-Обобщать материал по теме. -Активизировать словарь. -Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	1.с.55
4	Дом, улица, село.	-Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. -Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица.	2.с.41
<b>Февраль</b>			
1	Международный день	-Учить узнавать сказку по загадкам, предметам. - Расширить словарный запас.	4.с.16, 43, 84

	доброты. В мире сказок и приключений	- Закрепить название русских народных сказок. - Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. - Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.	
2	Одежда, обувь.	-Закреплять знания по теме, активизировать словарь. -Развивать произвольную память, мышление, внимание. -Упражнять в составлении рассказа- описания по плану.	1.с.49, 52
3	День защитника Отечества.	-Уточнять и обобщать словарный запас. -Закреплять умение составлять рассказ по опорному плану. -Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1.с.61
4	Животные Юга. Зоопарк.	-Формировать представления о диких экзотических животных. -Развивать умение составлять рассказ- сравнение по опорному плану.	3.с.116
<b>Март</b>			
1	Мамин день.	-Обогащать и уточнять словарь по теме. -Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. -Развивать произвольную память, мышление.	1.с.65
2	Транспорт.	-Обогащать и уточнять словарь по теме. - Упражнять в составлении рассказа-описания по опросному плану.	1.с.60
3	Посуда. Продукты питания.	- Обогащать и уточнять словарь по теме. -Учить составлять рассказ- описание по опорному плану. -Развивать мелкую моторику. -Закреплять навыки ориентировки в пространстве. -Развивать ассоциативное мышление.	1.с.31
4	Международный день театра. Театральные профессии.	- Сформировать представления детей о видах театров. - Ввести новые понятия: «театр», «сцена», «зрительный зал», «занавес», «актер». - Закрепить названия театров, которые есть в группе. -Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке.	4.с.50
<b>Апрель</b>			
1	Книжка неделя (детские писатели).	-Дать представление о том, из чего состоит книга. -Приобщение детей к книжной культуре и повышение интереса к стремлению получать знания через книгу.	4.с.7, с.45, с.70
2	Космос. День космонавтики.	-Обогащать и уточнять словарь о теме. -Упражнять в составлении рассказа. -Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Инт.
3	Предметы гигиены. Всемирный день Здоровья.	-Обобщать материал по теме. -Активизировать словарь детей.	2.с.16 6.тема 27

	Спорт.		
4	Наша планета.	-Обогащать и уточнять словарь по теме. -Упражнять в составлении рассказа- описания по опорному плану. -Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику.	3.с.141
<b>Май</b>			
1	День Победы.	-Обобщать материал по теме. -Активизировать словарь детей. -Упражнять в словообразовании, составлении рассказов по представлению. -Уточнять временные, пространственные представления. -Развивать мышление, память.	1.с.83
2	Насекомые.	-Обобщать материал по теме. -Активизировать словарь детей. -Упражнять в согласовании существительных с числительными. -Развивать мышление, память, мелкую моторику	1.с.76
3	Водоемы и их обитатели.	-Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми. -Рассказать о правилах поведения возле водоема.	3.с.153 5.с.163

### Познавательное – исследовательская деятельность

#### Методическое обеспечение:

1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2021
2. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Н. Е. Веракса. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь.</b>			
1	Тема: «Вода. Какая она?»	Цели: Знакомим со свойствами воды. Где они видели воду в природе? Какая вода бывает? Почему мы назвали воду самым удивительным веществом в природе.	2.с.5
2	Тема: «Почему все звучит?»	Цели: Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов	3.с.21
3	Тема: «Воздушный шарик»	Цели: Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом из которого сделан предмет, и способом его использования.	1.с. 20
4	Тема: «На чем полетят человечки?»	Цели: Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан	1.с.20

<b>Октябрь</b>			
5	Тема: «Что в пакете?»	Цели: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	3.с. 15
6	Тема: «Сравнение стекла и пластмассы»	Цели: познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	1.с. 24
7	Тема: «Мастерская по ремонту».	Цели: закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.	1.с.34
8	Тема: «Сравнение металла и стекла»	Цели: познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения.	1.с. 24
<b>Ноябрь</b>			
9	Тема: «Свойства воды»	Цели: познакомить детей со свойствами воды; определить имеет вода запах и цвет. Какие вещества растворяются в воде, а какие не растворяются?	2.с.12
10	Тема: «Мировой океан»	Цели: расширить знания детей о представлении об окружающем мире; развитие речи; обогащение словарного запаса; активизации памяти и внимания.	2.с.16
11	Тема: «Наоборот»	Цели: знакомить со словом «Наоборот», «Противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.	4. с.9
12	Тема: «Большой-маленький»	Цели: развивать умение находить и различать противоположности; формировать действие «превращение».	4.с. 12
<b>Декабрь</b>			
13	Тема: «В мире стекла»	Цели: дать представление о свойствах, качествах и видах стекла; закрепляем знание о свойствах и качества стекла (гладкое, твердое, хрупкое); активизировать словарь (прозрачное, матовое, цветное); развивать навыки мыслительной деятельности, зрительный и тактильный анализаторы.	1.с.22
14	Тема: «Воды суши»	Цели: продолжаем ознакомление детей со свойствами воды; пробуждение воображения и фантазии	2.с.20



15	Тема: «Морозко»	Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе	4.с.20
16	Тема: «В мире пластмассы»	Цели: Познакомить детей со свойствами пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1.с.23
<b>Январь</b>			
17	Тема: «Твёрдое – жидкое»	Цели: формирование представлений о твердых веществах и жидких; развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества; формирование действий превращения.	4.с. 22
18	Тема: «Снегурочка»	Цели: формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развитие способностей к преобразованию; формирование действия превращения.	4.с.24
19	Тема: «Жидкое – твёрдое»	Цели: формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ; развитие способностей к преобразованию; формирование действия превращения	4.с.26
<b>Февраль</b>			
20	Тема: «Воздух и его свойства»	Цели: формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию.	4.с. 61
21	Тема: Надувание мыльных пузырей	Цели: Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает , место. Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	3.с. 17
22	Тема: « Нагревание – охлаждение»	Цели: формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; развитие способностей к преобразованию; формирование действий превращения.	4.с. 29
23	Тема: «Золушка»	Цели: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарении жидкостей; развитие способностей к преобразованию	4.с.34
<b>Март</b>			
24	Тема: «Дерево умеет плавать».	Цели: расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала	1.с.26

		и способом его использования.	
25	Тема: «Конденсация»	Цели: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара; развитие способностей к преобразованию.	4.с. 41
26	Тема: «В мире материалов»	Цели: Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал. Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала.	1.с. 27
<b>Апрель</b>			
54	Тема: «Змей Горыныч о трёх головах»	Цели: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар; развитие способностей к преобразованию.	4.с. 43
55	Тема: Свет вокруг нас	Цели: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	3.с. 18
56	Тема: «Лёд – вода – пар»	Цели: формирование представлений об агрегатных состояниях воды; развитие представлений о сериационном изменении воды.	4.с. 45
57	Тема: «Свойства веществ»	Цели: формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; развитие экологического сознания; развитие способностей к преобразованию	4.с. 53
<b>Май</b>			
61	Тема: «Строение веществ»	Цели: расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы; развитие способностей к преобразованию.	4.с. 56
62	Тема: Волшебный театр	Цели: понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	3.с. 19
63	Тема: « Незнайка и мороженое»	Цели: закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче; закрепление знаний о сезонных изменениях; развитие способностей к преобразованию.	4.с.75

### **Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

### Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

#### Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021

	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь.</b>			
1	Тема: Беседа «Надо ли учиться говорить»	Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр. 25
2	Тема: Тема: Тема: «ЗКР звук С и СЬ»	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	Стр. 26
3	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр. 28
4	Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Цели: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр.31
<b>Октябрь.</b>			
5	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Цели: Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	Стр.29
6	Тема: «ЗКР звук З и ЗЬ»	Цели: Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, в словах). Учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуком [з] и [з,].	Стр.32
7	Тема: «Заучивание песенки Тень- тень потетень»	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.34
8	Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушки»	Цели: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Стр.35
9	Тема: «Литературный калейдоскоп»	Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.83
<b>Ноябрь.</b>			
10	Тема: «Чтение сказки «Три поросёнка»	Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр. 37
11	Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц» Гербова Развитие речи в	Цели: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	Стр. 38

	детском саду с.38	выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение.	
12	Тема: Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Цели: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр. 41
13	Тема: Тема: «Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего»	Цели: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Стр. 44
<b>Декабрь.</b>			
14	Тема: Тема: Чтение детям народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Цели: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	Стр. 48
15	Тема: Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Цели: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения	Стр. 49
16	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Цели: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.	Стр.51
17	Тема: Тема: «ЗКР : звук Ш»	Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Стр. 52
<b>Январь.</b>			
18	Тема: Тема: Чтение сказки «Зимовье»	Цели: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Стр. 54
19	Тема: «Звуковая культура речи : звук Ж»	Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж	Стр. 55
20	Тема: Тема: Обучение рассказыванию по картине	Цели: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины	Стр. 58
<b>Февраль.</b>			
21	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание	Цели: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое	Стр. 58

	стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	стихотворение	
22	Тема: Мини викторина по сказке К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	Цели: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр. 60
23	Тема: Тема: ЗКР: звук Ч.	Цели: Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей.	Стр. 61
24	Тема: Тема: Составление рассказа по картине «На полянке»	Цели: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Стр.63
<b>Март</b>			
25	Тема: Тема: Урок вежливости.	Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Стр. 64
26	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Цели: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 67
27	Тема: Тема: ЗКР: звук Щ-Ч.	Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Стр. 69
28	Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цели: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр. 71
<b>Апрель</b>			
29	Тема: Тема: Составление рассказа по картине.	Цель: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Стр. 72
30	Тема: Чтение сказки Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»	Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр. 73

31	Тема: Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ.	Цели: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Стр. 74
32	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Стр. 76
<b>Май</b>			
33	Тема: Тема: Заучивание стихотворений	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Стр. 77
34	Тема: Тема: «День победы»	Цели: -Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. - Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Стр. 79
35	Тема: Тема: ЗКР; звук Р, РЬ.	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 81
36	Тема: «Прощаемся с подготовишками»	Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр. 82

### Совместная деятельность взрослого и детей

#### Восприятие художественной литературы

СЕНТЯБРЬ

1. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

2. Чтение стихотворений об осени. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

3. Чтение стихотворения Фатеева о Ставрополе .

Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.

4. Чтение сказки «Три поросенка». Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.

ОКТЯБРЬ

1. Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. Обсуждение проблемной ситуации

3. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели». Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

4. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения,

понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение поговорки, связывать ее с сюжетом сказки. Рассмотрение иллюстрации к сказке.

#### НОЯБРЬ

1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Беседа с детьми о сказке.
2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.
3. Заучивание потешки «Гуленьки». Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова.
4. Чтение произведений Г Пухальской.

#### ДЕКАБРЬ

1. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания поговорок.
2. Чтение сказки «Усатый-полосатый» Учить детей пользоваться словами – названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа (лисята-лисят, сложносочиненными предложениями с союзом а; отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился.
3. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.
4. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Рассказать детям о писателе и художнике Владимире Григорьевиче Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал «мяу»?»; помочь освоить содержание прочитанного произведения.

#### ЯНВАРЬ

1. Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Игровой момент. Припоминание сказки. Беседа после рассказывания сказки воспитателем
2. Чтение главы из книги А. Милна «Винни Пух и все-все-все». Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия.
3. Заучивание стихотворения А. Барто «Елка». Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Чтение стихотворения воспитателем.
4. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.

#### ФЕВРАЛЬ

1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения поговорок, их места и значения в речи.
2. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?». Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя перечисленные воспитателем характерные признаки. Загадывание загадки



3. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».

4. Чтение К. Чуковского «Телефон». Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Закреплять знания о животных, учить пользоваться заменителями.

#### МАРТ

1. Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж». Учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл. Чтение стихотворения. Показ иллюстраций из книги.

2. Рассказывание русской народной сказки «Небывальщина». Прививать любовь к сказкам, учить понимать содержание. Развивать образность речи. Рассказывание сказки.

3. Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи. Вопросы к детям. Дети, какие вы знаете праздники?

4. Чтение К. Чуковского «Федорино горе». Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение. Развивать образную речь детей. Чтение сказки.

#### АПРЕЛЬ

1. Чтение веселого стихотворения Н. Бжехва «Муха-чистуха». Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл; создавать у детей эмоционально-психологический комфорт.

2. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания

3. Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна». Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.

4. Загадки о домашних животных. Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру.

#### МАЙ

1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. Припоминание сказок о лисе. Чтение сказки. Беседа о прочитанном.

2. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива». Учить детей понимать средства выразительности; эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.

3. Чтение М. Горького «Воробышко». Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.

4. Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза». Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО). Изобразительная деятельность Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. 6 Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка

разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### Лепка / аппликация

#### Методическое обеспечение:

1. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.

2. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.

№ недели	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Прощание с летом. Тема: Ромашки на лугу	Закреплять умение вырезать круги из квадратов. Учить составлять коллективную аппликацию.	1.с.57
2	Фрукты.	Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику, речь.	2.с.17
3	Овощи.	Учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	2.с.16
4	Мое село.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.	1.с.39
<b>Октябрь</b>			
1	Осень. Тема: Осеннее дерево	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.	1.с.23
2	Пирог.	Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	2.с.25
3	Дикие животные. Тема: Ежик	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	1.с.19

4	Перелетные птицы. Тема: Лебедь	Познакомить детей с техникой оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	1.с.21
5	Что растет в лесу? Тема: Гриб	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	2.с.19
<b>Ноябрь</b>			
1	Мои друзья. Тема: Зонт в подарок	Закреплять умение детей лепить шар и сплюсчивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику.	2.с.52
2	Домашние животные и птицы. Тема: Мордочка щенка	Продолжать знакомить с техникой оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	1.с.35
3	Моя семья. Тема: Семья матрешек	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	2.с.44
4	Электроприборы. Свободная тема	Учить лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	2.с.56
<b>Декабрь</b>			
1	Профессии Тема: Строитель	Учить детей создавать объемный предмет. Развивать мелкую моторику.	1.с.42
2	Зима. Тема: Снежинка	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.	2.с.30
3	Комнатные растения. Тема: Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезать углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Развивать мелкую моторику.	1.с.46

4	Новый Год. Тема: Елочка	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	2.с.33
<b>Январь</b>			
2	Зимние забавы. Тема: Лыжник	Учить детей лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.	2.с.32
3	Зимующие птицы. Тема: Птица	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	1.с.20
4	Дом, улица, город. Тема: Теремок	Продолжать учить разрезать прямоугольник на длинные полосы и составлять из них задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать его. Развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	1.с.38
<b>Февраль</b>			
1	В мире сказок и приключений. Тема: Сказочные герои	Учить составлять изображение из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Развивать мелкую моторику.	1.с.15
2	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.	2.с.28
3	Тема: Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	1.с.41
4	Зоопарк. Удав	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	2.с.50
<b>Март</b>			
1	Мамин день. Тема:	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие	1.с.51

	Ландыш	кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представление о ландыше.	
2	Транспорт. Тема: Лодка с веслами.	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	2.с.29
3	Посуда. Тема: Полоски на чашке	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	1.с.24
4	Театральные профессии. Тема: Лицо клоуна	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	2.с.15
<b>Апрель</b>			
1	Книжнина неделя Тема: Солнышко	Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	1.с.50
2	Космос.	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	2.с.51
3	Предметы гигиены. Спорт. Тема: Полосатый коврик	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.	1.с.27
4	Наша планета. Тема: Аквариум с рыбками.	Учить использовать природный материал при изготовлении поделки, оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки.	2.с.49
<b>Май</b>			
1	День Победы. Тема: Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно.	1.с.55
2	Насекомые Тема:	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая	1.с.56

	Бабочка	симметрию при создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги.	
3	Водоемы и их обитатели. Лебедь на озере	Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина. Упражнять в соединении частей поделки. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	2.с.57

## Рисование

### Методическое обеспечение:

1. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.-56с.

2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.-112с.

№ недели	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Прощание с летом.  Тема: Нарисуй картинку про лето	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления окружающего.  Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде, осушать о тряпочку.	2.с.43
2	Фрукты. Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	1.с.17
3	Овощи. Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их а всем листе. Развивать сенсорные ощущения.	1.с.16
4	Мое село.	Уточнить знания детей о родном селе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять навык рисования предметов разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.	1.с.38

<b>Октябрь</b>			
1	Осень. Тема: Золотая осень	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	2.с.49
2	Тема: Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	1.с.25
3	Дикие животные. Тема: Встреча лисы и колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.	1.с.36
4	Перелетные птицы. Тема: Сова	Учить детей рисовать птицу. Развивать воображение.	1.с.22
5	Тема: Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпкой.	1.с.19
<b>Ноябрь</b>			
1	Мои друзья. Тема: Есть такие мальчики	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	2.с.15
2	Домашние животные и птицы. Тема: Филимоновс кая лошадь	Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки чередуя прямые полосы двух цветов.	1.с.33
3	Моя семья. Тема: Семья неваляшек	Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке ее характерные особенности. Развивать мелкую моторику.	1.с.42
4	Электроприб оры. Тема: По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	2.с.57
<b>Декабрь</b>			
1	Профессии Тема: Петух	Закреплять умение называть основные цвета. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	1.с.41



	и краски		
2	Зима. Тема: Зимний пейзаж	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, любовь к природе.	1.с.29
3	Комнатные растения. Тема: Алоэ	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ	1.с.45
4	Новый Год. Тема: Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую после высыхания.	2.с.70
<b>Январь</b>			
2	Зимние забавы. Тема: Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета отпечатками скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа.	1.с.30
3	Зимующие птицы. Тема: Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	2.с.80
4	Дом, улица, село. Тема: Дом в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	2.с.99
<b>Февраль</b>			
1	В мире сказок и приключений. Тема: Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.	2.с.52
2	Одежда, обувь. Тема: Украсть юбку дымковской барышне (дымка)	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать чувство ритма, цвета.	2.с.60
3	День защитника	Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания	1.с.40

	отечества Тема: Салют	задуманного образа.	
4	Зоопарк. Тема: Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пятен пальчиком на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран-жирафом.	1.с.46
<b>Март</b>			
1	Мамин день. Тема: Веточка мимозы	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с природы. Воспитывать любовь к близким людям.	1.с.44
2	Транспорт. Тема: Самолеты.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, образные представления.	2.с.102
3	Посуда. Тема: Чашка	Учить крупно рисовать простым карандашом с природы предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.	1.с.24
4	Театральные профессии. Тема: Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Развивать воображение.	
<b>Апрель</b>			
1	Книжника неделя Тема: Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Учить оценивать работы друг друга.	2.с.61
2	Космос. Тема: Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать точки кончиком кисти.	1.с.48
3	Тема: Мое любимое солнышко	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей	2.с.96
4	Наша планета. Тема: Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	2.с.103

<b>Май</b>			
1	День Победы. Тема: Украшим полосу флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	2.с.77
2	Насекомые Тема: Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображенный предмет.	1.с.53
3	Водоемы и их обитатели. Тема: Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.	1.с.45

### **НОД Конструирование**

#### **Методическое обеспечение:**

1. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015

Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>		
«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр. 47
«Заборчик»	Строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика.	Стр. 48
<b>Октябрь</b>		
«Ворота»	Учить детей сооружать красивые ворота, украшенные флажками. Опоры одних ворот сделаны из кубиков, а опоры других из брусков.	Стр.48
«Сарайчики»	Учить детей строить сарайчики, применяя длинные пластины	Стр. 49
<b>Ноябрь</b>		
«Трамвай»	Продолжать учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомя с новой деталью – цилиндром.	Стр. 50
«Мост»	Учить детей строить мосты из строительного материала. Объяснить название частей: опоры, спуски, перекрытия.	Стр. 52
<b>Декабрь</b>		

«Мост через реку»	Учить детей строить мост через реку. Вместе со строительным материалом предлагается машинка и кораблик (широкие или узкие по форме).	Стр. 53
«По собственному замыслу»	Закрепить у детей полученные замыслы и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества.	Стр. 54
<b>Январь</b>		
«Гаражи»	Учить детей видоизменять образ по условиям: строить гараж для своей машины.	Стр. 49
«Двухэтажный дом»	конструировании двухэтажного дома из бумаги у детей закрепляются полученные навыки и умею работы с бумагой, формируются обобщенные представления о домах.	Стр. 56
<b>Февраль</b>		
«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем; сгибать вдоль и приклеивать к линиям сгиба.	Стр. 55
«Конструирование по условиям»	Учить детей строить остановку для машин.	Стр. 52
<b>Март</b>		
«Автобус»	Учить детей самостоятельности и организованности.	Стр. 51
«Пригласительный билет»	Знакомим детей со свойствами бумаги, учим складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, приглаживать линию сгиба.	Стр. 54
<b>Апрель</b>		
«Записная книжка»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, приглаживать линию сгиба, украшают поделку аппликацией (составляют геометрический узор по замыслу), аккуратно приклеивают.	Стр. 54
«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги. Лист сгибая пополам вдоль, уголки возле линии сгиба срезают, складывают пополам, затем еще раз пополам и по линия сгиба разрезают на части, наклеивают окна и готовые колеса.	Стр. 56
<b>Май</b>		
«Свободное конструирование»	Знание и умение детей, приобретенные на занятия ются и развиваются в повседневной жизни.	Стр. 57

**Совместная деятельность взрослого и детей**

## Образовательная область «Здоровье», «Безопасность»

### Методическое обеспечение:

1. Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-240с.

