**«Квест- игра в подготовительной группе «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»**

**АВТОР: МАКАРОВА Р.Л.**

**Цель:** формировать у детей уважительное отношение к разным видам народных промыслов.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* обогащать словарь детей по теме «Народные промыслы России»;
* создавать все условия для развития творческой личности ребёнка;
* расширять знания детей о русских народных промыслах.

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес и творческие способности детей.

**Воспитательные:**

* воспитывать уважительное отношение к русским народным традициям.

**Ход:**

**Педагог:**

**Слайд1**

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие заглянуло солнышко. (на экране солнышко) Какое оно?
Дети: Весёлое, лучистое, желтое, весеннее
Воспитатель: Давайте улыбнёмся друг другу, как солнышко нам, подарим друг другу хорошее настроение. Здорово!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила электронное письмо. Вам ведь хочется узнать, от кого пришло письмо,

Давайте мы вместе с вами откроем его и посмотрим, что же там.

**Дети:** Давайте.

**Слайд 2.:** «Здравствуйте ребята! Я Марья – Искусница, хранительница предметов русских народных мастеров России. Я так торопилась к вам в гости с подарками, но злой волшебник заколдовал меня и все предметы мастеров перепутались. Помогите мне, пожалуйста, разобрать все по своим местам. В помощь я посылаю вам волшебную стрелочку, которая вам укажет путь и вы найдете задания».

**Слайд 2 Педагог:** Ну что ребята, вы готовы начать сказочные испытания? (ответы детей). Тогда обратимся к стрелочке (на экране стрелочка)

**Слайд 2 «**Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Итак, в путь.

**Все вместе:**

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.(стрелка на экране показывает вправо) Дети идут и находят конверт. (воспитатель читает)

**Задание №1** **«Отгадай загадки» (сопровождается показом на экране).**

**Слайд 3**1. Снежно-белая посуда,

Расскажи-ка, ты откуда?

Видно с Севера пришла

И цветами расцвела

Голубыми, синими,

Нежными красивыми

(Гжельская роспись)

**Слайд 4** 2. Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка, не спеши.

Там травка вьется и цветы

Растут нездешней красоты

Блестят огни, как золотые,

А может, солнцем, залитые.

(Хохломская роспись)

**Слайд 5** 3. Веселая, белая глина,

Кружочки, полоски на ней.

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней,

Кормилицы и водоноски,

И всадники и ребятня.

Собачки, гусары и рыбы,

А ну, назови-ка меня!

(Дымковская роспись)

**Слайд 6** 4. Круглые, железные,

В хозяйстве полезные.

Черные, желтые, красные,

Удивительные и прекрасные!

(Жостовские подносы)

**Слайд 7** 5. Нас слепили мастера,

Нас раскрашивать пора!

Кони, барышни, баранки,

Длинношеи и стройны

Сине-красные полоски

На боках у нас видны!

(Филимоновская игрушка)

**Слайд 8** 6. Ростом, разные подружки,

 Все похожи друг на дружку.

 Раз, два, три, четыре, пять…

 Даже всех не сосчитать!

 Загляделась старушка-

 А в руках – одна игрушка!

 (Матрешки)

**Педагог:** Все загадки отгадали, и нисколько не устали.

**Слайд 9** Переключает экран и с детьми произносит:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.(стрелка на экране показывает влево) Дети идут и находят конверт.

**ЗАДАНИЕ 2**

**«Приготовила друзья, следующее задание вам я. Вы шкатулку отыщите, там внутри сюрприз для вас. Вы скорее торопитесь, ждёт задание всех вас»**

**Педагог:** А ну-ка ребятки давайте с вами отыщем шкатулку, о которой говорится в задании. (дети находят резную шкатулку).

**Педагог:** Какие вы молодцы, очень быстро нашли шкатулку, посмотрите, какая же она красивая. А скажите мне пожалуйста, из чего она сделана?

**Дети:** из дерева

**Педагог:** А кто же мог сделать эту шкатулку?

**Дети:** Мастер!

**Педагог:** Совершенно верно. Ребята, Мастер-это тот человек, который делает что-то своими руками. В старину употребляли слово «мастерил», отсюда и произошло название человека, который что-то мастерит.

**Педагог:** А ка вы думаете, для чего нужна шкатулка?

**Дети:** В нее можно что-то положить, в ней можно что-то хранить.

**Педагог:** Ребята, в задании говорится о каком-то сюрпризе. Ну-ка давайте откроем шкатулку и посмотрим, что-же в ней лежит. (открывает шкатулку, находит картинки и небольшую записку)

«Загадки вы правильно все разгадали, а разрезные картинки давно собирали?»

**Педагог:** Посмотрите, на столе много различных разрезных картинок, давайте скорее их с вами соберем. (дети собирают картинки с изображением игрушек и предметов утвари).

**Слайд 10 Педагог:** Отлично справились с этим заданием !



**ЗАДАНИЕ 3: филимоновская и дымковская барышни собрались на ярмарку: помогите им одеться! Подберите для каждой барышни юбку.(дети выполняют задание)**

**Слайд 11 Педагог:** Ну, что, обратимся к волшебной стрелочке?

Стрелка, стрелка подскажи!

Стрелка, стрелка -укажи!

«Вот подсказка, вам ребятки, найди те ка в группе моих помощниц Матрешек, внутри одной из них спрятано задание»

**ЗАДАНИЕ 4(Задание: покрутитесь, повертитесь и в мастеров превратитесь! А задание такое: украсить подносы гжельской росписью, но не обычной, а объясняет, как украсить подносы крашенной в голубой цвет манкой) Дети выполняют задание.**

**Слайд 12 Педагог:** Замечательные узоры получились! И Марья – Искусница вам улыбается, ведь вы справились со всеми заданиями, и спасли ее от чар злого колдуна!

**Рефлексия:** Ребята, вам понравилось?

О чем вы сегодня узнали?

Что вам больше всего запомнилось?



А Марья -Искусница передала вам в подарок раскраски, чтобы вы рисовали и ее добрым словом вспоминали!