2. Н. С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-112 с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	«Путешествие по улице» (прогулка)	Дополнить представление детей об улице новыми	1.с.54
2	«Осторожно, ядовито» (теневой театр)	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1.с.110
3	«Огонь» (подвижная игра)	Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню	1.с.160
4	«Слушай во все уши» (игра- эксперимент)	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания правил ухода за ушами.	1.с.211
<b>Октябрь</b>			
1	«Правила для пешеходов» (прогулка)	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»	1.с.56
2	«Не собирай незнакомые грибы» (беседа)	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы- они могут оказаться опасными для человека	1.с.112
3	«Каждый грибок в свой кузовок» (настольная игра)	Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы	1.с.113
4	Стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (чтение)	Знакомить детей с таким явлением, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятными словами	1.с.161

<b>Ноябрь</b>			
1	«Наблюдение за светофором» (прогулка)	Закреплять знания детей о работе светофора. Познакомить с назначением желтого сигнала. Закрепить знания правил перехода улицы	1.с.58
2	«Контакты с животными» (игра- беседа)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	1.с.113
3	Ю. Васнецов «Кошкин Дом» (рассматривание иллюстраций)	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду	1.с.162
4	«Кто быстрее» (Дидактическая игра)	Закрепить у детей знания сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.	1.с.61
<b>Декабрь</b>			
1	«Правила безопасности на льду» (беседа)	Дать детям знания о правилах поведения на льду	1.с.115
2	«Не выглядывай в открытое окно» (беседа)	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности	1.с.164
3	«Наши руки» (игра- беседа)	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства. Рассказать что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.	1.с.214
4	«Как надо одеваться, чтобы не заболеть» (игра- беседа)	Закрепить знание зимней одежды и порядок одевания. Формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье	2.с.27
<b>Январь</b>			
1	«Что такое метель» (беседа)	Знакомить детей с правилами поведения во время метели	1.с.116
2	«Не открывай дверь чужим людям» (беседа)	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения	1.с.165
3	«Разрезные картинки» (дидактическая игра)	Закрепить знания детей о видах транспорта	1.с.63

<b>Февраль</b>			
1	«Доскажи словечко» (дидактическая игра)	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать	1.с.166
2	«В транспорте» (беседа)	Знакомить детей с правилами этичного поведения в транспорте	1.с.64
3	«Это не игрушки, это опасно» (беседа)	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки	1.с.167
4	«Подружись с зубной щеткой» (игра- беседа)	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Дать представление о зубной щетке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения.	1.с.216
<b>Март</b>			
1	«Найди такой же знак» (дидактическая игра)	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность	1.с.65
2	«Электроприборы» (дидактическая игра)	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими	1.с.169
3	«Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (беседа)	Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса	1.с.61
4	«Опасные предметы» (игра- занятие)	Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту	2.с.84
<b>Апрель</b>			
1	«Будем спортом заниматься» (беседа)	Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься спортом, физической культурой	2.с.56
2	«Болезни и первая помощь» (беседа)	Продолжать формировать элементарные представления о ЗОЖ; уточнять знания о работе врача, медсестры	2.с.85
3	«Разрешается-запрещается»	Закрепить правила безопасного поведения детей	2.с.100

	(дидактическая игра)		
4	«Знакомство с Правилами дорожного движения» (развлечение)	Закреплять знания детей о ПДД. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице	1.с.66
<b>Май</b>			
1	«Я знаю, что можно, а что нельзя» (дидактическая игра)	Закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения	2.с.95
2	«Поведение на воде» (беседа)	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде	1.с.116
3	«Чем опасно солнце» (игра- беседа)	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	1.с.117

### 2.3 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом программы воспитания

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний Развлечение «Детский сад встречает повзрослевших ребят!» СД «Город мастеров. Профессии наших горожан Мини-проект «Путешествие по улицам села. Транспорт»</p> <p>Профилактическая акция «Внимание – дети!» Цель: объединение усилий детского сада и сотрудников ОГАИ в рамках интеграции образовательных возможностей и воспитания грамотного пешехода Вернисаж детских рисунков «Дорога глазами детей» Цель: объединение усилий детского сада и родителей в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству Фоточеллендж «Дорога - это ответственность!» Кукольный спектакль «Детский сад для зверят!» 14.09. Спортивный досуг «Юные пешеходы»</p>	<p>Музыкальный руководитель Специалисты ДОУ Воспитатели</p> <p>Воспитатели, сотрудник ОГАИ Педагоги ДОУ, родители воспитанников</p> <p>Муз.руководитель Воспитатели, воспитатель (физ. культура)</p>



Октябрь	<p>01.10. Международный день пожилых людей</p> <p>СД День пожилого человека</p> <p>День отца в России: Акция добрых дел «Мы кормушки с папой для птичек мастерим»</p> <p>Фото - челлендж «Во всём на папу я похож»</p> <p>ОД «Хлеб – всему голова»</p> <p>Акция «Читаем К.Д. Ушинского» (продолжить акцию)</p> <p>01.10. Международный день музыки.</p> <p>Создание мини-музея «Музыкальное Ставрополье</p> <p>Досуг - викторина с применением ИКТ</p> <p>«Мы любим мультики!»</p> <p>«Осенняя сказка»</p> <p>Вечера развлечений с элементами теневого театра</p> <p>Спортивное развлечение «Разноцветные зонтики»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели, воспитатель (физ. культура)</p>
Ноябрь	<p>Спортивный досуг «Учим котенка Ваську заниматься спортом»</p> <p>Тематический день «День книги»: «Шкатулка сказок» (по произведениям</p> <p>С.Я. Маршака -135 лет)</p> <p>СД «Путешествие по сказкам» (право на имя)</p> <p>Проект «Мамина колыбельная»</p>	<p>Воспитатели, воспитатель (физ. культура)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новый год-2024»</p> <p>Дизайн – проект на окнах «Русская народная сказка»</p> <p>Спортивный досуг «Новогодние подарки для зверят»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель (физ. культура)</p>
Январь	<p>Спортивный досуг «В гостях у Зимы»</p>	<p>Воспитатель (физ. культура)</p>
Февраль	<p>Фольклорный праздник «Как на масленичной неделе...»</p> <p>ОД</p> <p>«Мы моряки отважные»</p>	<p>Музыкальные руководители, воспитатель (физ. культура)</p>
Март	<p>Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Экологическая акция «Эта волшебница – вода»</p> <p>Спортивное развлечение «Бобик в гостях у ребят»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатель (физ. культура)</p>
Апрель	<p>Проект «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»</p> <p>Результат проекта Детский вернисаж «Коко – колу мы не пьем, мы здоровье сэкономим!»</p> <p>Интерактивная выставка «Пасхальный фестиваль», «Зимняя сказка» (совместно с КДБ им. А. Екимцева)</p> <p>Трудовой десант «Сделаем свой сад краше» (совместно с родителями)</p> <p>13.04</p> <p>ОД</p> <p>«Мы юные космонавты»</p> <p>Пальчиковый игротренинг с нестандартным оборудованием (орехи, мячи су-джук)</p> <p>Месячник здоровья: Игра «Зачем нам нужны уши»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, воспитатель (физ. культура)</p> <p>Зам. заведующего по УВР, воспитатели</p> <p>Воспитатель (физ. культура)</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>«С песней по дорогам войны». Тематическое занятие ко Дню Победы</p> <p>Тематический день «День семьи»</p>	<p>Музыкальные руководители воспитатели</p>
Июнь	<p>Образовательная ситуация «Моя Россия»</p> <p>День защиты детей.</p> <p>Физкультурно – музыкальный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Спортивный досуг «Праздник мячей и воздушных шаров»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители, воспитатель (физ. культура)</p>
Июль	<p>Беседа «Загляните в семейный альбом»</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Развлечение «Лето на улице»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
Август	<p>Детский вернисаж «Я рисую лето»</p> <p>22.08. День государственного флага России»</p> <p>Праздник Нептуна (солнца, воды)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель</p>

**Традиции и ритуалы в группе****Ежедневные традиции:**

- Личное приветствие воспитателем каждого ребенка и родителей.
- Ритуал «Утро радостных встреч» (утренний круг)
- Утренняя оздоровительная гимнастика в группе или на улице
- «Итог дня» (вечерний круг)

**Ежемесячные традиции:**

- «День именинника» Празднование дней рождения и формирование культуры дарения подарков

**Ежегодные традиции:**

- «выставки» («Дары осени», «Пасхальный фестиваль», «Зимняя сказка»)
- праздники, развлечения (музыкальные, спортивные);
- акции нравственной направленности: «Подари книгу».
- акции по дорожной тематике: «будь заметен!» или «Пристегнись ремнями в машине»;
- природоохранные, экологические акции «Покормим птиц», «Эта волшебница – вода»;
- акции патриотической направленности: «Георгиевская ленточка».
- традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День отца - ДОУ», «Новый год», «День матери», «День семьи» (ознакомление с ценностями семьи),
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»;

## 2.4 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному</p> <p><b>ПОС ПК</b></p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
-------------------------------------	------------------------	--

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.5 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДОУ Перспективный план по работе с родителями

### Социальный паспорт семей группы Сведения о семьях воспитанников группы «Солнышко»

Количество семей	27
Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Мать-одиночка -	1

Всего родителей: 52

### Социальный статус семей группы «Солнышко»

Служащие	Военнослужащие	ИП	Рабочие	Не работающие	Отпуск по уходу за ребенком
32	-	4	8	5	3

### Возрастной ценз

До 25 лет	26 – 30 лет	31 – 40 лет	больше 40 лет
7	19	17	9

### Образовательный ценз

Высшее	Средне – специальное	Среднее	Неоконченное среднее
37	6	7	2

### Оценка здоровья детей группы.

Наполняемость группы «Солнышко»: 27 детей. Группу посещают 14 мальчиков и 16 девочек.

#### Группы здоровья:

Группы здоровья	I	II	III	IV
Количество детей	10	13	4	-

#### Направление работы с семьями воспитанников. Формы совместной деятельности в группе

- 1) Диагностико-аналитическое направление:** опросы, педагогические беседы.
- 2) Просветительское направление:** родительские собрания с приемами активизации родителей, информация в социальные группы в сети Интернет, выпуск буклетов, памяток, совместные праздники, знакомство с семейными традициями.
- 3) Консультационное направление:** консультации, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2024- 2025 год

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ

**Задачи:**

- расширение педагогического кругозора родителей воспитанников по направлениям детского развития;
- обучение родителей практическим методам физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- получение информации от родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОУ,
- выстраивание индивидуальной траектории детского развития в сотрудничестве с родителями;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через систему открытых мероприятий в ДОУ.

#### Сентябрь

Информация в родительский стенд: «Расписание образовательной деятельности», «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Режим дня».

Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет. Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей».

Папка-передвижка «Осень».

Консультация в родительский чат: «Как одеть ребенка на прогулку осенью».

Памятка для родителей - причины детского дорожно- транспортного травматизма.

#### Октябрь

Рекомендация для родителей на тему «Хлеб», «Овощи и фрукты».

Консультация в родительский чат: «Профилактика гриппа и ОРВИ в осенний период», «Чем занять ребёнка осенью?».

Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».

Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» .

Подборка стихов и песен об осени «Повторяйте вместе с нами».

Беседа «Организация совместной прогулки».

#### Ноябрь

Рекомендация для родителей: «Народные праздники. Фольклор».  
Консультация «Игры с детьми на кухне». Подборка дидактических игр «Играем дома».  
Беседа «Компьютер и телевизор: за и против».  
Консультация «Безопасная детская площадка».  
Информация в родительский чат: «Игры на развитие мелкой моторики детей».  
Консультация «Упрямство и детские капризы».  
Буклет «Учите детей наблюдательности на улицах и дорогах».

### **Декабрь**

Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения у ребёнка – дошкольника».  
Памятка о необходимости использования светоотражателей.  
Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки».  
Индивидуальная беседа «Ребенок и домашние животные».  
Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой».  
Информация в родительский стенд: «Правила безопасного нового года».  
Конкурс поделок детского-семейного творчества «Новогодняя игрушка».

### **Январь**

Рекомендация в родительский стенд: «Что нам стоит дом построить»  
Консультация «Где найти витамины зимой»  
Индивидуальная беседа: «Детское любопытство»  
Консультация «Патриотическое воспитание детей»  
Создание буклета: «Нескучные прогулки зимой», «Осторожно - гололед».  
Посмотрите с ребенком мультфильмы о зиме, зимних развлечениях: «Снеговик- почтовик», «Когда зажигаются елки», «Дед мороз», «Зимняя сказка» и др.  
Информация в родительский чат «Безопасные игрушки».

### **Февраль**

Памятка для родителей по оздоровлению детей: закаливание детского организма; как заинтересовать ребенка физкультурой; профилактика плоскостопия; как правильно дышать; расти здоровым малыш.  
Выставка фотографий «Мы с папой».  
Изготовление буклета: «23 февраля – День защитника Отечества».  
Проведение совместного досуга «Масленица».  
Информация в родительский стенд: «Народные праздники на Руси. Масленица».

### **Март**

Папка-передвижка «Весна».  
Информация в родительский стенд: «Март. Приметы, пословицы, поговорки».  
Рекомендация для родителей: «8 марта – мамин день».  
Создание буклета: «8 марта – международный женский день».  
Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка».  
Индивидуальная беседа: «Почему ребенок врет: ложь и фантазия».  
Информация в родительский чат: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».  
Консультация для родителей «Берегите первоцветы».

### **Апрель**

Информация в родительский стенд: «Апрель: пословицы и поговорки, приметы».  
Рекомендации для родителей: «Космос».  
Создание буклета «Первый в космосе».  
Информация в родительский стенд: «Ребенок и книга».  
Индивидуальная беседа: «Проблемы ребенка в общении».  
Информация в родительский чат: «Как научить ребенка беречь книги», «Правила борьбы с весенним авитаминозом».  
Папка-передвижка «Безопасность на дороге».

### **Май**

Родительское собрание: «Развиваем ребёнка, играя вместе. Какие игрушки нужны детям».  
Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе».



Информация в родительский стенд «Режим дня в детском саду на летний период».

Информация в родительский стенд: «Праздники календаря».

Создание буклета «9 Мая».

Рекомендации для родителей: «Насекомые», «Вода».

Индивидуальная беседа «Режим работы детского сада на летний период».

Информация в родительский чат: «Как избежать неприятностей на природе».

### Июнь

Информация в родительский уголок «Начало лета».

Консультация в родительский уголок «Чем занять ребенка летом», «Лето красное для здоровья прекрасное».

Индивидуальная беседа с родителями «Игры с ребенком летом».

Выставка творческих работ родителей и детей «Любимые сказки А.С.Пушкина».

Папка-передвижка «12 июня День России».

Выпуск буклетов: «Летняя безопасность для детей и родителей».

Индивидуальные беседы «Игры с ребенком летом».

Трудовой десант «Участие родителей в благоустройстве д/с».

### Июль

Консультация в родительский уголок «Куда пойти с ребенком в выходной день», «Закаливание детей в летний период».

Папка - передвижка «Здравствуй –Июль!»

Индивидуальная беседа с родителями «Осторожно - солнечный удар».

Консультации в родительский уголок: «Солнце доброе, злое», «Укусы насекомых».

Выпуск буклетов «Что нужно знать о насекомых».

Информация через Ватсап приложение «Экскурсии по окрестностям Ставрополя»

Информация в родительский уголок «Будьте внимательны: перегревание, солнечные ожоги», «Наблюдение летом».

### Август

Консультация «Летний отдых. Где лучше отдохнуть ребенку на каникулах».

Информация в родительский чат «Поиграйте с ребенком в развивающие игры». Игра «Кто лишний?».

Послушайте с ребенком «Музыкальные символы Родины», побеседуйте о Родине».

Посмотрите с ребенком мастер – класс по изготовлению теневого театра. Изготовьте такой театр у вас дома и поставьте с ребенком любимые сказки [http://www.youtube.com/watch?v=9o3s63\\_NIR8&t=57s](http://www.youtube.com/watch?v=9o3s63_NIR8&t=57s)

Консультация для родителей «Куда пойти с пятилетним ребенком в выходной день».

Буклет для родителей «Познакомьтесь! Правила поведения в природе».

Информационный лист «Физкультура и здоровье ребенка!».

Рекомендации для родителей (родительский чат) «Игры на кухне». Игры в слова в ванной комнате. Играем в слова на улице».

## 2.6 Требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными	С учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

потребностями	в российском обществе правил и норм поведения.
Создание воспитывающей среды	Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.7. Часть, формируемая участниками ОО

### Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

*Цель:* формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

*Задачи:*

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

*Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):*

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

*Формы и методы работы с детьми:*

- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

*Содержание работы:*

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Формировать у детей осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатель (как носитель экологической культуры) знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве</li> <li>• воспитатель использует игру в образовательной деятельности, во время труда, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование</li> </ul>

литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок

- воспитатель уточняет с детьми форму, цвет, запах, размеры, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.
- воспитатель читает детям литературные произведения, вместе с детьми инсценируют их, создают иллюстрации к ним. Особое место отводится работе с произведениями Е.Чарушина.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, Н.А. Авдеева, О.Л. Князева.**

*Цель:* воспитание ребенка адекватного поведения в различных ситуациях самостоятельности и ответственности свое поведение.

*Задачи:*

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильное поведение при контактах с незнакомыми людьми.

*Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):*

- освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- знать и выполнять правила дорожного движения.
- предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<p>«Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.</p> <p><b>Игры: дидактическая игра «Островок безопасности»</b> развивать внимание, закреплять правила безопасности;</p> <p>«Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.</p> <p><b>Ситуации</b> - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.</p> <p><b>Моделирование ситуации «Играем на дороге»</b> - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице. А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.</p> <p><b>Экскурсия «Перекресток»</b> - знакомить с правилами перехода улицы.</p> <p><b>Беседы «Как ты шёл в детский сад»</b> - беседа во время экскурсии к перекрестку.</p> <p>«Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного</p>

	движения.
Октябрь	<p>Путешествие по групповой комнате - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Игры: дидактическая игра</b> «Подбери игрушку Танюшке» - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять; «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p><b>Подвижная игра</b>, «Цветные автомобили»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).</p> <p><b>Ситуации</b> — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.</p> <p><b>Чтение</b> «Спичка — невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки.</p> <p><b>Рассматривание картинок из серии</b> «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.</p> <p><b>Беседы:</b> Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.</p> <p>«Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками «О личной гигиене дома и в детском саду»</p>
Ноябрь	<p>«Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался.</p> <p>«Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p> <p><b>Игра</b> «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Сложи машину» (2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание</p> <p><b>Ситуация</b> Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) - обучение приемам самообороны: закричать, убежать и тд.,</p> <p><b>Чтение</b> Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми»,</p> <p>В. Клименко «Зайка велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. <b>Беседы</b> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов»</p>
Декабрь	<p>«Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p> <p><b>Игры: Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.</p> <p><b>Ситуации</b> «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.</p> <p><b>Чтение</b> Е. Хоринская « Спички - невелички» - сформировать понимание</p>

	<p>какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару)</p> <p><b>Разучивание поговорки</b> «От шалости до беды — один шаг»</p> <p><b>Сказки</b> «Соломинка, уголь и боб» - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p><b>Сюжетная картина</b> «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание. <b>Беседы</b> «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.</p> <p>«Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.</p> <p>«Что может испортить новогодний праздник»</p>
Январь	<p>Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. <b>Игры: дидактическая игра</b> «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть;</p> <p>«Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.</p> <p><b>Ситуации-</b> загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.</p> <p><b>Обсуждение этюдов</b> «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, электроприборами.</p> <p><b>Чтение</b> стихов к картинкам «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Рассматривание демонстрационных картин</b> «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.</p> <p><b>Беседа</b> «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.</p> <p>«В мире опасных предметов» (инструменты)</p>
Февраль	<p>«Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Игры: дидактическая игра</b> «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.</p> <p><b>Ситуация</b> «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.</p> <p><b>Чтение</b> К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>Сказка «Как собака друга искала»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.</p> <p><b>Рассматривание картин</b> « Кошка с котятами», «Собака со щенятами»</p>

	<p><b>Беседы</b> «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.</p>
Март	<p>«Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах. <b>Игры: дидактическая игра</b> «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p> <p><b>Ситуации</b> «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.</p> <p>«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» , поупражняться в вызове врача.</p> <p><b>Чтение</b> Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам</b> К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит»</p> <p><b>Рассматривание картин из серии</b> «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p> <p><b>Беседы</b> «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фруктыполезны взрослым и детям».</p>
Апрель	<p>«Каждому предмету – свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p> <p><b>Творческая игра</b> «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.</p> <p>Игра «Можно - нельзя»</p> <p><b>Обыгрывание ситуации</b> «Путешествие по улице»</p> <p><b>Чтение</b> С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. <b>Рассматривание картинок</b> на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)</p> <p><b>Беседы</b> «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)</p>
Май	<p>«Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.</p> <p><b>Игры: подвижные игры</b> «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. «Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.</p> <p><b>Моделирование ситуаций</b> «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно</p>



детям понять шутливую форму стиха. Вызвать положительные эмоции.	
Ноябрь	
1.Беседа «Наша дружная семья». Цель: формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	1.с.52
2.Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»	
3. Игра- инсценировка «Ушки-неслушки». Цель: формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	1.с.55
4. Беседа «Матрешка». Цель: Познакомить детей с матрешкой; развивать творческое восприятие и воображение; учить составлять узоры.	2.с.33
Декабрь	
1.Развлечение «Русский национальный костюм». Цель: Формировать знание детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.	1.с.111
2.Беседа «Малая родина». Цель: Формировать у детей понятие «Малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	
3.Игра «Умоем куклу Таню». Цель: Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном.	1.с.166
4. Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес». Цель: Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.	
Январь	
1.Рождественские посиделки «Рождество Христово». Цель: Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника, воспитывать интерес к народным традициям.	1.с.149
2.Беседа «Я люблю тебя, Россия». Цель: Формировать представление детей о природе России вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	1.с.112
3.Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России»	
4.Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники.	
Февраль	
1.Беседа- игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка». Цель: познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским- народным фольклором; песнями и	1.с.152



<p>хороводами.</p> <p>2.Игра «Мы дежури́м по столовой». Цели: Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Формировать навыки сервировки стола.</p> <p>3. Беседа «Дни боевой славы». Цель: Объяснить детям, что 23 февраля- День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину; дать понятие о форме одежды различных родов войск.</p> <p>4. Беседа «Города России». Цель: Расширять знания о краевом центре - Ставрополе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.</p>	<p>1.с.128</p> <p>2.с.132</p>
<p>Март</p>	
<p>1.Дидактическая игра «Маленькие помощники». Учить детей радовать своих родных, оказывая им посильную помощь.</p> <p>2. Дидактическая игра «Дружная семейка». Цель: Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам семьи.</p> <p>3.Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>4.Изготовление подарков для мамы и бабушки.</p>	<p>1.с.54</p> <p>1.с.57</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1.Беседа «Маленькая история про большую войну». Цель: Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>2. Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т.А. Гонтарь. Чтение стихотворения «Долгожданная весна». Цель: Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.</p> <p>3. Беседа «Где работают мои близкие». Цель: Узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>2.с.24</p>
<p>Май</p>	
<p>1.Беседа «Наша родная армия». Цель: Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная».</p> <p>2.Чтение стихов и рассказов о солдатах.</p> <p>3. Экскурсия «Почта». Цель: Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>4. Чтение легенды в стихах поэта С. Рыбалко «Озеро Тамбукан». Цель: Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять</p>	<p>1.с.130</p> <p>1.с.92</p>

смысловое содержание легенды.	
-------------------------------	--

## 2.9 Перечень методических пособий

№	Название	Автор
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М., Мозаика – Синтез, 2021).
2	Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2021
4	Беседы о воде: Методическое пособие	Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, М.: ТЦ Сфера,2001
6	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников	Н. Е. Веракса. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012
7	Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет  Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет.	И.А.Понамарева, В.А.Позина М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.  Г.Е. Сычѐва, 2019.
8	Ознакомление с окружающим миром	Морозова И.А., Пушкарева М.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
9	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
10	Экологическое воспитание в средней группе детского сада  Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) - «Добро пожаловать в экологию».	С.Н. Николаева-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022  О.А. Воронкевич: Детство – пресс, 2020.
11	Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К .- М.: «Баласс», 2003
12	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.– СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002
13	Развитие речи в детском саду  Демонстрационный материал - Беседы по	Гербова В.В.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021  О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. (1-3 часть),

	картинкам: Зима-весна-лето.	ТЦ Сфера, 2021.
14	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	Колдина Д.Н. «-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
15	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	Колдина Д.Н. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022
16	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	Колдина Д.Н. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022
17	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
18	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
19	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	1.Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопрigorова С.П.: -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021
20	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы	Н. С. Голицына. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-112 с.
21	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80с.
22	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

### **Наглядно-дидактические пособия к программе**

Серия «Мир в картинках»: ; «Транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Посуда»; «Народы мира». «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Виды спорта», «Грибы» «Музыкальные инструменты»; «Спортивный инвентарь», «Инструменты», «Хлеб», «Профессии», «Герои зарубежных и русских сказок», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Правила дорожного движения».

Серия «Рассказы по картинкам»: « Осень», «Зима», «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества».

Плакаты: «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Осень», «Зима», «Цветы», «Профессии», «Природные явления», «Растения», «Фрукты», «Рыбы», «Насекомые».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня и распорядок дня

#### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Солнышко»

##### ПОНЕДЕЛЬНИК

Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00 – 9.20

Физическое развитие 9.30 – 9.50

##### ВТОРНИК

Познавательное развитие/ ФЭМП 9.00 - 9.20

Музыкальное развитие 9.30 – 9.50

##### СРЕДА

Речевое развитие 9.00 – 9.20

Физическое развитие 9.30 – 9.50

##### ЧЕТВЕРГ

Художественно – эстетическое развитие(лепка/ аппликация) 9.00-9.20

Музыкальное развитие 9.30 -9.50

##### ПЯТНИЦА

Познавательное развитие/ознакомление с окружающим 9.00– 9.20

Физическое развитие 9.30– 9.50

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей: утренний фильтр, термометрия, игры	7.30 – 8.05
Утренняя оздоровительная гимнастика на участке группы	7.50
Совместная деятельность: - утренний круг: «вхождение в день», - оздоровительные процедуры	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25
Совместная деятельность, образовательная нагрузка	9.00 – 9.20
Прогулка: игровая деятельность. Музыкальные и спортивные развлечения, совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.30
Второй завтрак	10.10
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей	10.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.45
Подготовка к обеду, обед	11.55
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры. Сон	12.15 - 15.05
Постепенный подъем, «гимнастика пробуждения», оздоровительные мероприятия	15.05 – 15.15
Полдник	15.25
Совместная деятельность (по подгруппам). Вечерний круг	15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка познавательная деятельность, игры, трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.00 –
Уход домой	- 17.30

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Приём детей, термометрия	7.30 – 8.00
Оздоровительная гимнастика	8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний ритуал	8.45
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.05
Прогулка	10.15 – 11.50
Обед	12.00 – 12.20
Сон	12.25 – 15.15
Подъем, гимнастика пробуждения	15.15 – 15.25
Полдник	15.30
Играем, занимаемся, трудимся	15.40 – 16.00
Вечерний ритуал	
Вечерняя прогулка	16.10 –
Уход детей домой	-17.30

### **3.2 Организация ППРС**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды сред группы делится на Центры активности.

№ п/п	Центры детской активности	Наполняемость
1	Центр сюжетно-ролевой игры	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде (мальчик и девочка). Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик. Коляски, одежда для кукол. Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер»; «Пожарный»; «Полицейский»; «Продавец».
2	Центр изобразительного творчества	Оборудование: Стол, стулья. Полка для хранения материалов. Доска на стене на уровне ребенка.  Материалы для рисования: Трафареты, раскраски. Бумага и картон разных размеров и разных цветов. Альбомы для рисования. Бумага для акварели. Восковые мелки. Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры. Краски акварельные и гуашевые. Кисти круглые и плоские, размеры: №2  Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, линейки. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.  Все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки.  Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок

		разных цветов и фактуры. Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш. Клей ПВА, Природный материал. Материалы вторичного использования
3	Центр строительства (конструирования из деталей (среднего и мелкого размера))	Открытый стеллаж, контейнеры для хранения материалов, ковер на пол.  Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластмассовые. Транспортные игрушки, фигурки животных
4	Центр математики и Центр науки	Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.  Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.). Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). Счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины.  Набор карточек с цифрами и т.п.  Материал для исследований: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, семян, и пр.)  Набор магнитов  Календарь погоды  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года.
5	Центр литературы и Центр волшебных превращений (для театрализованных, драматических игр)	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): Ширма для настольного театра, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Настольный театр, материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), диски с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
6	Центр здоровья и спортивных игр	Пластмассовые массажные мячи: веревочки, платочки для ОРУ



		Нестандартное оборудование.
7	Центр дорожной азбуки	Ковер с изображением макета города, транспорт – игрушки (легковые и грузовые машины, машины специального транспорта), светофор. Настольно – печатные игры.
8	Центр кулинарии	Детская посуда, кухня, муляжи овощей, фруктов, ягод, фартук, колпак.
9	Место для проведения занятий	Интерактивная доска Коврофон Мольберт
10	Центр настольных игр	Оборудование: Стол (полочка, открытый стеллаж для хранения материалов). Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, игры-ходилки, игры с правилами, игры-головоломки.

### 3.3 Литература

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96 с.
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.
3. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-176с.-(Парциальная программа «Юный эколог»).
4. Л.В.Абрамова, ИФ. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-96с.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К «Здравствуй, мир» Окружающий мир для дошкольников.- М.: «Баласс», 2003.-195
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.– 144 с.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-96 с.
8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет».- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72с.
9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: Мозаика-Синтез, 2021
- 10.Т.А. Шорыгина. Беседы о воде: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Н. Е. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
14. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-64с.

15. Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64с.
16. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с.
17. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.-112с.
18. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015
19. Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.-240с.
20. Н. С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-112 с.
21. Польшова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.-240с.
22. Н. С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-112 с.

**Модель двигательной активности, оздоровительной деятельности детей**



Приложение 2

Воспитательные события

<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				

Июль				
Август				

Формы организации обр. процесса	Образова- тельная область, направле- ние	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально- коммуникативного развития детей)							
Беседа, загадка, разговор							
Мастерская							
Чтение художественной и познавательной литературы							
Экспериментирование и наблюдение							
Игра							
Решение ситуативных задач							
Работа в книжном уголке							
Другие формы							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического  
развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:  
МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Мальшева  
Приказ № 42-ОД  
от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«МАЛЫШ» (1-2 года)**

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели: Бузлаева Е.И., Фефелова Л.М.

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024 г.



## Содержание программы

<p>I.Целевой раздел:</p> <p>1.1. Пояснительная записка:</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1. <i>Цель</i></p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2. <i>Задачи,</i></p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i></p> <p>1.2. Планируемые результаты реализации Программы</p> <p>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p><b>2стр.- 7стр.</b></p>
<p>II. содержательный раздел:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.2. <i>Познавательное развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.3. <i>Речевое развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b></p> <p><b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b></p> <p><b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p> <p><b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b></p> <p>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО</p>	<p><b>7стр - 24 стр.</b></p>
<p style="padding-left: 20px;">2.7. Федеральная рабочая программа воспитания</p>	<p><b>стр.23</b></p>
<p>III. В организационный раздел:</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5. Кадровые условия реализации Программы</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p style="padding-left: 20px;">3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>стр.24-стр 33</b></p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБДОУ д/с №2 «Ёлочка» с. Курсавка.

Программа подготовлена в соответствии:

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

✓ Образовательной программой МБДОУ д/с №2 «Ёлочка».

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 1-2 лет первой группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития детей №2 «Ёлочка» с. Курсавка

«Ёлочка» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с №2 «Ёлочка» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

##### **1.1.1 Цель рабочей программы**

**Целью Федеральной рабочей программы воспитателя** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

##### **1.1.2. Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
- ✓ планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных [ФГОС ДО](#):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> [Пункт 21 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.**

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда,

дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.  
Соответствие планируемых результатов усвоения Программы**

<b>Таблица №1</b>			
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровни усвоения Программы</b>		
	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>К одному году</b>			
1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;			
2.Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;			
3.Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;			
4.Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;			
5.Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);			
6.Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;			
7.Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;			
8.Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;			
9.Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;			
10.Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;			
11.Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и			

закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);			
12.Ребенок активно действует с игрушками, подражая действия взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).			
<b>Итого по разделу</b> (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов)			

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

##### От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

- ✓ Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- ✓ Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- ✓ Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- ✓ В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

- ✓ Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ✓ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- ✓ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ✓ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ✓ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.
- ✓ Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- ✓ Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- ✓ Развивать способность детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

- ✓ Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- ✓ Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения,

объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.

### **2.1.3. Речевое развитие. От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- ✓ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- ✓ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- ✓ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- ✓ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- ✓ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ✓ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:



- ✓ развитие понимания речи: расширять запасы понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- ✓ развитие активной речи: формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

#### 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- ✓ развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- ✓ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- ✓ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

- ✓ Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- ✓ Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Современные формы обучения

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
<p>✓ В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные</p>

<p>обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>
---	---	--

Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в семье
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>	<p><b>1.Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,</li> <li>• строительно-конструктивная,</li> <li>• дидактическая,</li> <li>• подвижная и другие);</li> </ul> <p><b>2.Коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал,</li> <li>• предметы, игрушки,</li> <li>• видеofilмы</li> </ul> <p>театр</p> <p><b>3.Познавательной исследовательской и экспериментирования</b></p>	<p>Общение со взрослым в семье носит важное и эмоционально-практическое взаимодействие.</p>

<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		
--	--	--

### Иновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальная	<p>интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• блоки Деншиша</li> <li>• Цветные Палочки Кюизенера</li> <li>• Наборы Монтессори</li> </ul>
Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Говорящие стены»</b> магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)</li> </ul> <p><b>«Утро улыбок»</b> <b>«Уголок уединения»</b></p>
Мультимедийная	Мультимедийно-анимационная
Наглядно-игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Мнемотехника»</b> Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.</li> </ul>
Воспитательно-обучающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Буккроссинг» (Книжки - малышки)</b></li> </ul>
Здоровьесберегающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение</b></li> </ul>

**Формы методы, средства реализации программы:**

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
<b>От 1 года до 2 лет</b>		
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
изобразительная деятельность	рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
самообслуживание и элементарные трудовые действия	Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д.	убирает игрушки, изо деят.совместно со взрослых
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные.
чтения художественной литературы	Персонажи, куклы, картинки	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</b>	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей  совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	<b>Игровая</b>  Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки

	<p>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p>кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</b></p>	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства</p>	<p>освоение культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</b></p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>	<p>сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p>
<p><b>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</b></p>	<p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;</p>	<p>Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и</p>

		исследовательских проектов
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных</p>	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного

	<p>образовательных областей;          Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);          проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);          игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);          опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;          чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;          слушание и исполнение</p>
--	---	---



		<p>музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p>
<p><b>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</b></p>	<p>Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров.</p> <p>Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей</p>	<p>создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>
<p><b>Во вторую половину дня организация культурных практик</b></p>		
<p><b>Игровая</b></p>	<p>Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</p>	
<p><b>Продуктивная</b></p>	<p>Ребенок созидает и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p>	

<b>Познавательно исследовательская</b>	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);
<b>Коммуникативная практика</b>	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления детской инициативы</b>	<b>Сущность проявления детской инициативы</b>	<b>Способы и направления поддержки</b>
<b>Ребенок первого года жизни (с 2 до 3 лет)</b>		
<b>Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях</b>	Исследования, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> </ul>
<b>Организации свободной самостоятельной деятельности детей</b>	Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> </ul>
<b>Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>✓ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки,</li> </ul>

	<p>✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;</p> <p>✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>	<p>одобрения, похвалы;</p> <p>✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,</p> <p>✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия	Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года	Обоснованные методы, приемы и	Сроки и ответственные лица
<b>Просветительское и консультационное направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>• Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком.</li> <li>• Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями.</li> <li>• Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>• Сайт ДОО</li> <li>• Социальные группы в сети Интернет;</li> </ul>	В течении года Педагоги и специалисты ДОО

	освоении образовательной программы.		
<b>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность)</b>	<p>Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через</p> <p><b>«Диалоги с родителями»</b></p> <p>1. Рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1-2 года</p> <p>2. «Совместный анализ из пведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»</p> <p>3. Итоговый</p> <p><b>Участие в образовательных мероприятиях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Открытых просмотрах занятий.</li> <li>• Участие в выставках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально разработанные дидактические материалы;</li> <li>• Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов;</li> <li>• Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка;</li> <li>• Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</li> <li>• Мониторинг успешности и подготовки детей к школе.</li> </ul>	
<b>Диагностико - аналитическое направление</b>	1. Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностико - аналитическое</b> направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач;</li> <li>• диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> </ul> <p>дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	
<b>Иная деятельность в о взаимодействии</b>	Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях,	По отдельному плану	

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

*(ссылка на программу КРР)*

## **2.7. Федеральная рабочая программа воспитания**

*(ссылка на программу Воспитания)*

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.



**Предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС)**

№	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и др. хозяйственные предметы. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл (3-15 частей), наборы кубиков (4-12 штук), развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования, «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе.</p> <p>Инструментарий для проведения игр – экспериментирований (клеенка, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники); коробки – контейнеры (емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, игрушки для закапывания в песок и т.д.)</p>
2.	«Центр творчества»	<p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал, разнообразные большие коробки (покрашенные, оклеенные, разноцветные); самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев, восковые мелки и т.д., специальные краски для рисования ладошками.</p>
3.	«Игровой центр»	<p>Крупное игровое оборудование, материалы на открытых полка; игрушки, отражающие реальную жизнь, атрибуты к играм, предметы – заместители; фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, эмоциональным состоянием; много зеркал в разных местах,</p>
4.	«Литературный центр»	<p>Книги с яркими картинками, иллюстрациями.</p>
5.	«Спортивный центр»	<p>Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах, большой мат или матрас.</p>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность**

#### **методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*(см ООП ДОУ)*

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

##### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**

##### **✓ Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

##### **✓ Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная

песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### ✓ **Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

### 3.5. Кадровые условия реализации Рабочей программы:

<b>Ф.И.О. Должность</b>	<b>Образование:</b>	<b>Стаж работы:</b>	<b>Квалифика ционная категория</b>
<b>Бузлаева Елена Ивановна Воспитатель группы</b>	Высшее	33 года	Высшая
<b>Фефелова Любовь Михайловна Воспитатель группы</b>	Среднее специальное	3 года	Без категории
<b>Мищенко Галина Ильинична, инструктор ФК</b>	Высшее	34 года	Без категории
<b>Шевченко Наталья Александровна, муз/руководитель</b>	Высшее	27 лет	Высшая
<b>Еременко Елена Николаевна, педагог-психолог</b>	Высшее	21 год	Соответствие

### 3.6. Режим и распорядок дня.

#### Для детей от 1 года до 2 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 год–1,5 года</b>	<b>1,5 года–2 года</b>
Прием детей, игра	7:30–8:30	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–09.00	8:30–09.00
Самостоятельная деятельность	09.09.30	
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	—	9:00–9:30
Подготовка ко сну, 1-й сон	<b>9:30–12:00</b>	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9:30–11:00

возвращение с прогулки, игры	—	11:00–11:20
Подготовка к обеду, обед	—	11:20–12:00
Постепенный подъем, <b>обед</b>	<b>12:00–12:30</b>	—
Подготовка ко сну, сон	—	12:00–15:00
Самостоятельная деятельность	12:30–14:30	—
<b>Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)</b>	<b>13:00–13:10–13:20 13:50–14:00–14:10</b>	—
<b>Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)</b>	<b>13:50–14:00–14:10</b>	—
<b>Подготовка ко сну, 2-й сон</b>	<b>14:30–16:00</b>	—
Постепенный подъем, полдник	16:00–16:30	15:00–15:30
Самостоятельная деятельность	16:30–18:20	15:30–16:30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	—	16:00–16:15–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30-
Уход домой		
		17.30
*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"		
*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин.		
*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 г до 3 лет в день не более 20 минут, перерыв между НОД – 10 мин (итого 30 мин)		
*Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день		
*Продолжительность дневного сна от 1 г до 3 лет не менее 3 часа		

<b>Сетка занятий</b>			
Понедельник	1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.00-09.10
	2	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.08
Вторник	3	Занятия с дидактическим материалом	09.00-09.10
	4	Развитие движений	16.00-16.08
Среда	5	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.00-09.08
	6	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	16.00-16.08
Четверг	7	Занятия с дидактическим материалом	09.00-09.10
	8	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.20-09.30
Пятница	9	Действия со строительным материалом	09.00-09.10
	10	Развитие движений	16.00-16.08

### **Модель образовательной деятельности:**

#### **Сентябрь**

«Здравствуйте - это я, а это - моя группа»

«Вот и стали мы на год взрослее»

«Наш любимый детский сад»

«Игрушки»

#### **Октябрь**

«Игрушки»

«Осень в гости к нам пришла»

«Осень в гости к нам пришла»

«Урожай на грядке»

#### **Ноябрь**

«Во саду ли, в огороде»

«Я в мире человек»

«Мой дом»

#### **Декабрь**

«Мой дом»

«Зима»

«Зимние забавы»

«Ёлочные шары»

«Скоро новогодний праздник»

#### **Январь**

«Ах ты, зимушка-зима детям радость принесла»

«Одежда и обувь»

«Домашние животные»

«Моя семья»

#### **Февраль**

«Посуда»

«Посуда»

«Папин день»

«Папин день»

### **Март**

«Мамин день»

«Весенняя капель»

«Весна пришла»

«Весна пришла»

### **Апрель**

«Весна пришла»

«Весна»

«Птицы»

### **Май**

«Транспорт»

«Неделя добра»

Насекомые»

«Здравствуй, лето!»

## **3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития детей №2 «Ёлочка»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №2  
«Ёлочка»  
Протокол №1  
от « 29 » 08 2024г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с №2 «Ёлочка»  
В.Н.Мальшева  
Приказ № 42 - ОД  
от « 29 » 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ФАНТАЗЕРЫ» (2-3 года)**

на основе ФГОС ДО, ФОП ДО

Срок реализации программы: 2024/ 2025 учебный год

Воспитатели: Слива Н.В., Дудникова М.Г.

с. Курсавка, Андроповский муниципальный округ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I.Целевой раздел</b>	
1	<b>Пояснительная записка:</b>	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Особенности развития детей данного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.6	Педагогическая диагностика	7
2	<b>II.Содержательный раздел</b>	
	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка</b>	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы	23
2.8	Рабочая программа воспитания	24
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективные план работы с родителями	30
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
2.10	Региональный компонент	33
3	<b>III.Организационный раздел</b>	
3.1	Программно-методический комплекс	37
3.2	Предметно-развивающая среда	38
	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	
	<b>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3	Режим дня	45
3.4	Расписание ООД	47
3.5	Календарно-тематическое планирование	49
	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	50
3.6.	Индивидуальные проекты	59
3.7	Традиции группы	75
	<b>Приложения</b>	
	Список литературы	
	Приложение №1 Календарное планирование ОД на 2024-2025 учебный год	
	Приложение №2 ЗСТ в образовательном процессе группы	
	Приложение №3 Картотека прогулок на каждый день	
	Приложение №4 Комплексы оздоровительной гимнастики	

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Введение

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста «Фантазеры» разработана на основе образовательной программы МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно

- речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2024 - 2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности детьми второй группы раннего возраста (2-3года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка»;

- ФГОС ДО, ФОП ДО;

- Устав МБДОУ д/с № 2 «Ёлочка».

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания

относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### **1.4. Особенности развития детей 2-3 года**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Планируемые результаты основания программы:**

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

## 1.6. Педагогическая диагностика по образовательным областям

### КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

#### Образовательная область «Познавательное развитие» (2-3 года)

Фамилия, имя ребенка	Может образовать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает шар и куб	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имен членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых диких и домашних животных, их детенышей	Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
----------------------	---	----------------------------------	--	------------------	--	---	---	---	---	--

#### Образовательная область «Развитие речи» (2-3 года)

Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией («Сорока-ворона»); пожаловаться на неудобство (устал, больно)	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию сказки, стихи, рассказы	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
----------------------	--	---	---	---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное» (2-3 года)

Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешает другим детям, подражает действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложившую взрослому, подражает ему, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, переносит действия с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателями	В самостоятельной игре сопровождают действия своей речью	Следит за действиями героев кукольного театра	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
----------------------	--	---	--	---	------------------------------------	--	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает и устраняет неполадки в одежде, устраняет его при помощи взрослого)	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (платком, салфеткой, горшком, полотенцем); самостоятельно	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно лежащее на полу
----------------------	--	---	--	---	--	--



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года)

Фамилия, имя ребенка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Раскатывает пластилин разными способами; соединяет концы палочек	Лепит несложные предметы, аккурратно; пользуется глиной	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий и низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: Притопывать ногой, хлопать ладошками, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
----------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	---

**Основные задачи воспитателя**

Для достижения поставленной цели воспитатели в течении учебного года решают следующие первоочередные задачи:

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у

дошкольников таких качеств, как: □ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

□ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

□ традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сборание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и сборание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

##### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

##### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор

лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### 2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### 3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

#### 5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя

возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  
развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  
развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **От 2 лет до 3 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### 2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной

формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  
познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### **Изобразительная деятельность.**

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых



предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

## **Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

## **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность

воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1

- 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил

гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную,

развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:  
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);  
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);  
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события,

неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.8.

### Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания



8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма

наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утрення гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  
формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **План**

### **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

## - План работы с родителями

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
СЕНТЯБРЬ	«Цифровая грамотность родителей»	Буклет для родителей
	«Что должно быть в шкафчике ребенка».	Консультация
	«Партнёрство семьи и детского сада в адаптационный период»	Родительское собрание
	«Режим дня» ,сетка занятий	Размещение методического материала
	«Золотая осень»	Выставка рисунков
	«Одежда детей на прогулке в осенний период»	Консультация
	«Мы этим городом гордимся»	Выставка семейного рисунка
ОКТАБРЬ	«Режим дня в жизни ребенка».	Консультация
	«Особенности развития ребенка 2-3х лет».	Инфа для родителей (стенд)
	«Уроки светофора»	Консультация
НОЯБРЬ	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Если ваш ребенок дерется».	Инфа для родителей (стенд)
	«С днем матери!»	Сувенирная мастерская
	«Люблю тебя , моя Россия!»	Выставка семейного творчества
ДЕКАБРЬ	«Если ваш ребенок кусается»	Консультация
	«Символ года».	Конкурс семейного творчества

	«Осторожно Новый год. Безопасные новогодние праздники»	Родительское собрание
	«Безопасность детей дома, безопасность на улице зимой.»	Консультация
	«Роспотребнадзор напомнил Ставропольцам о требованиях к выбору детских новогодних кондитерских подарков»	
ЯНВАРЬ	«Игры детей третьего года жизни».	Инфа для родителей (стенд)
	«Как любить своего ребенка».	Папка-передвижка
ФЕВРАЛЬ	«Правильное питание-основа здоровья»	Инфа для родителей (стенд)
	«Мой папа лучше всех!»	Фотовыставка
	«Развитие сенсорных способностей у детей с помощью дидактических игр»	Родительское собрание
	«Профилактика ДТП с участием детей»	Инфа для родителей (стенд)
	«Наша Армия сильна!»	Выставка семейного творчества
МАРТ	«Развитие речи у детей в раннем возрасте»	Инфа для родителей (стенд)
	«Профилактика детского травматизма, профилактика ПДД, осторожно клещи»	Консультация. Буклеты
АПРЕЛЬ	«Здоровое питание для детей»	Консультация
	«Дорога в космос»	Тематическая выставка
	Сказкотерапия в первой младшей группе	Консультация
	«Возможности цифровых технологий в образовательной среде».	Буклеты для родителей
МАЙ	«Наши достижения. Чему мы научились.»	Родительское собрание
	«Закаливание детей в летний оздоровительный период»	Консультация
	«Детский травматизм в летний период»	Памятка
	«Безопасность детей в летний период»	Инфа для родителей (стенд)
	«Правнуки Великой Победы»	Вернисаж семейного рисунка



## **Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.10 Региональный компонент**

В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Цель:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

**Группа детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет**

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животными растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)
		Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту). Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)
		Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

		<p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара.</p> <p>Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)</p>
		<p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>

## Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вторая группа раннего возраста	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего села; об улицах,; о достопримечательностях родного села и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного села.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Программно-методический комплекс

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Парциальные программы:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).
2. Развивать воображение: освоение действия опредмечивания цветового пятна.
3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа разработана на основе Проекта государственных стандартов дошкольного образования.

Предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Цели программы** - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Геремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Программы соответствует:

- Действующим СанПин
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются:

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

1. Александрова Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.
3. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н. Е. Издательство МОЗАЙКА- СИНТЕЗ Москва, 2017.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (3-7 лет).
6. Гербова В. В., Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / - – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

13. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

«Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»;

«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».



## **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Творческий центр. «СФЕОС».

## **Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Сказки в картинках»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Беседы с детьми»*

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;

«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

*Плакаты:* «Алфавит», «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Магнитная азбука (сказки на магнитах):* «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Маша и медведь», «Бычок – смоляной бочок»

## **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

- 1.Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центрСФЕРА.Москва, 2014.
- 2.Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019.
- 3.Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
- 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ИздательствоМОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
- 5.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 6.Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы сдетьми 2-4 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»

Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние видыспорта, распорядок дня.

### 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда в группах и программно-методическое обеспечение

Центры	
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кольцеброс;</li> <li>• Разноцветные кегли;</li> <li>• Детские скакалки;</li> <li>• Комплект резиновых мячиков;</li> <li>• Пластмассовые обручи;</li> <li>• Дуги спортивные для подлезания.</li> </ul>
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сортеры;</li> <li>• Рамки-вкладыши;</li> <li>• Рамки с 2 видами застёжек (шнуровка, пуговицы);</li> <li>• Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм, овощей, фруктов;</li> <li>• Набор шумовых мешочков из ткани;</li> <li>• Пирамидки разных размеров;</li> <li>• Мозаики;</li> <li>• Бусы, ленточки, прищепки, звучащие инструменты;</li> <li>• Крупный и средний строительный конструктор, «Лего», магнитный конструктор.</li> </ul>
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, дощечки для лепки;</li> <li>• Изобразительные материалы: гуашь, цветные карандаши, кисти, бумага для рисования, цветные мелки, баночки непроливайки, клеёнки, цветная бумага, цветной картон, салфетки для рук;</li> <li>• Народные игрушки (дымковская, филимоновская, матрёшки);</li> <li>• Кукольный театр (пальчиковый, настольный по сказкам, мягкой игрушки, куклы-рукавички).</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги;</li> <li>• Портреты детских писателей;</li> <li>• Серии картинок «Времена года»;</li> <li>• Наборы парных картинок;</li> <li>• Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, весёлая, печальная);</li> <li>• Сюжетные картинки с разной тематикой.</li> </ul>
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ёмкости разной вместимости;</li> <li>• Иллюстрации разных профессий;</li> <li>• Лопатки, лейки;</li> <li>• Савок и щётка;</li> <li>• Тряпочки для ручного труда, тазики;</li> </ul>
Центр для организации предметных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины (большие, средние, маленькие);</li> </ul>

<p>предметно-манипуляторных, совместных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики (большие, средние, маленькие);</li> <li>• Куклы (большие, средние, маленькие);</li> <li>• Посудка;</li> <li>• Музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, дудочка, мини-пианино, ксилофон);</li> <li>• Фигуры животных (дикие, домашние, птицы, насекомые);</li> <li>• Набор пластмассовых инструментов.</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 2-е, исправленное. Волгоград Издательство «Учитель».</li> <li>2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Издание 2-е, исправленное. Волгоград Издательство «Учитель».</li> <li>3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издание 2-е, исправленное.</li> <li>4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. «От рождения до школы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Мозаика-синтез, Москва, 2019</li> <li>5. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. С.Ю.Федорова. «От рождения до школы» ясли, вторая группа раннего возраста. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика-синтез, Москва, 2020</li> <li>6. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина.</li> <li>7. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020</li> <li>8. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, Москва, 2020</li> <li>9. Уроки для самых маленьких. Игрушки. 16 обучающих карточек.</li> <li>10. Демонстративный материал. Математика для детей 3-4 лет. Е.В.Колесникова.</li> <li>11. Уроки для самых маленьких. Профессии. 16 обучающих карточек.</li> <li>12. «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2020. Е.А.Дудко</li> </ol>

**Особенности организации образовательного процесса**  
**Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.3. Режим дня**

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста на 2024-2025 учебный год**

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей в группе	07:30 – 08:10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10 - 08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические оцедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-08-50
Утренний круг	Проводится в форме развивающего общения	08.50-09.00
Занятие	Образовательная нагрузка	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Занятие	Образовательная нагрузка Самостоятельная деятельность	09.20-09.30 9.30-9.55
Второй завтрак	Прием пищи	09.55-10.05
Прогулка на свежем воздухе	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности 30 мин.) Возвращение с прогулки: переодевание	10.05-10.20 10:20 -11:35 11:35 – 11.50
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические оцедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.50-12.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие оцедуры (упражнения малой интенсивности на хание) 5 мин.	12.10-12.20 12:20 – 15:20 15:20 – 15:35
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические оцедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-15.50
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии	15.50-16.00
Прогулка на свежем воздухе Уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка (наблюдения, труд, игры средней и сокой подвижности 25 мин)	16.00-16.20 16:20 – - 17.30

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

#### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
ФЭМП	-
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели
Развитие речи	2 раза в неделю
Обучение грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	—
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренний круг	ежедневно
Вечерний круг	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки /утро/вечер	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах.

**Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год**

<b>Понедельник</b>	9.15-9.25	Речевое развитие
	9.35-9.45	Физическое развитие
<b>Вторник</b>	9.00-9.10	Речевое развитие
	9.20-9.30	Музыкальное развитие
<b>Среда</b>	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром
	9.25-9.35	Физическое развитие
<b>Четверг</b>	9.00-9.10	Рисование
	9.20 -9.30	Физическое развитие
<b>Пятница</b>	9.00-9.10	Лепка
	9.20-9.30	Музыкальное развитие

## Календарно-тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование

Неделя	Тема	Ситуативные события, государственные народные праздники, фольклорные посиделки, памятные даты
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	День знаний- 1 сентября;
2 неделя	<i>Я живу в селе/День села</i>	
3 неделя	<i>Наши игрушки</i>	
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>Домашние животные</i>	День защиты животных – 4 октября; 15 октября- День отца.
2 неделя	<i>Осень- славная пора</i>	
3 неделя	<i>Я и моя семья</i>	
4 неделя	<i>Во саду ли в огороде (сбор урожая)</i>	
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>Родная страна.</i>	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; Всемирный день приветствий- 21 ноября;
2 неделя	<i>Птицы</i>	
3 неделя	<i>Транспорт</i>	
4 неделя	<i>Уголок природы (комнатные растения)</i>	
5 неделя	<i>Дикие животные .</i>	
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре...</i>	Международный день чая- 15 декабря; Новый год – 31 декабря.
2 неделя	<i>Мой дом/ предметы помощники</i>	
3 неделя	<i>Скоро праздник Новый год</i>	
4 неделя	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	
<b>Январь</b>		
1 неделя	<i>Рождественские чудеса</i>	Коляда, коляда/Старый Новый год. Что значит «старый» новый год?(13-14 января)
2 неделя	<i>Зимние виды спорта</i>	
3 неделя	<i>Зимние чудеса (экспериментирование с водой и дом)</i>	
4 неделя	<i>Зима/В гостях у сказки</i>	
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Аквариум</i>	День Защитника Отечества- 23 февраля.
2 неделя	<i>Я девочка, ты мальчик</i>	
3 неделя	<i>Праздник пап</i>	
4 неделя	<i>Наша Армия</i>	
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Праздник мам и бабушек</i>	8 марта; Масленица – 11-17 марта;
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	
3 неделя	<i>Фольклор</i>	



4 неделя	Книжкина неделя	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта; Всемирный день театра – 27 марта.
5 неделя	Весенняя капель (изменения в природе)	
<b>Апрель «Весна»</b>		
1 неделя	Птицы и животные весной	Международный день птиц – 1 апреля; День Космонавтики – 12 апреля; Международный День Земли – 22 мая.
2 неделя	Космос	
3 неделя	Весна. День Земли	
4 неделя	Труд весной	
<b>Май</b>		
1 неделя	Насекомые	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;
2 неделя	Летние дары	
3 неделя	День семьи/Летние виды спорта	
4 неделя	Здравствуй лето!	
5 неделя	Моё безопасное лето (ОБЖ)	
	<b>Июнь</b>	День русского языка – 6 июня; Читаем вместе Пушкин А.С.; День России – 12 июня;
	<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности – 8 июля
	<b>Август</b>	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага РФ- 22 августа;

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно- образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Сентябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Мероприятие	
«День знаний» развлечение игровые программы	1 сентября

День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)	9 сентября
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Интегрированная деятельность «Прогулка по Курсавке»	День села Курсавка 23 сентября
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие  День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 3 неделя
«С праздником!» Тематические беседы.	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская», «Салон красоты» Конкурс косичек, шляпок, причесок...	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания</b>	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополя (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности</b>	
Беседа «Что такое дорога»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

<b>Октябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
9 – октября Всемирный день почты. (профессия почтальона, история писем, способах их транспортировки)	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
-	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
16 октября -День отца.	2 неделя
Осенние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
15 октября – Всемирный день мытья рук (день чистых рук)	2 неделя
16 октября -Всемирный день хлеба	Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей- кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
28 октября Международный день анимации. Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все	Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
4 октября - День гражданской обороны Беседа «Как избежать неприятности»	1 неделя Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

<b>Ноябрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
<p>13 ноября – Всемирный день доброты</p> <p>В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых.</p> <p>Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.</p>	<p>Доброта объединяет народы и спасает мир</p> <p>13 ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.</p> <p>2 неделя</p>
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>Праздничное интегрированное мероприятие</p>	<p style="text-align: right;">1 неделя</p> <p>В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение.</p>
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
<p>Праздничные мероприятия посвященные Дню матери</p>	<p style="text-align: right;">По графику</p> <p style="text-align: right;">4 неделя</p>
<p>3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)</p>	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
<p>18 ноября День рождения Деда Мороза.</p> <p>Готовим поздравительные открытки</p>	<p style="text-align: right;">3 неделя</p> <p>День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы</p>
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
<p>12 ноября - Синичкин день</p> <p>Тематические интегрированные мероприятия</p>	<p>Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября.</p> <p>В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и</p>

	развешивают кормушки. 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя
<b>Декабрь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украшим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	Выставки, поделки по плану 2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
15 декабря: День мягкой игрушки	
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Д/игры, сри: Идем на прогулку, Поможем кукле, одежда зимой.	3 неделя
День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	12 декабря
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Основы безопасности в зимний период Беседа «Осторожно, зима»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Январь</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
«Святочные вечера»	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя

<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
11 – января День заповедников	2 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Февраль</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Выставка семейного рисунка «Слава Армии родной!» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	4 февраля
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 4 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
8 февраля День Российской науки	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя

	Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы привлечь внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
«Кто стучится в дверь ко мне»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
<b>Март</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	5 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-театра, театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
«Масленичные гулянья»  Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	С 11 по 17 марта      3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей	5 неделя марта
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.</b>	
«Наш друг – светофор» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

<b>Апрель</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b>	
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b>	
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
22 – апреля День Земли (познавательно-экологическая направленность)	3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b>	
<b>Формирование основ безопасности.</b>	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «Уроки доктора Айболита»	7 апреля 1 неделя
<b>Май</b>	
<b>МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир»</b>	
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>	
18 мая День Музеев Музей матрешек, игрушек....	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какой музей работает в Курсавке? Виртуальные путешествия
<b>МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»</b>	
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя



<b>МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности»</b> <b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.</b>	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	3 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей"
<b>МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>	
Трудовые поручения	постоянно
1 мая: Праздник Весны и Труда	
<b>МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом»</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>	
23 мая Всемирный день черепахи	2,3,4 неделя
7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	
<b>МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир»</b> <b>Формирование основ безопасности.</b>	
«Опасные ситуации на улице»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	

## **Индивидуальные проекты**

### **Исследовательский индивидуальный ПРОЕКТ «Что игрушки расскажут о себе?»**

**Подготовила воспитатель:  
Слива Н.В.**

**Актуальность:** Наши дети живут в мире более ярком и разнообразном, чем, например, наши родители и мы. Сейчас полки магазинов ломятся от многообразия детских игрушек, поэтому в наше время стало актуальным уметь распознать, что стоит за **каждой игрушкой**, и какую пользу, или вред, она несёт. Ребёнка, на протяжении всей его жизни, окружают разные предметы. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение. Окружающий мир входит в жизнь ребёнка постепенно. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Ребёнок чаще задаёт много вопросов взрослым. Необходимо поддерживать у малышек интерес к знаниям через игры-занятия с игрушками разного качества, например, названия которых ещё не знакомы им, и другими разными предметами, познавая окружающий его мир.

К сожалению, понаблюдав за теми игрушками, что дети приносят в группу, мы выявили проблему: у детей малоопыта игры с игрушками, а у взрослых-неразборчивость их выбора.

**Проблема:** какие бывают игрушки и как с ними играть?

**Тема:** «О чём расскажут игрушки?»

**Тип проекта-**информационно-познавательный, творческий

**Участники:** воспитатели, дети группы, родители, воспитатели,старший воспитатель.

**Длительность-** 10 дней

**Идея проекта:** расширять кругозор малышек об игрушках; побуждать играть с ними.

**Цель:** создать условия для активного познания и расширения представления детей о игрушках: их свойствах, качествах и функциональном назначении.

Показать родителям, как делать правильный и осознанный выбор при покупке игрушек.

**Задачи:**

**Образовательные:**

расширить представление об игрушке, соотносить понятие конкретной игрушки с различными её изображениями.

обогащать словарный запас детей;

учить правильно вести себя в игровом сюжете.

**Развивающие:**

побуждать детей к речевой активности: называнию игрушек;

активизировать речь детей в процессе рассматривания предметов и картины;

развивать умения общаться со взрослыми: отвечать на вопросы, вести диалог;

способствовать развитию всех компонентов детской игры, коммуникативные навыки: играть рядом;

развивать зрительно-пространственные функции в играх; формировать элементарные правила игры;

развивать память, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

развивать умение пользоваться цветными карандашами и красками,

- 1 этап организационный
- 2 этап - основной
- 3-этап - заключительный

**Воспитательные:**

вызвать интерес и желание использовать игрушки по назначению;  
 воспитывать культуру поведения в общении со сверстниками в игре-сюжете;  
 воспитывать бережное отношение к игрушкам, любознательность, умение слушать;

**Ожидаемые результаты:**

**для детей:**

эффективность в работе ознакомления детей младшего возраста с разными видами;

повысился интерес к играм и игрушкам;

имеют первоначальные представления о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности; проявляют любознательность и первые творческие способности;

**для родителей:**

принимают активное участие в закреплении знаний детей через игры-развлечения в детском саду и дома;

приобретают опыт совместной деятельности с педагогами в рамках ДОУ;

знают, какие бывают опасные и безопасные игрушки; принимают участие в пополнении театрального центра: шьют сарафаны и косынки девочкам.

**для педагогов:**

обобщение педагогического опыта;

повысить компетентность педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности;

пополнить игровую пространственную среду для совместной деятельности детей и взрослых.

Вид деятельности	Дата проведения	Результат	Ответственный
<p><b>1. Подготовительный этап:</b>            а) составление плана проектной тематической недели,            б) изучение методической литературы,            в) подбор наглядного и демонстративного материала:            игрушки-куклы: неваляшка, матрёшка; игрушки пластмассовые, деревянные, резиновые: мячи, лошадки;</p>			<p>воспитатели            Старший воспитатели,            воспитатели            воспитатели группы.</p>

<p>предметные и сюжетные картины, г) изготовление и обновление дидактических игр и атрибутов для игр; д) ознакомление и обсуждение с членами родительского комитета плана проведения тематической недели. г) пошив родителями сарафанов и косынок и приобретение чайного сервиза в игровой уголок.</p> <p><b>Работа с детьми:</b> а) диагностика знаний детей игровой и познавательной деятельности.</p> <p><b>Работа с родителями:</b> а) анкетирование, б) консультация «Полезная и бесполезная игрушка». в) подбор детской литературы; г) подбор иллюстраций для оформления альбома по теме: «Интересные куклы».</p>			<p>воспитатели родительский комитет.</p> <p>родители</p> <p>родительский комитет.</p> <p>воспитатели</p> <p>родители воспитатели воспитатели родители</p> <p>воспитатель</p>
<p><b>2. Основной этап.</b> <b>Деятельность педагога:</b> <b>Познавательное развитие.</b> Цикл занятий по ознакомлению с игрушками: 1. беседа: «Для чего нужны игрушки?» 2. занятие по ознакомлению с окружающим: «Кукла знакомится с игрушками»; 3. наблюдение: «Каждой игрушке своё место»; 4. <b>Речевооразвитие:</b> 1. занятие по развитию речи: рассматривание сюжетной картины «Дети катают кукол в коляске»; 2. чтение художественной</p>		<p>конспект</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

<p>литературы:</p> <p>а) чтение А. Барто, стихи из цикла «Игрушки»;</p> <p>б) чтение Воронцовой «Маша-растеряша»;</p> <p>в) чтение А.Толстого «Был у Пети и Вани конь»;</p> <p>г) чтение стихотворения Ю. Володина «Матрёшка»;</p> <p>д) заучивание стихотворения А. Барто: «Наша Таня».</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом:</b></p> <p>«Домики для игрушек»;</p> <p>«Мебель для кукол».</p> <p><b>Художественное –эстетическое развитие:</b></p> <p>Детская творческая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрашивание контуров мячей, неваляшек;</li> <li>2.рисование ватными палочками узора на косынке для матрёшки;</li> <li>3. лепка: «Мяч»;</li> <li>4.раскрашивание предметных картинок с изображением игрушек: неваляшек</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>ДИ «Чудесный мешочек»;</p> <p>Сюжетная игра: «Магазин игрушек»;</p> <p>ПИ «Мой весёлый звонкий мяч»;</p> <p>ПИ «Прокати мяч через ворота»;</p> <p>Игра-сюжет: «Угостим куклу чаем»;</p> <p>ДИ «Подбери пару»; ДИ «Корзина с игрушками»;</p> <p>Сюжетная игра: «Прокатим Мишку»; ДИ</p> <p>«Найди по цвету фартук для матрёшки»;</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p>		<p>выставка детского творчества</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель.:</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатель.</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
--	--	-------------------------------------	--

«В гостях у кукол».

**Исследовательская деятельность:**

1. «Красный мяч резиновый, а жёлтый? Пластмассовый»;  
«Тонет-не тонет».

**Трудовое поручение:**  
«Укладываем игрушек спать»;  
«Помоем игрушки».

**Работа с детьми:**

а) рассказывание детям об игрушках;

б) чтение детям художественной литературы;

в) рассматривание картин, иллюстраций;

г) заучивание стихов;

д) закрашивание карандашами контуров игрушек; ватными палочками-фартуки матрёшкам;

е) прослушивание песенок;

ж) проведение физкультминуток:  
«Мы-милашки, куклы-неваляшки»;

и) инсценирование с детьми по стихотворению А. Барто «Наша Таня»;

к) беседа о бережном отношении к игрушкам;

л) работа в книжном уголке;

м) организация коллективной постройки: «Домики для игрушек»; «Мебель для кукол»;

Д\И «Подбери кукле платье»;

П\И «Поймай мяч»;

театрализованная игра:  
«Мы-весёлые матрёшки».

**«Работа с родителями:**  
Рекомендация для родителей:

1. тема консультации в родительском уголке: «Опасные и безопасные игрушки»;

Родители,  
воспитатель

воспитатели

воспитатели

воспитатели

<p>2. беседа с родителями о правильном подборе игрушек для детей;</p> <p>3. папки-раскладушки по тематике;</p> <p>4. в подборке книг по теме: «Игрушки»;</p> <p>5. в сборе материала для оформления альбома «Интересные куклы».</p>			<p>воспитатели</p> <p>родители</p> <p>воспитатели</p> <p>родители</p>
<p><b>3. Заключительный этап</b>          Организация выставки детских работ и её оформление по теме: «Наши друзья-игрушки».</p> <p><b>Развлечение для малышей «Покажем свои игрушки».</b> (для детей ясельной группы)</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>1. День открытых дверей: игры-развлечения с родителями и детьми;</p> <p>2. демонстрация альбома по теме: «Интересные куклы»;</p> <p>3. круглый стол; презентация: «Поделимся впечатлениями»</p>		<p>Выставка детских работ</p> <p>Сценарий</p> <p>альбом</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатель и дети 1 младшей группы, дети и воспитатель ясельной группы.</p> <p>родители</p> <p>воспитатели</p>



### **Используемая литература:**

- В. В. Гербова. Развитие речи детей в детском саду  
Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности в детском саду.  
-О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребёнка» 2005г  
М. Ю. Каргушина «Забавы для малышей-М.: ТЦ «Сфера»,2006г  
Т. С. Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду.  
О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева Педагогика взаимопонимания-из-во «Учитель»  
Н. М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй». из-во «Учитель».

**Исследовательский индивидуальный ПРОЕКТ  
«Расти здоровым, малыш»**

Подготовила воспитатель:  
Дудникова М.Г.

«Я не боюсь еще и еще раз повторить:  
забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы».  
(Сухомлинский В.А.)

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, познавательно-игровой.

Участники проекта: педагоги детского сада, дети, родители.

Возраст участников: вторая группа раннего возраста (2-3 года)  
Длительность проекта: 3 месяца (октябрь-декабрь)

Актуальность проекта:

*Здоровьесбережение ребёнка* – основная задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первого уровня – дошкольного, а охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов к воспитательно-оздоровительной работе. Уделять особое внимание воспитателей и родителей формированию и укреплению здоровья ребёнка, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни ребёнка.

Цель проекта: начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Для детей:

1. Укреплять и охранять здоровье детей.
2. Формировать представления о чистоте и здоровом образе жизни.
3. Сформировать навыки здорового образа жизни.
4. Формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.
5. Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
6. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
7. Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Для родителей:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребёнка через информационные папки-передвижки, памятки.
2. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
3. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены.

#### Для педагогов:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Риски: непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации; слабая заинтересованность детей, связанная с индивидуальными особенностями возраста и характера.

#### Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Физкультурно-оздоровительные
2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.
3. Валеологического просвещения.
4. Технология обучения ЗОЖ.

Формирование представлений о здоровом образе жизни включает следующие разделы:

- ❖ Режим дня
- ❖ Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ❖ Питание
- ❖ Закаливания
- ❖ Организация двигательного режима
- ❖ Воспитание положительных эмоций
- ❖ Работа с родителями

#### Ожидаемый результат:

##### Для детей:

1. Расширение и обогащение опыта детей в плане поддержания чистоты – личной и в окружающей среде (внешний вид, стульчик с одеждой, игрушки в группе, прогулочная территория).
2. Привиты простейшие навыки самообслуживания.

3. Сохранение и укрепление здоровья через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.

#### Для родителей:

1. Значительное повышение компетенции родителей о здоровом образе жизни.
2. Использование полученной информации во время проведения проекта, в домашних условиях для сохранения здоровья детей.

#### Этапы работы:

##### I ЭТАП. Подготовительный

Цель: изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

##### Реализация:

- Сбор информации (определение темы, целей и задач, выявление проблемы, содержания проекта, прогнозирование результата).
- Подбор методической литературы по данной теме.
- Планирование и проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, художественное творчество, самостоятельная двигательная активность.

##### Работа с детьми:

##### Познавательное развитие:

- Рассматривание альбомов «Овощи» и «Фрукты»;
- Мозаика-пазлы «Овощи и фрукты»;
- Лото «Что за чем идёт»;
- Дидактическая игра со вкладышами «Овощи и фрукты».

##### Социально-коммуникативное развитие:

- Беседа «Полезная и вредная пища»;
- Беседа «Правила личной гигиены»;
- Беседа «О прогулке на участке»;
- Игровая ситуация «Купание куклы»;
- Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает».

##### Речевое развитие:

- Пальчиковая гимнастика;
- Игра «У Ляли болят зубы»

##### Художественно-эстетическое развитие:

##### Чтение художественной литературы:

- В. Лагздынь «Аккуратные зайчики»;
- Э. Мошковская «Нос, умойся!»;
- И. Муравейка «Я сама».

##### Слушание музыки:

- Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Большая стирка»).

### Продуктивная деятельность:

- Рисование в книгах-раскрасках «Овощи и фрукты».

### Физическое развитие:

- Утренняя гимнастика;
- Бодрящая гимнастика;
- Игра «Мыльные перчатки»;
- Дыхательная гимнастика:

- «Ветерок»,

- «Самолёт».

### Работа с родителями:

- Папка-передвижка для родителей на тему: «Адаптация ребёнка к детскому саду»
- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»
- Проведение родительского собрания на тему: «Здоровый ребенок в семье и в ДОУ»

### II ЭТАП. Основной

Цель: Создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей.

### Реализация:

- Закаливающие процедуры: хождение по массажным коврикам, бодрящая гимнастика, прогулки на свежем воздухе
- Самостоятельная и совместная деятельность: проведение совместных подвижных игр, самостоятельная двигательная активность, художественно-изобразительное творчество

### Работа с детьми:

#### Познавательное развитие:

- Игра с прищепками «Морковь»;
- Игра-эксперимент «Мокрые рукава и полотенце».

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание алгоритма «Последовательность одевания»;
- Наблюдение за трудовыми действиями дворника.

#### Речевое развитие:

- Проведение ОД «Овощи и фрукты».
- Рассматривание иллюстрации «Мишка делает зарядку», «Мишка купается в ванной».

#### Художественно-эстетическое развитие:

#### Чтение художественной литературы:

- К. Чуковский «Мойдодыр»;
- А. Барто «Девочка чумазая»;
- З. Александрова «Что взяла – клади на место».

### Продуктивная деятельность:

- Проведение ОД по лепке: «Овощи для ёжика»;
- Проведение ОД по рисованию: «Витамины в баночке».

### Физическое развитие:

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Дыхательная гимнастика:
  - Массажные коврики

### Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».
- Консультация для родителей «Роль семьи и общества в формировании здорового образа жизни у ребёнка».
- Оформление памятки для родителей «О гигиене детей»
- Консультация для родителей «Гигиена рук в жизни ребёнка»

### III ЭТАП. Заключительный

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей (2-3 года) и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-эстетическую, речевую, социально-коммуникативную).

Возрос интерес родителей по вопросам воспитания здорового ребёнка и мотивации здорового образа жизни. Создана развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребёнка в детском саду.

У детей сформированы первоначальные представления о себе, воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

### Работа с детьми:

#### Познавательное развитие:

- Проведение ОД «Найди предмет. «Сухой» бассейн».
- Проведение совместной деятельности «Игры с водой».

#### Речевое развитие:

- Проведение ОД «Рассматривание вязаных вещей» (беседа о теплой одежде)
- Проведение ОД «Добрый доктор Айболит»

#### Художественно-эстетическое развитие:

##### Продуктивная деятельность:

- Проведение совместной деятельности с детьми по рисованию «Апельсин и мандарин».

##### Чтение художественной литературы:

- С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

#### Физическое развитие:

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Массажные коврики
- Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд»

- «Водичка, водичка»
- Проведение НОД по физическому развитию «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»

Работа с родителями:

- Буклет для родителей «Расти здоровым, малыш!»
- Изготовление памятки для родителей «Значение режима дня в жизни ребёнка»
- Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка»

Продукты реализации проекта:

1. Оформление папки-передвижки для родителей по здоровьесбережению «Чистота – залог здоровья и не только».
2. Оформление стенгазеты «Быть здоровыми хотим».
3. Пополнение предметно-развивающей среды группы (изготовление игр своими руками – лото «Что за чем идёт», мозаика-пазл «Овощи и фрукты»).

<b>Октябрь</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Название мероприятия</b>
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Купание куклы»</li> <li>• Беседа «Полезная и вредная пища»</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Игра «У Ляли болят зубы»</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика-пазлы «Овощи и фрукты»</li> <li>• Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Игра «Мыльные перчатки»</li> <li>• <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Ветерок»</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Лагздынь «Аккуратные зайчики»</li> </ul> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование в книгах-раскрасках «Овощи и фрукты»</li> </ul>
6.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки-передвижки «Адаптация ребёнка к детскому саду»</li> <li>• Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Название мероприятия</b>



1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает»</li> <li>• Рассматривание алгоритма «Последовательность одевания»</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение Д/и «Овощи и фрукты»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Мишка делает зарядку», «Мишка купается в ванной»</li> </ul>
3.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с прищепками «Морковь»</li> <li>• Игра-эксперимент «Мокрые рукава и полотенце»</li> </ul>
4.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Часики»</li> <li>• Массажные коврики</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Чуковский «Мойдодыр»</li> <li>• А. Барто «Девочка чумазая»</li> </ul> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ОД по лепке: «Овощи для ёжика»</li> </ul> <p><u>Слушание музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Большая стирка»)</li> </ul>
6.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».</li> <li>• Оформление памятки для родителей «О гигиене детей»</li> </ul>

### Декабрь

№ п/п	Образовательная область	Название мероприятия
1.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение НОД «Рассматривание вязаных вещей» (беседа о теплой одежде).</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ОД «Найди предмет. «Сухой» бассейн»</li> <li>• Проведение совместной деятельности «Игры с водой»</li> </ul>
3.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Массажные коврики</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд»</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое	<p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместной деятельности с детьми</li> </ul>

	развитие	по рисованию «Апельсин и мандарин». <u>Чтение художественной литературы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</li> </ul>
5.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Здоровая семья – здоровый ребёнок»</li> <li>• Памятка для родителей «Значение режима дня в жизни ребёнка»</li> </ul>

### 3.7. Традиции группы

#### Традиции:

1. «Утренний круг». «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить хорошее настроение, настроение на доброжелательное отношение к сверстникам.

2. «Празднование дней рождений детей»;

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.

3. «Неделя экскурсий»

Цель: знакомить детей с профессиями работников детского сада, способствовать расширению кругозора детей.

4. «Семейная мастерская»

Цель: приобщать детей и родителей к совместному творчеству.

5. «Вечерний круг»

### 3.6. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. -368 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-144 с.
3. Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 59 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 1 младшая группа 2-3 года.- 2-е изд.,испр и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. –96с.
5. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет . - 2-е изд.,испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 72с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова.. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 303 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.:цв.вкл.
10. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 2-3 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.
13. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:2-3 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (о т2 до 3 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева (и др.) .- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 374 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию во второй группе раннего возраста

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком»  (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).
	«Отгадай, что звучит?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	<p>«Я хороший»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
	<p>«Мы радуемся все вместе»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Красивые игрушки»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Мы едем в автобусе»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Мы играем в сказку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
Октябрь	<p>«Игра с деревянными игрушками»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность в игре.</p> <p>Учить расставлять игровой материал по местам после</p>

		игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы играем с кораблями»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).
«Филимоновские игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
		Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Поможем зверятам собраться на прогулку»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
«Для чего нужна посуда»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).
		Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Кто это?»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).
«Мне нравится в детском саду»		Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Веселый паровозик»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя»  (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены(образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол»  (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке

<p>кошке»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>(образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не сорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Зайка в гости к нам пришел»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)</p>
<p>«Поможем мишке напоить гостей чаем»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Рассмотри картинку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Покажи книжку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Я знаю слово «пожалуйста»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Спой песенку»</p> <p>(общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при</p>



		подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Декабрь	«В гости бабушка пришла»  (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика»  (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика»  (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом»  (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы украшаем елку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое

		развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Что сначала, что потом»  (общение в ходе режимных моментов)		Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Чудесный мешочек»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).
«Смешинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).
«Покажем котенку участок»  (общение в ходе прогулки)		Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Валенки и сапожки»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

<p><b>Январь</b></p>	<p>«Маша обедает»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Каша для куклы Кати»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Котауси и Мауси»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»)</p>
	<p>«Покажем зайчику участок»  (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«Мы кормим птиц»  (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
	<p>«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»  (общение в ходе режимных моментов)</p>	<p>Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>
	<p>«Веселые»</p>	<p>Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных</p>

	песенки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Моя любимая кукла»  (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться»  (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мы рассматриваем обувь»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем»  (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта

		(образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Лис и мышонок»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
«Мы одеваемся по погоде»  (общение в ходе подготовки к прогулке)		Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы рассматриваем картинки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Мы лепим баранки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
«Я убираю игрушки»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)		Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами,

		обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).
	«Катаемся с горки»  (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам( образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом»  (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название ( образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения ( образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У бабушки в гостях»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Рассматриваем	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что

<p>картинки в книжках»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Таает снег»</p> <p>(общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (таает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Мы лечим куклу»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Поговорим о маме»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Расскажи о своих домашних животных»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).</p>
<p>«Зачем нам глаза»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»).</p> <p>Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к</p>

		рассматриванию рисунков в книгах( образовательная область « речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру ( образовательная область « речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога( образовательная область « речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения ( образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Волшебный	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»).



<p>мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>
<p>«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>
<p>«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>
<p>«К нам пришла весна»</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя.</p>

	(общение в ходе прогулки)	Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»  (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу»  (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч»  (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!»  (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика»  (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Медвежата мед едят» (общение в ходе прогулки)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область

		«социально-коммуникативное развитие»).
	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

Источник: интернет-ресурс

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста

№	Дата	Тема	Цель	Литература. Оборудование
1	сентябрь	<b>Тема:</b> «Игрушки Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на	Комплексные занятия Стр. 30 два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
2		<b>Тема:</b> «Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;	Комплексные занятия Стр. 40  песенка «Кря-кря!» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева).  Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
3		<b>Тема:</b> «Дружная семья. Инсценировка русской народной песни «Вышла курочка гулять...»»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия Стр 48 игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.

4		<b>Тема:</b> «Осень золотая. Осенний праздник»	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание;  формировать умение работать в коллективе.	Комплексные занятия Стр 56 яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.
		Занятия 1	Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр 9
<b>Октябрь</b>				
6	октябрь	<b>Тема:</b> «Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия Стр 69 предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.
		Занятия 3	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр 10

7		<b>Тема:</b> «Чайная посуда. Куклы у нас В гостях»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия Стр 77 предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
	Занятия 4		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр, 11
8		<b>Тема:</b> «Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия Стр 83 игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
	Занятия 5		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  *Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр, 12

9		<b>Тема:</b> «Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой»	Познакомить с лошадью и жеребенком: <b>УЧИТЬ</b> сравнивать лошадь с жеребенком.  Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр. 89  - игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
	Занятия 6		*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  *Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 13
<b>Ноябрь</b>				
10	ноябрь	<b>Тема:</b> «Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия стр 96  комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки,
		Занятия 7	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  * совершенствование предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр 14

11	<p><b>Тема:</b> « Игра с матрешками. Матрешки танцуют»</p>	<p>Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.</p>	<p>Комплексные занятия стр 102 плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.</p>
	<p>Занятия 8</p>	<p>*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 15</p>
12	<p><b>Тема:</b> «Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»</p>	<p>Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 108 кукла, коробка с кукольными вещами.</p>
	<p>Занятия 9</p>	<p>*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  *Совершенствование предметных действий.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина\ Стр. 16</p>
13	<p><b>Тема:</b> «Зима. Тепло оденем куклу»</p>	<p>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю)</p>	<p>Комплексные занятия стр. 114  - кукла, кукольная одежда, игрушечный плетанойшкаф</p>
	<p>Занятия 10</p>	<p>*Развитие умения различать конкретные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 17</p>



			*Формирование умения сооружать простые постройки	
5	декабрь	<b>Тема:</b> «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе ( по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия Стр 62 игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
<b>Декабрь</b>				
14		<b>Тема:</b> «Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	Комплексные занятия Стр 122 сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок.
		Занятия 11	*Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.  *Совершенство предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 18

15		<b>Тема:</b> «В обувном магазине. Какая бывает обувь»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия Стр. 129  - картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки,  кукольная полочка для обуви.
	Занятия 12		*Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.  *Формирование умения группировать предметы по величине	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 19
16		<b>Тема:</b> «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;	Комплексные занятия Стр 137 искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.
	Занятия 13		*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 20

17		<b>Тема:</b> «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Комплексные занятия Стр. 144  - небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), снеговика,  сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.
		Занятия 14	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 21
<b>Январь</b>				
18	январь	<b>Тема:</b> «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия стр 151  предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
		Занятия 16	*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  *Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 22

19	<p><b>Тема:</b> «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда»</p>	<p>Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p>	<p>Комплексные занятия</p> <p>Стр. 159</p> <p>- настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.</p>
	<p>Занятия 17</p>	<p>*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой маленький.</p> <p>*Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр. 23</p>
20	<p><b>Тема:</b> «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»</p>	<p>Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p>	<p>Комплексные занятия с 16 картинками с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.</p>
	<p>Занятия 18</p>	<p>*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>И.А.Помораева В. А. Позина</p> <p>Стр .</p>
2	<p><b>Тема:</b> «Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;</p>	<p>Комплексные занятия</p> <p>Стр. 40</p> <p>песенка «Кря-кря!» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева).</p> <p>Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с</p>

				изображением этих игрушек.
<b>Февраль</b>				
21	февраль	<b>Тема:</b> «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий;  свойства: тонет, плышет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия  Стр. 173  - пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
		Занятия 19	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Развитие умения различать количество предметов: один-много.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 25
22		<b>Тема:</b> «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия  Стр. 179  - игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
		Занятия 20	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  *Развитие умения различать количество предметов: много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 26

23		<b>Тема:</b> «Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия Стр. 187  - картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
	Занятия 21		*Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 27
24		<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине;развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия стр 194 сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
	Занятия 22		*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 28
<b>Март</b>				

25	март	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке»</p>	<p>дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками);</p>	<p>Комплексные занятия Стр 201 аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.</p>
		<p>Занятия 23</p>	<p>*Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.</p> <p>*Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 29</p>
26		<p><b>Тема:</b> «Игра. Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 208 - игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольные шкаф, полочка, погремушка.</p>
		<p>Занятия 24</p>	<p>*Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</p> <p>*Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 30</p>

27	<p><b>Тема:</b> «Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»»</p>	<p>Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 215</p> <p>- фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).</p>
	<p>Занятия 25</p>	<p>*Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.</p> <p>*Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 31</p>
28	<p><b>Тема:</b> «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»</p>	<p>Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 223 игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.</p>
	<p>Занятия 26</p>	<p>*Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.</p> <p>*Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>*Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 26</p>
15	<p><b>Тема:</b> «В обувном магазине. Какая бывает обувь»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 129</p> <p>- картинки с изображением</p>



			восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
<b>Апрель</b>				
29	апрель	<b>Тема:</b> «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание;	Комплексные занятия Стр. 230 - иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.
		Занятия 27	*Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  *Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 34
30		<b>Тема:</b> «Кому что нужно? (повар, врач, шофер).  Игра с предметами»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией;	Комплексные занятия стр .236 - картинки с изображением представителей разных профессий  (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина);
		Занятия 28	*Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 35

31		<b>Тема:</b> «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия Стр. 244 разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.
	Занятия 29		*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много.  *Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 36
32		<b>Тема:</b> «Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 251  грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.
	Занятия 30		*Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единичном числе.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина.  Стр. 37
<b>Май</b>				

33	май	<p><b>Тема:</b> «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»»</p>	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 259 предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.</p>
		<p>Занятия 31</p>	<p>*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.  *Развитие предметных действий.</p>	<p>ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 38</p>
34		<p><b>Тема:</b> «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний;</p>	<p>Комплексные занятия Стр. 267 различные игрушки в группе.</p>
		<p>Занятия 32</p>	<p>*Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  *развитие предметных действий.</p>	<p>ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 39</p>

35		<b>Тема:</b> «Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)) Игра «Угадай по описанию»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 273  предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.
		Занятия 29	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много.  *Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	ФЭМП  И.А.Помораева В. А. Позина  Стр. 36
36		<b>Тема:</b> «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия  Стр. 244 разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.

Итого: 38 недель

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области развитие речи

Сентябрь				
№	Дата	Тема НОД	Цель	Источник
1	сентябрь	«Путешествие по территории участка».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 31, 32
		«Путешествие по групповой комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
2		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 33

		<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку—Длинное Ушко».</p>	<p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 34</p>
3		<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p>	<p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 4</p>
4		<p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45, 48</p>

Октябрь				
№	Дата	Тема НОД	Цель	Источник
1	октябрь	<p>Чтение немецкой народной песенки</p> <p>«Три веселых братца»</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</p>	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 36,37
2		<p>Повторение сказки «Репка».</p> <p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p>	<p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 38,40
3		<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания ид.</p> <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 42,43

4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в)  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в звуко сочетаниях). первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45
4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»  Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в)  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в звуко сочетаниях). первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45

### Ноябрь

№	Тема НОД	Цель	Источник
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши у точки с утра...»  Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 46,48



2		<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52</p>
3		<p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 52,53</p>
4		<p>Рассматривание сюжетных картины «Делаем машину»</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 54,55</p>
<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>		<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1		<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 58,59</p>

		Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением	
2		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»  Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 60,61  .
3		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».  Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.62,63

4	<p>Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз»</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука "к".</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 65</p>
5	<p>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Совершенствование звуковой культуры речи</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 68</p>

### Январь

№	Тема НОД	Цель	Источник
1	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></p>	<p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 69,70</p>

2	<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи: звуки Т, Ть</p>	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i>, <i>ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.71,72
3	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 73,74
2	<p>Дидактическая игра «Это я придумал».</p> <p>Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>	<p>Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52

**Февраль**

№	Тема НОД	Цель	Источник
---	----------	------	----------

1		<p>Чтение русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Звуковая культура речи: звук Х</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатовым) и песенкой-приказкой.</p> <p>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 74,75</p>
2		<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 76,79</p>

3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Инсценирование сказки «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.80,81
4	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89

**Март**

№	Тема НОД	Цель	Источник
1	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  Рассматривание сюжетной картины	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 81,82

2		<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Рассматривание сюжетных картины «Чудо-паровозик»</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 84,85
3		<p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</p>	<p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 86,87
4		<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89
5				
<b>Апрель</b>				
<b>№</b>		<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>

1	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).</p> <p>Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.92</p>
2	<p>Знакомство с новой игрушкой</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</p>	<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 93,94</p>
3	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Купание куклы Кати</p>	<p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.94,96</p>
4	<p>Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышек в произнесении звукоподражаний.</p> <p>С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 97,98</p>



		<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 90,91</p>
<b>Май</b>				
<b>№</b>		<b>Тема НОД</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
1		<p>Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</p> <p>Рассматривание картины "У аквариума"</p>	<p>Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.99,100</p>

2		<p>Чтение рассказа Г Балла "Желтячок"</p> <p>Дидактические упражнения "Так или не так?".</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"</p>	<p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 100,101</p>
3		<p>Дидактические упражнения "Так или не так?".</p>	<p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.103,104</p>
4		<p>Здравствуй, весна!</p> <p>Повторение материала</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> <p>Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.</p>	<p>Гербова В. В.</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 105</p>

Итого: 38 недель

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Календарно-тематическое планирование по художественной литературе

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Маша и медведь (Обработка М. Булатова. )	стр.53	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Вкусная каша	Стр.59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Наши уточки с утра. стр.47;                      Ай, ду-ду, ду-ду. стр.45;                      Заяц Егорка. стр.46;                      Кто как кричит. Барто А.Л. стр.61;                      Воробьиное купание. Левин В.А. стр.70 ;                      Ай да суп. Токмакова И.П. стр.78;                      Ой, как весело. ( Эстонская потешка) стр.102;                      Осенние листья. Токматова И.П. стр.78;                      Что за яблочко? Пушкин А.С. стр.76;                      Дождик. Черный С. стр.81.</p>			
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Козлятки и волк. (Обработка К. Ушинского)	Стр.52	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мишка, мишка, лежебока. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Ай, Ванька дружок.	Стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Как Саша и Алеша пришли в детский сад. Калинина Н. Д.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Котауси и Мауси. ( Английская песенка. Перевод К. Чуковского) стр.100;                      Спать пора.( Перевод с украинского С. Маршака) стр.111;                      Где мой пальчик? Саконская Н.П. стр.76;                      Ах, ты моя деточка. стр.46;                      Бай, бай, бай, бай. стр.46;                      Большая кукла. Берестов В. Д. стр.61;                      Приглашение к завтраку. Пикулева Н.В. стр.76;                      Путаница. Чуковский К.И. стр.85;                      Про жука. Калинина Н.Д. стр.91;                      Едем, едем на лошадке (Шведская потешка) стр. 99.</p>			

<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Бежала лесочком.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Искалочка. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Лис и мышонок. Бианки В.В.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горшочек каши. Братья Гримм.	Стр.108	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Из-за леса, из-за гор.стр.47;  Катя в яслях. Александрова З.Н. стр.60;  Утром. Клокова М.П. стр.67;  Солнышко. Прокофьев А.А. стр.75;  Воробей. Черный С. стр.80;  Кубик на кубик. Тайц Я.М. стр.92;  Ласковые песенки. стр.100;  Все спят. Капутикян С.Б. стр.112;  Га-га-га. Биссет Д. стр.115;  Как лисичка бычка обидела ( Эскимосская сказка) стр.106.</p>			
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Идет Бай по стене.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	На санках. Высотская О.И.	Стр.64	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Дед Мороз. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Елочка. Кудашева Р.А.	Стр.68	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Куй, куй чеботок. стр.47;  Теремок. (Обработка М. Булатова) стр.55;  Елка наряжается. Аким Я.Л. стр.59;  Ежик. Клокова М.П. стр.66;  Поиграем. Токмакова И.П. стр.79;  Был у Пети и Миши конь. Толстой Л.Н. стр.93;  Снегирек. ( Немецкая потешка) стр.103;  Крошка - малышка. (Шотландская сказка) стр.107;  Маша обедает. Капутикян С.Б. стр. 112;  В магазине игрушек. Янчарский Ч. стр.116;  Снежный кролик. Высотская О.И. стр.64;  Почему один Егорка? Лагзынь Г.Р. стр.69.</p>			
<b>Январь</b>			
1 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Кошка. Сапгир Г.В.	Стр.77	Хрестоматия для чтения детям в

			детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	На нашем дворе. Чарушен Е.И.	Стр.94	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Снег идет. Познанская М.А.	Стр.75	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Ну-ка, милый постушок. стр.48;          Пошел котик на торжок.стр.49;          Три медведя. (Обработка Л. Толстого) стр. 57;          Песня машиниста. Веденский А.И. стр.63;          Казачья колыбельная. Лермонтов М.Ю. стр.71;          Соловей - соловушка. (Латышская потешка) стр. 103;          Обновки. Воронько П.Н. стр.111;          Кто скорей допьет? Капутикян С.Б. стр.112;          Три веселых братца. (Немецкая потешка)стр.104;          Лисий хвостик. Пикулева Н.В. стр.74.</p>			
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Пошли коровушки.	Стр.49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Сельская песня. Плещеев.А.Н.	Стр.74	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Вечерний хоровод. Черный С.	Стр.79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Привяжу я козлика. стр.49;          Котенок. Берестов В.Д. стр.62;          Утром. Клокова М.П. стр.67;          Каша. Токмакова И.П. стр.78;          Бу-бу-бу, я рогатый. (Литовская потешка) стр.99;          Мед.(Башкирская потешка)стр.101;          Пирог. Воронько П.Н. стр.111;          Хлюп -хлюп. Капутикян С.Б. стр.114;          Про Томку. Чарушин Е.И. стр.97;          Свинки. Чуковский К.И. стр.88.</p>			
<b>Март</b>			
1 неделя	Солнышко-ведрышко.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Зима прошла. Клокова М.П.	Стр.66	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Цветок. Морец Ю.П.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горкой, горкой, горушкой. (Белорусская потешка)	Стр.99	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

5 неделя	Друзья. Янчарский Ч.	Стр.117	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Ой, зайнышка, по сеничкам. стр.48;  Стрекоза. Клокова М.П. стр.67;  Грядка. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Лечу куклу. Образцов П.А. стр.73;  "Свет наш солнышко!" Пушкин.А.С. стр.76;  Галчата. Черный.С. стр.80;  Поросенок. Чуковский К.И. стр.85;  Спала кошка на крыше. Толстой Л.Н. стр.93;  Ой ты, заюшка - пострел. (Молдавская потешка) стр.102;  Ты, собачка, не лай.(Молдавская потешка) стр.104.</p>			
<b>Апрель</b>			
1 неделя	У Аленки в гостях.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мышка. Веденская А.И.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Приказ. Мошковская Э.Э.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Ветер по морю гуляет. Пушкин А.С.	Стр.76	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)			
<p>Сел сверчок на шесток. стр.50;  Земляничка. Павлова Н.П. стр.92;  Поехали, поехали. стр.49;  Котик и козлик. Жуковский В.А. стр.64;  Петушок. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Веснянка. Ладыжец В.И. стр.70;  Жеребенок. Черный С. стр.81;  Загадка. Черный С. стр.82;  Песенка про бычка. (Кабардино-балкарская песня) стр.102;  Сапожник. (Польская потешка) стр.102;  Два козлика. Ушинский К.Д. стр.93;  Федотка. Чуковский К.И. стр.88.</p>			
<b>Май</b>			
1 неделя	Белка. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Уж я Танюшке пирог испеку.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Босоногий гусенок. Костецкий А.Г.	Стр.67	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Я козочка. (Литовская потешка)	Стр.104	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Итого: 38 недель			
<p style="text-align: center;">Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)</p> <p>Чики, чики, кички. стр.51;  Топ-топ. (Кабардино-балкарская потешка) стр.103;  Стирка. Лагздынь Г.Р. стр.69;  Страшилище. Мориц Ю.П. стр.72;  Уши. Мошковская Э.Э. стр.73;  Надула кошка шар. Пикулева Н.В. стр.74;  Я сам. Сеф Р.С. стр.77;  Имя. Черный С. стр.82;  Про кота. Черный С. стр.83;  Курица. Чуковский К.И. стр.85;  Желтячок. Балл Г.А. стр.89.</p>			

## Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</li> <li>2. Беседа на тему: «Улица села».</li> <li>3. Прослушивание песен о родном крае.</li> <li>4. Конструирование «Улица села».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</li> <li>2. Дать понятие о том, что каждая улица имеет своё название, дать понятие «адрес».</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</li> <li>4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2. Беседа на тему: «Мое село».</li> <li>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</li> <li>4. Игра «Кто, где работает?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2. Учить называть город, в котором живут дети.</li> <li>3. Знакомить с народным фольклором.</li> <li>4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень на участке детского сада(прогулка).</li> <li>2. Рисование на тему: «Моя улица».</li> <li>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</li> <li>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</li> <li>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</li> <li>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</li> <li>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</li> <li>4. Знакомить детей с достопримечательностями села.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Зимующие птицы нашей области.</li> <li>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Кукольный спектакль «Репка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</li> <li>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</li> <li>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</li> </ol>



Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном селе.</li> <li>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</li> <li>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</li> <li>4. Мы рисуем сказку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> <li>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.</li> <li>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</li> <li>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений Калининских поэтов.</li> <li>2. «Масленица»</li> <li>3. Прослушивание Гимна России.</li> <li>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</li> <li>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</li> <li>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание русских народных песен.</li> <li>2. Транспорт родного села.</li> <li>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».</li> <li>4. Чтение народных пословиц и поговорок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</li> <li>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</li> <li>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</li> <li>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дымковские игрушки</li> <li>2. Весна на участке детского сада (прогулка).</li> <li>3. Разучивание игры «Салочки»</li> <li>4. Времена года.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</li> <li>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</li> <li>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</li> </ol>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Календарно – тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию

Сентябрь			
Дата	Тема занятия	Задачи	Литература
	«Что за палочки такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета им известны; обращать внимание на то, что на бумаге остаётся след, если провести по ней отточенным концом карандаша.	"Комплексные занятия по изобразительной деятельности" О.В. Павлова, стр. 4
	«Что можно слепить?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 5
	«Дождик кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 6
	«Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.10
	«Учимся рисовать красками»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 9
	«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке; расширить представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить создавать форму, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 8
	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 27

		умения работать кистью.	
	«Дорожки: широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой и длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.39
<b>Октябрь</b>			
	«Осенний листопад в нашем д/с»	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки(листочки) на всю поверхность бумаги; вызывать интерес к созданию коллективной композиции.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 11
	«Поезда: большой и маленький»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.28
	«Разноцветные шары»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 14
	«Испечем оладушки»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 10
	«Разноцветные клубочки»	Учить держать карандаш в руке; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 17
	«Дорожки: широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой и длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.39
	«Топ-топ»	Учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 20
	«Угостим кукол	Вызывать желание что-то	Комплексные занятия по

	конфетами»	слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку.	изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.13
<b>Ноябрь</b>			
	«Украсим матрешкам самовар»	Вызывать желание у детей участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.22
	«Мебель для матрешки»	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик, ставить кирпичик на узкую сторону около кубика, подбирать детали по величине.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр50
	«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 25
	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; аккуратно пользоваться материалом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 15
	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умения работать кистью.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 27
	«Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.54
	«Колёса для машины»	Вызывать у детей желание сделать доброе дело; учить рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 30
	«Неваляшка»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, разделять кусок на три части, скатывать круговыми движениями шарики.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 18

	«Украшим матрёшкам самовар»	Вызывать желание у детей участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.22
	«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.75
<b>Декабрь</b>			
	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызывать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 33
	«Разноцветные кресла»	Упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально - на узкой длинной и короткой сторонах.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.64
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания краской.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 39
	«Кто живет в избушке?»	Развивать интерес к процессу и результату лепки, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 21
	«Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, идентифицировать краску, различать понятия "один-много".	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.41
	«Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.72
	«Ёлочка»	Учить передавать образ елочки, рисовать предметы,	Комплексные занятия по изобразительной

		состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью.	деятельности О.В. Павлова, стр.44
	«Пригласили мы гостей»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 24
<b>Январь</b>			
	«Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, учить рисовать узор.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 46
	«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.75
	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с изогнутыми линиями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.52
	«Заборчик для избушки»	Развивать мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки прямыми движениями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 26
	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.54
	«Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.79
	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 58
	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 62
<b>Февраль</b>			

	«Баранки для мишки»	Учить находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности" О.В. Павлова, стр. 29
	«Украсим рукавички»	Учить приемам прямых и волнистых линий, развивать воображение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 61
	«Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.82
	«Плачущие сосульки»	Учить правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 63
	«Орешки для белочки»	Учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать умение отрывать небольшие комочки от целого куска.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 31
	«Флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 66
	«Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичики, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.88
	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки влево направо, сверху вниз и т.д.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 68
<b>Март</b>			
	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 62

	«Платочки для кукол»	Закреплять умение рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 70
	«Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.91
	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 73
	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 37
	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 78
	«Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.94
	«Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 80
<b>Апрель</b>			
	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать их круговыми движениями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 40
	«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 82
	«Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую	Конструирование с детьми раннего дошкольного



		короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.97
	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей любовь к природе, желание её изображать; умение использовать полученные раннее знания.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 88
	«Погремушки»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединять части.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 43
	«Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 90
	«Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.118
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 46
	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 45
<b>Май</b>			
	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 82
	«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.121

	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 49
	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творческие способности; учить использовать знакомые приемы для создания разных изображений.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 50
	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова, стр. 92
	«Разноцветная лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.139
	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 51
	«Горка с дорожкой»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать горку к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О.Э.Литвинова, стр.149
	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 54
	«Погремушки»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединять части.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 43

Итого: 38 недель

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Календарно -тематическое планирование по физическому развитию

Неделя	Программное содержание	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Задачи: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
1	<p><b>Занятие 1</b> Комплекс 1.</p> <p><b>Занятие 2</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 3</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,25.</p>
2	<p><b>Занятие 4</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 5</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 6</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.</p>
3	<p><b>Занятие 7</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26</p>

	<b>Занятие 8</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 30,26.
	<b>Занятие 9</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. ,40.26
4	<b>Занятие 10</b> (№6) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26
	<b>Занятие 11</b> (№3) Комплекс	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26.
	<b>Занятие 12</b> (№5) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.		
1	<b>Занятие 1</b> (№9) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,31
	<b>Занятие 2</b> (№10) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31
	<b>Занятие 3</b> (№11) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31

2	<b>Занятие 4(№12)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,31
	<b>Занятие 5(№13)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.34 ,31
	<b>Занятие 6(№14)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31
3	<b>Занятие 7(№15)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31
	<b>Занятие 8(№16)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32
	<b>Занятие 9(№9)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,32
4	<b>Занятие 10(№12)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32
	<b>Занятие 11(№13)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32
	<b>Занятие 12(№16)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32
<b>НОЯБРЬ</b>		
Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.		
	<b>Занятие 1(№17)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

1	<p><b>Занятие 2(№18)</b> Комплекс 1</p>	<p>Стр. 38,37</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 3 (№19)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
2	<p><b>Занятие 4 (№20)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 5(№21)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37</p>
	<p><b>Занятие 6(№22)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37</p>
3	<p><b>Занятие 7(№23)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37</p>
	<p><b>Занятие 8 (№24)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37</p>
	<p><b>Занятие 9 (№19)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37</p>
	<p><b>Занятие 10(№21)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40,37</p>
	<p><b>Занятие 11(22)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

4	<b>Занятие 12(№24)</b> Комплекс 2	Стр. 40,37  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37
	<b>Занятие 13(№2)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,26.
5	<b>Занятие 14(№1)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,26.
	<b>Занятие 15(№7)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.

### ДЕКАБРЬ

Формировать умения в основных видах движения; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

1	<b>Занятие 1(№1)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42
	<b>Занятие 2(№26)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42
	<b>Занятие 3(№27)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42

2	<p><b>Занятие 4(№28)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 5(№29)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 6(№30)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42</p>
3	<p><b>Занятие 7(№31)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 8(№32)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 9(№25)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43</p>
4	<p><b>Занятие 10 (№26)</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 11 (№27)</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 12(№28)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p>Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечить закаливание организма.</p>		
	<p><b>Занятие 1(№33)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 49,48</p>



1	<p><b>Занятие 2(№34)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48</p>
2	<p><b>Занятие 3(№35)</b> Комплекс 1</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48</p>
3	<p><b>Занятие 4(№36)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 5(№37)</b> Комплекс 1</p> <p><b>Занятие 6(№38)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49</p>
	<p><b>Занятие 7(№39)</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 8(№40)</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 9(№38)</b> Комплекс 2</p> <p><b>Занятие 10(№29)</b> Комплекс 2</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 53,49</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43</p>

4.	<b>Занятие 11 (№9)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43
	<b>Занятие 12(№30)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание детей.		
1	<b>Занятие 1 (№41)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54
	<b>Занятие 2 (№42)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
	<b>Занятие 3(№43)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
2	<b>Занятие 4 (№44)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 5(№45)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 6(№46)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54
3	<b>Занятие 7(№47)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54

	<b>Занятие 8(№48)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54
	<b>Занятие 9(№41)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54
4	<b>Занятие 10 (№43)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54
	<b>Занятие 11(№45)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54
	<b>Занятие 12(№48)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54
<b>МАРТ</b>		
Задачи: Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.		
1	<b>Занятие 1(№49)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61.59
	<b>Занятие 2(№50)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,59
	<b>Занятие 3 (№51)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59
2	<b>Занятие 4 (№52)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59

	<b>Занятие 5. (№53)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59
	<b>Занятие 6 (№54)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59
3	<b>Занятие 7 (№55)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59
	<b>Занятие 8 (№56)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59
	<b>Занятие 9 (№50)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60
4	<b>Занятие 10 (№51)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,60
	<b>Занятие 11 (№52)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60
	<b>Занятие 12(№53)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60
	<b>Занятие 13(№54)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60
	<b>Занятие 14 (№55)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60

5.	<b>Занятие 15 (№56)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
1	<b>Занятие 1(№57)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,Стр.67.65
	<b>Занятие 2 (№58)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.65
	<b>Занятие 3 (№59)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.68.65
2	<b>Занятие 3 (№60)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.65
	<b>Занятие 4 (№61)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.65
	<b>Занятие 5 (№62)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
3	<b>Занятие 6 (№63)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70.66
	<b>Занятие 7 (№64)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66
	<b>Занятие 8 (№58)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.66
4	<b>Занятие 9 (№60)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.66

	<b>Занятие 10 (№61)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 11 (№62)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 12 (№63)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66
<b>МАЙ</b>		
Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
1	<b>Занятие 1 (№65)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71
	<b>Занятие 2 (№66)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71
	<b>Занятие 3 (№67)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71
2	<b>Занятие 4 (№68)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71
	<b>Занятие 5 (№69)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71
	<b>Занятие 6 (№70)</b> Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71
3	<b>Занятие 7 (№71)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.76.66

	<b>Занятие 8 (№65)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72
	<b>Занятие 9 (№66)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72
4	<b>Занятие 10 (№68)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.72
	<b>Занятие 11 (№69)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.72
	<b>Занятие 12 (№72)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.76.73
5.	<b>Занятие 13 (№61)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 14 (№62)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66
	<b>Занятие 5(№63)</b> Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66

Итого: 38 недель

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Календарно-тематическое планирование по ПДД

#### Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.

**Цель:** образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Знакомить детей с улицей ( проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

##### 1 неделя

1. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
2. Прогулка по территории сада.
3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты».

##### 2 неделя

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»
3. Д/игра «Можно–нельзя»

##### 3 неделя

1. Рисование «Дорога для автомобилей»
2. Рассматривание картин о видах транспорта
3. Работа с родителями: папка-передвижка «ПДД»

##### 4 неделя

1. Сюжетно–ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».
2. Дидактическая игра «Назови машину»
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие»

#### Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

**Цель:** Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратит внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.

##### 1 неделя

1. Рассматривание картинки «Светофор».
2. П/игра «Цветные автомобили».
3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».

##### 2 неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
2. Д/игра «Собери светофор».
3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор».

##### 3 неделя

1. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».
2. Игра «Угадай транспорт»
3. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».

##### 4 неделя

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.
2. Подвижная игра «Светофор».



3. Наблюдение «Машины на дороге»-закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.

### Ноябрь

Профессия–водитель. «Пешеходный переход». Улица.

**Цель:** Познакомить детей с профессией «водитель»(он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

#### 1неделя

- 1.Наблюдение за трудом водителя
- 2.Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
- 3.Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

#### 2 неделя

1. Рассматривание картинок-иллюстраций о правилах поведения на дороге.
2. Чтение С.Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»

#### 3неделя

1. Д/Игра «Собери светофор».
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
3. Чтение стихотворения С.Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...».

#### 4неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр водит машину».
2. П/игра «Красный, зелёный».
3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»

#### 5неделя

1. *Словесная игра «Изобрази сигнал машины».*
2. *Д/игра «Собери светофор».*
3. *Продуктивная деятельность (лепка)«Весёлый светофор».*

### Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

**Цель:**Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить назначение светофора на дороге, рассказать о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

#### 1неделя

1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках.
2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки»
3. Наблюдение за мусороборочной машиной.

#### 2неделя

1. Беседы по сюжетным картинкам.
2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»
3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...»

#### 3неделя

1. Чтение книги «Дорожное движение».
2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
3. Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».

#### 4неделя

- 1.Рассматривание грузовой и легковой машины.
- 2.С/ролевая игра «Едем на автобусе».
- 3.Работа с родителями:папка-ширма «Внимание! Гололёд!».

## Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози, скорей, шофёр. Виды транспорта.

**Цель:** Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями под их присмотром. Закреплять представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.

### 1неделя

- 1.Познавательное занятие «Безопасность на дороге».
- 2.Продуктивная деятельность (конструирование)«Строительство грузовика».
- 3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения–один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

### 2неделя

- 1.Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.
- 2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.
- 3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход».

### 3неделя

- 1.Д/игра «Чего не хватает».
- 2.Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу».
- 3.Консультация для родителей «Внимание, дорога».

### 4неделя

- 1.Дидактическая игра «Составь грузовик».
- 2.Раскрашивание силуэта автомобилей.
- 3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»

## Февраль

Улица. Пассажирский транспорт.

**Цель:**Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте

### 1неделя

- 1.Подвижная игра «Цветные автомобили».
- 2.Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр».
- 3.Настольно-печатная игра «Собери картинку-транспорт»

### 2неделя

- 1.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.
- 2.Подвижная игра «Птички и автомобиль»
- 3.Дидактическая игра «Выложи светофор».

### 3неделя

- 1.Продуктивная деятельность(конструирование)«Гараж для машин».
- 2.СказкаД.Биссета«Промалютку-автобус,который боялся темноты».
- 3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.

### 4неделя

- 1.Работа с родителями: консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».
- 2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
- 3.С/ролевая игра «Автобус»

## Март

Дорожные знаки«Светофор», «Пешеходный переход».

**Цель:**Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.

### 1неделя

1. Д/игра «Какой огонёк за жёлтым?».
2. Подвижная игра «Поезд».
3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.

#### **2неделя**

1. Чтение стихотворения Я.Пищумова «Машины».
2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».

#### **3неделя**

1. Стихотворение С.Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек..».
2. Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома.

#### **4неделя**

1. Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».
2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода».
3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»

#### **5неделя**

1. Беседы по сюжетным картинкам.
2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»
3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...»

### **Апрель**

Дорожные ситуации.

**Цель:** Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

#### **1неделя**

1. Познавательное занятие «Не попади в беду на дороге».
2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора.
3. Стихотворение Ю.Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...».

#### **2неделя**

1. Беседа «Грузовая и легковая машина, автобус».
2. Чтение В.Берестов «Промашину», А.Барто «Грузовик».
3. Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

#### **3неделя**

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
2. С/ролевая игра «Поездка в гости».
3. Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации».

#### **4неделя**

1. Игровая ситуация: «Мы по улице шагаем».
2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад.
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие...»

### **Май**

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы.

**Цель:** Закрепить знания детей, полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

#### **1неделя**

1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».
2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.
3. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».

#### **2неделя**

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.

2. Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».

3. Подвижная игра «Автомобили».

#### **3 неделя**

1. Игровая ситуация «Мишка едет по улице».

2. Дидактическая игра «Куда спешат машины?»

3. Рекомендации родителям: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, на велосипеде», «Рекомендации по правилам безопасности поведения на дорогах во время летних каникул»

#### **4 неделя**

1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка...» 2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.

#### **5 неделя**

1. Рассмотрение сюжетных картинок по теме.

2. Дидактическая игра «Куда спешат машины?»

3. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».

#### **Литература:**

1. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»

Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.

2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

3. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.» Изд-во «Мозаика Синтез», 2018г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Календарно-тематическое планирование по «Нравственно-патриотическому воспитанию»

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
Сентябрь	Наш детский сад  «Моя семья»  Беседа: «Как вести себя в детском саду?»	Расширяем знания детей о своём детском саде. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.  Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.  Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Октябрь	«Мое село, в котором я живу»  Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)  «Осень золотая»	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширять представление детей о родном селе в котором живет.  Познакомить с народной игрушкой: матрешкой. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, прикладному искусству.  Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
Ноябрь	Кто нас лечит? (профессия медсестры).  «Русская народная сказка. Репка»	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.  Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
Декабрь	«Я и моё имя!»  «Зимушка-зима»	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.  Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Январь	«Назови ласково»  «Маршрут выходного дня»	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.  Познакомить детей с достопримечательностями села; воспитывать любовь к родному селу.

Февраль	«Семья»  «Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)»	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.  Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.
Март	«Весна»  «Цветы»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.  Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным
Апрель	«Театр»  «Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома)»  «Прогулка»	Закрепить знания детей о театре; продолжить знакомство о фольклоре.  Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.  Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
Май	«Вежливые слова»  «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).  «Лето»	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.  Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

## **Картотека утренней гимнастики Комплекс №1 октябрь 1**

### **неделя**

#### **1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

#### **2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

#### **3. «Радуюсь солнышку»**

*Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз*

И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс №2 октябрь 2 неделя**

#### **1. «Греем ладошки»**

*Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,*

*Наше солнышко-колокольшко*

И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

#### **2. «Ищем лучик»**

*Показался солнца лучик – стало нам светлее.*

*Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.*

И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

#### **3. «Солнышко и тучка»**

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (*солнышко светит*) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза

*С солнцем вместе мы шагали*

*И от тучки убежали.*

*Завтра будем мы опять*

*В солнце тучку мы играть.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

### **Комплекс № 3 октябрь 3 неделя**

#### **1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

#### **2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

#### **3. «Веселье»**

*Дружный наш огород веселиться и поет*  
И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза  
*Вот и кончилась игра!*  
*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*  
Ходьба стайкой за воспитателем.

#### **Комплекс №4 октябрь 4 неделя**

##### **1. «Капуста»**

*У капусты качены - вот такой величины!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

##### **2. «Морковка»**

*Прячет морковка свой носик на грядке.*

*Видно, морковка играет в прятки!*

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4 раза

##### **3. «Горошина»**

*Не послушный горох*

*Раскатился ... Ох, ох!*

*Вы, горошины, бегите.*

*Домик свой скорей найдите.*

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

*Вот и кончилась игра!*

*А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

#### **Комплекс №5 ноябрь 1 неделя**

##### **1. «Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

##### **2. «Пью птички»**

*Сели у водички птички – невелички.*

*Лапки, клювики помыть сели у водички.*

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

##### **3. «Зернышки клюют»**

*И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.*

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

*Полетели птички, птички невелички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

*Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

#### **Комплекс №6 ноябрь 2 неделя**

##### **1. «Птички ходят по водичке»**

*Ходят по водичке птички-невелички.*

*Ходят, лапки поднимают птички – невелички.*

*Вот так, вот так ходят у водички*

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

##### **2. «Пью птички»**



*Сели у водички птички – невелички.  
Лапки, клювики помыть сели у водички.*  
И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

### **3.«Непоседа-воробей»**

*Непоседа воробей прыгает и кружится,  
Очень радуется он – не замерзла лужица.  
Хорохорится, храбрится!  
Только «Мяу» он боится!*

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

*Полетели птички, птички невелички.  
Взвились в небо высоко, улетели птички.  
Взвились в небо высоко, улетели птички.*

Ходьба стайкой за воспитателем.

## **Комплекс №7 ноябрь 3 неделя**

### **1.«Высокая елка»**

*вот полянка, вот и лес.  
Вот и елка до небес.  
Вот она какая,  
Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли  
Яркие игрушки.  
Здесь конфеты и шары,  
Пряники хлопушки  
Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

### **3.«Радуемся елке»**

*Распушила елка лапы,  
Стала красоваться.  
А мальчишки и девчонки  
Стали улыбаться.*

И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

## **Комплекс №8 ноябрь 4 неделя**

### **1.«Высокая елка»**

*Вот полянка, вот и лес.  
Вот и елка до небес.  
Вот она какая,  
Елочка большая!*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

### **2.«Украшаем елку»**

*Мы сегодня принесли  
Яркие игрушки.  
Здесь конфеты и шары,  
Пряники хлопушки*

*Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

### **3.«Игра с зайцами»**

*Разбежались зайки,*

*Зайки - побегайки.*

*Эй зайчишки, раз – два – три,*

*К елке в круг скорей беги.*

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

## **Комплекс №9 декабрь 1 неделя**

### **1. «Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## **Комплекс №10 декабрь 2 неделя**

### **1. «Играем со снежинками»**

*В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой*

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

### **2.«Делаем снежок»**

*На снежок ты погляди , да смотри не урони*

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

### **3.«Замерзли ножки»**

*Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки*

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

### **4.«Побежали наши ножки»**

*Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.*

*Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги*

На первую строчку дети бегают в рассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

## **Комплекс №11 декабрь 3 неделя**

### **1. «Позвоним вверху»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

### **2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

**3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

*Раз – два, раз – два,*

*Вот и кончилась игра.*

**Комплекс №12 декабрь 4 неделя**

**1. «Позвоним вверх»**

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

**2.«Спрятали погремушки»**

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

**3.«Прыгаем с погремушкой»**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

**Комплекс № 13 январь 2 неделя**

**1. «Лошадки»**

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

*(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)*

Ты мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьёшь ногой

*(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)*

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

*(Переходят на ходьбу)*

Мы устали. Отдохнём.

И водицы мы попьём.

Заедим душистым сеном

Встанем тихо и заснем.

*(Останавливаются).*

**2. Заключительная ходьба.**

**3. Подвижная игра**

**«Ходят по дорожке красные сапожки!»**

**Комплекс № 14 январь 3 неделя**

**1. «Воробушки»**

Птички в гнёздышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонечко летят.  
Полетели, полетели,  
Пёрышки почистили,  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)*

**2. Ходьба (30 секунд)**

**3. Подвижная игра «Ходит Ваня».**

### *Комплекс № 15 январь 4 неделя*

**1. «Мы - цыплята»**

Куручки-хохлатки  
По двору гуляли.  
Куручки-хохлаточки  
Зернышки искали.  
Вышла куручка гулять,  
Свежей травке пощипать.

А за ней ребятки,  
Жёлтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.

Нужно зёрнышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок.

Мама-куручка зовет,

Всех под крылышко берет.

*(Дети выполняют с педагогом движения куручки и цыплят согласно тексту)*

**2. Ходьба (30 секунд)**

**3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

### *Комплекс № 16 февраль 1 неделя*

**1. «Зайка серенький».**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)*

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
*(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).*  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –  
Надо лапочки погреть  
*(Встают, хлопают в ладоши)*  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок-скок, скок-скок,  
*(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)*  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг –  
И ускакал!

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Кот и мышки».**

### *Комплекс № 17 февраль 2 неделя*

**1. «Котята»**

Как у нашей кошки  
Подросли ребята,  
Подросли ребята,  
Пушистые котята.  
Спинки выгибают,  
Хвостиком играют.  
А у них на лапках  
Острые царапки  
Длинные усищи,  
Зелёные глазищи.  
*(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).*

Очень любят умываться,  
Лапкой ушки почесать  
И животик полизать.  
Улеглись на бочок,  
*(Имитируют умывание, чешут за ушами, «лизжут» животик, прогибают спинку)*  
И свернулись в клубок,  
А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки.  
*(Разбегаются бег в течение 30 секунд)*

**2.Ходьба (30 секунд).**

**3.Подвижная игра «Самолёты»**

### *Комплекс № 18 февраль 3 неделя*

**1. «Снежинки».**

Выпал беленький снежок,  
Всюду посветлело.  
Лепим, лепим мы снежинки  
Ловко и умело.  
Очень весело сейчас  
Со снежками пляшем  
Посмотрите-ка на нас,

На веселье наше.

*(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).*

Вместе с нами поиграть

Всех мы приглашаем.

Быстро-быстро побежим –

Никто нас не поймаёт.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»**

### *Комплекс № 19 февраль 4неделя*

**1. «Веточки качаются»**

*Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.*

**2. «Мишка».**

Зайка по лесу гулял,

А в берлоге мишка спал.

Ближе зайка подбежал

И зайчат к себе позвал.

Услыхал медведь и давай реветь:

«Кто тут смеет так шуметь».

*(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).*

Мишка, ты нас не пугай,

Вместе с нами поиграй;

Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ.

Выставляем ножки

В беленьких сапожках,

Хвостиком машем.

*(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)*

**3. Ходьба (30 секунд).**

### *Комплекс № 20 март 1 неделя*

**1. «Неваляшки»**

Мы – милашки,

Куклы неваляшки,

Куклы неваляшки,

Яркие рубашки.

Мы не спим, не сидим,

И ложиться не хотим.

*(Движения согласно тексту)*

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Лохматый пёс**

### *Комплекс № 21 март 2 неделя*

**1. «Белочки»**

Рыженькие белочки скачут по ветвям

*(Движения согласно тексту)*

Пушистенские хвостики  
Мелькают тут и там  
Маленькие белочки замёрзли на снегу.  
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?  
Лапка лапку ударяет,  
Быстро-быстро согревает.  
Прыг да скок, прыг да скок,  
И свернёмся мы в клубок.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Лохматый пёс»**

### ***Комплекс № 22 март 3 неделя***

**1. «Наши ножки»**

По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки.  
Шагают наши ножки.  
*(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)*  
Совсем не устают.  
Вот деточки попляшут  
И ручками помашут,  
*(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)*  
Покружатся на месте,  
Присядут, отдохнут.

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Курочка - хохлатка»**

### ***Комплекс № 23 март 4 неделя***

**1. «Догони мяч»**

Мой  
Весёлый  
Звонкий  
*(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)*  
Мяч!  
*(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)*  
Ты куда  
Помчался  
Вскачь?  
Жёлтый,  
Красный  
Голубой,  
Не угнаться  
За тобой!

*(С.Я.Маршак)*

**2. Ходьба (30 секунд).**

**3. Подвижная игра «Бусинки».**

### ***Комплекс № 24 апрель 1 неделя***

### **1. «Ладушки»**

Ладушки, ладушки,

Где были?

*(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)*

У бабушки.

Что ели?

Кашку

Что пили?

Бражку,

На головку сели.

Попили, поели

*(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).*

Домой полетели.

### **2. Ходьба (30 секунд)**

#### **3. Статическое равновесие**

- Закрывать глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

### **Комплекс № 25 апрель 2 неделя**

### **1. «Сорока»**

*(упражнение для рук)*

Сорока, сорока,

Где была?

*(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)*

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька

*(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)*

Этому - сметанки.

Этому - конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил,

*(Грозят указательным пальцем обеих рук)*

Воду не носил,

Кашу не варил.

### **2. Ходьба (30 секунд).**

#### **3. Статическое равновесие:**

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахать ручками

### **Комплекс № 26 апрель 3 неделя**



### 1. Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

### 2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрывать глазки и поднять руки вверх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрывать глазки
- Помахивать ручками

### 3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

*(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)*

По лесу идёт.

*(Приседают, делая вид, что собирают шишки)*

Шишки собирает,

Песенки поет.

Шишка отскочила

Прямо мишке в лоб.

*(дотрагиваются до лба ладошкой)*

Мишка рассердился

И ногою топ! *(Топают ногой)*

## Комплекс № 27 апрель 4 неделя

### 1. «Лодочка»

**(комплекс упражнений для кистей рук)**

Лодочка плывет по речке,

По воде идут колечки.

*(Ладони прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)*

### 2. «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело резвиться.

*(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)*

### 3. Ходьба (30 секунд)

## Комплекс № 28 май 1 неделя

### 1. «Потянулись»

Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

### 2. «Поклонились»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

### 3. «Прыг-скок»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## Комплекс № 29 май 2 неделя

### 1. «Солнышко»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

## **2. «Тук-тук»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладонками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

## **3. «Прятки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

### *Комплекс № 30 май 3 неделя*

#### **1. «Часики»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

#### **2. «Окошко»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «Мячик»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### *Комплекс № 31 май 4 неделя*

#### **1. «Птички»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

#### **2. «Птички пьют»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «Прыг-скок»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### *Комплекс № 32 июнь 1 неделя*

#### **1. «Хлопки»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

#### **2. «Петрушки»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «Пружинки»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### *Комплекс № 33 июнь 2 неделя*

#### **1. «Поезд едет»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, — «стучат колеса». Повторить: 4 раза.

#### **2. «Починим колеса»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «С горки на горку»**

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### *Комплекс № 34 июнь 3 неделя*

Петушок, петушок!

#### **1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:**

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет: «Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

#### **2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.**

#### **3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:**

Надувайся, пузырь,

надувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

### *Комплекс № 35 июнь 4 неделя*

#### **Быстрые лошадки!**

1. Педагог: Сегодня вы не просто ребята, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения со-проводжаются текстом:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Ты, мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь, Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают в рассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)

Мы устали. Отдохнем.

И водицы мы попьем.

Заедем душистым сеном.

Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

#### **2. Заключительная ходьба.**

### 3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»

#### *Комплекс № 36 июль 1 неделя*

##### **1. «Воробышки»**

Птички в гнездышках сидят  
И на улицу глядят.  
Погулять они хотят  
И тихонечко летят.  
Полетели, полетели  
И на веточки уселись.  
Перышки почистили,  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.  
На дорожку сели,  
Прыгают, чирикают,  
Зернышки клюют.

*(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)*

##### **2. Ходьба (30 секунд).**

##### **3. Подвижная игра «Ходит Ваня».**

#### *Комплекс № 37 июль 2 неделя*

##### **1. «Мы — цыплята»**

Курочки-хохлатки  
По двору гуляли.  
Курочки-хохлаточки  
Зернышки искали.  
Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы  
Полное корытце.  
Нужно зернышко найти.  
Ты побегай, поищи.  
Только дождик вдруг польет –  
Нам намочит гребешок  
Мача-курочка зовет,  
Всех под крылышко берет.

*(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)*

##### **2. Ходьба в течение 30 секунд.**

##### **3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

### *Комплекс № 38 июль 3 неделя*

#### **1.«Зайка серенький»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал. Зайка прыг - И ускакал!

#### **2.Ходьба (30 секунд).**

#### **3. Подвижная игра «Кот и мышки».**

### *Комплекс № 39 июль 4 неделя*

#### **1.«Котята»**

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки,

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки.

(Разбегаются (бег в течение 30 секунд)

#### **2.Ходьба (30 секунд).**

#### **3.Подвижная игра «Самолеты».**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Картотека прогулок

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Прогулка 1.</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам.	<b>Прогулка 2.</b> <b>Наблюдение «Рассматривание клумбы»</b> Цель: продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного.
<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за осенними деревьями</b> Цели: расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.	<b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.
<b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за голубями</b> Цели: -продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя -воспитывать желание играть с детьми .	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b> Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами</b> Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	<b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.
<b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за дождем</b> Цель: познакомить с природным явлением — дождем.	<b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b> Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.
<b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за осенними деревьями</b> Цели: расширять представление о деревьях;	<b>Прогулка 12.</b> <b>Наблюдение за листопадом</b> Цели: воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
<b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; развивать глазомер, ловкость.	<b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за листопадом.</b> Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
<b>Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.	<b>Прогулка 16</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b> Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
<b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за ветром</b> Цели: формировать представление о том, что осенью ветер холодный уже обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)	<b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за кошкой</b> Цели: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
<b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за транспортом</b>	<b>Прогулка 20</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b>

<b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.	<b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	<b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.	<b>Прогулка 4</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
<b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> — расширять представление о птицах;  — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;  — воспитывать доброе отношение к пернатым.	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b> <b>Цели:</b> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.
<b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <b>Цели:</b> — познакомить с природным явлением — снегом;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	<b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;  — воспитывать любовь к животным.
<b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b> <b>Цели:</b> — знакомить с работой шофера;  — воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	<b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за льдом</b> <b>Цели:</b> знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.
<b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	<b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
<b>Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.	<b>Прогулка 16</b> <b>Рассматривание дерева</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали.
<b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цели:</b> знакомить с природным явлением — снег формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	<b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, что ветер уже холодный. учить определять наличие ветра -обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)
<b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за елью</b>	<b>Прогулка 20</b> <b>Наблюдение за облаками</b>

<b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.	<b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. —приучать к осторожности.
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за воробьями</b> <i>Цели:</i> дать представление о воробье -учить замечать особенности поведения птиц в холодное время -развивать наблюдательность.	<b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> <i>Цели:</i> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;
<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <i>Цели:</i> познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение. -воспитывать любознательность.	<b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за КОШКОЙ</b> <i>Цель:</i> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. обе ноги.
<b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b> <i>Цели:</i> —расширять представление об осеннем лесе; —учить видеть красоту осеннего пейзажа.	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за ветром.</b> <i>Цель:</i> знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.
<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустами</b> (Веточки деревьев голые, листья лежат под снегом) <i>Цель:</i> учить детей наблюдать, познавать.	<b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за КОШКОЙ</b> <i>Цель:</i> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.
<b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <i>Цели:</i> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.	<b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <i>Цели:</i> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
<b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <i>Цели:</i> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.	<b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за кустиками</b> <i>Цели:</i> —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру.
<b>Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за заснеженными деревьями и кустами.</b> <i>Цель:</i> предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.	<b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <i>Цели:</i> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
<b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за свежеснеженным снегом</b> <i>Цели:</i> —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	<b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за птицами зимой</b> <i>Цели:</i> —углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им.
<b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за растительностью</b> <i>Цели:</i> формировать знания о жизни	<b>Прогулка 20</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> <i>Цели:</i> расширять знания о труде взрослых;



растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.	воспитывать уважение к их труду.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за одеждой людей.</b> <b>Цель:</b> развитие наблюдательности	<b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за снегом</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.
<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за небом</b> <b>Цели:</b> — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	<b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.
<b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за свежеснежившим снегом</b> <b>Цели:</b> — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за птицами зимой</b> <b>Цели:</b> — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.
<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за растительностью</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> <b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
<b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за светофором</b> <b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.	<b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за животными</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.
<b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> познакомиться с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.	<b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание
<b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.	<b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за играми старших детей</b> <b>Цель:</b> развитие наблюдательности.
<b>Прогулка 15</b> <b>Экскурсия по территории сада</b> <b>Цели:</b> — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).	<b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> — расширять представления о дереве; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.
<b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за светофором</b> <b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.	<b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за животными</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.
<b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b>	<b>Прогулка 20</b> <b>Наблюдение за синицей</b> <b>Цели:</b> Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;

<p>—познакомить с деревом — елью;</p> <p>—обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходами в зимнее время</b>  <b>Цели:</b> формировать представление о правилах поведения на улице;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями;  —дать понятие о признаках зимы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Как одеты прохожие?</b>  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за свойствами снега</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о состояний воды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цели:</b>  —закреплять желание детей заботиться о птицах;  —изучать их повадки и особенности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за берёзой и сосной</b>  <b>Цели:</b> расширять представление детей о деревьях;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b>  <b>Цели:</b>  — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;  — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за снегирём</b>  <b>Цели:</b>  —помочь рассмотреть снегиря;  —понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  —обратить внимание детей на красивые перья.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели:</b>  —воспитывать уважение к труду людей;  —учить приходить на помощь окружающим.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за автобусом</b>  <b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за осинкой зимой</b>  <b>Цели:</b>  —наблюдать за осинкой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цели:</b>  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  — учить определять направление ветра.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цели:</b>  — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);  — формировать понятия о признаках зимы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за синицей</b>  <b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

<p align="center"><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за такси</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о роли такси, его назначений для людей.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за берёзой и сосной</b>  <b>Цели:</b>  — расширять представление о деревьях;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять знания о зимующих птицах;  — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за вороной</b>  <b>Цели:</b>  — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за свежеснег</b>  <b>Цели:</b>  — формировать представление о зиме;  — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b>  <b>Цели:</b>  — углублять знания о жизни птиц в зимний период;  — развивать умение и желание помогать им.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за растительностью</b>  <b>Цели:</b> расширять знания о жизни растений зимой;  — воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b>  <b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b>  <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять желание заботиться о птицах;  — уточнять знания об их повадках.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 11</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение на участке за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b>  — формировать знания о жизни растений зимой;  — воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за небом</b>  <b>Цели:</b>  ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями;  — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p>
<b>МАРТ</b>	
<p align="center"><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);  — отмечать большое разнообразие машин, их назначение;  — воспитывать уважение к труду.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.  подниматься на горку не толкая друг друга.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за снегирем</b>  <b>Цели:</b></p>	<p align="center"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за проезжей частью</b>  <b>Цели:</b></p>

<p>—закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;</p> <p>—вызывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>—закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</p> <p>—отмечать большое разнообразие машин, их названия;</p> <p>—формировать представление о правилах дорожного движения.</p>
<p><b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за пешеходами</b> <b>Цели:</b> формировать представление о правилах поведения на улице;</p>	<p><b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы.</p>
<p><b>Прогулка 7</b> <b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p><b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)</p>
<p><b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы;  —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p>	<p><b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p>
<p><b>Прогулка 11</b> <b>Приметы ранней весны</b> <b>Цели:</b> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p>	<p><b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за березой и елью</b> <b>Цели:</b> —расширять представления детей о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p>
<p><b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p>	<p><b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы;  —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p>
<p><b>Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустами.</b> <b>Цель:</b> предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.</p>	<p><b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  —сравнить воробья и голубя.</p>
<p><b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p>	<p><b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p>
<p><b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей</p>	<p><b>Прогулка 20</b> <b>Рассматривание дерева</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратит внимание, что листья все опали</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p><b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p>	<p><b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за сосульками</b> <b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы;  —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p>

<p align="center"><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>«Наблюдение за таянием снега»</b>  <b>Цели:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p>	<p align="center"><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за елочкой.</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Цели:</b>  — расширять представление о птицах;  — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;  — воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>  <b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за каплей</b>  <b>Цель:</b> формировать представление об изменениях происходящих в природе</p>	<p align="center"><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Цели:</b>  — воспитывать уважение к труду людей;  — учить приходить на помощь окружающим.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами весной</b>  <b>Цели:</b>  — познакомить с жизнью птиц весной;  — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами весной</b>  <b>Цели:</b>  — познакомить с жизнью птиц весной;  — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цель:</b> дать детям первые представления о весне.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за елочкой</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять умение находить и описывать данное дерево;  — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 15</b></p> <p><b>Экскурсия по территории детского сада</b>  <b>Цели:</b>  — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, тает снег, кругом лужи);  — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;</p>	<p align="center"><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Наблюдение за деревом весной</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p>	<p align="center"><b>Прогулка 18</b></p> <p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b>  <b>Цели:</b>  — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;  — вызывать радостные чувства.</p>
<p align="center"><b>Прогулка 19</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Цели:</b> формировать представление о</p>	<p align="center"><b>Прогулка 20</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с различными природными</p>

состоянии природы весной); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой..	явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.
<b>МАЙ</b>	
<b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	<b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за собакой.</b> <b>Цель:</b> дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.
<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	<b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Цели:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.
<b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.	<b>Прогулка 6</b> <b>Весна в жизни лесных зверей</b> <b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.
<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за дождем.</b> <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.	<b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> <b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.
<b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.	<b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
<b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за весенними деревьями</b> <b>Цели:</b> расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.	<b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с деревьями д/с.
<b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за голубями</b> <b>Цели:</b> -продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя	<b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
<b>Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	<b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.
<b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за проталинами .</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	<b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за одуванчиком.</b> <b>Цель.</b> развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях; побуждать детей узнавать одуванчики